

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناءً على بيانات المناقشة والباحثة حول تأثير وسيلة كلاس بوينت (*ClassPoint*) في زيادة الدافعية ونتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون، يمكن استخلاص النتائج التالية:

(١) إن الدافعية تعلم المفردات العربية قبل استخدام وسيلة كلاس بوينت (*ClassPoint*) أن ٥١,١٪ من الطلاب أعطوا إجابات إيجابية (موافق) و ٤٨,٩٪ أعطوا ردوداً سلبية (غير موافق) على العبارات الواردة في الاستبيان المتعلقة بدافعية تعلم. وفي الوقت نفسه، يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٦٨,٨٤، مع انحراف معياري قدره ١٣,٣٤. أصغر قيمة هي ٣٢ وأكبرها ٨٩.

(٢) ومن أجل الدافعية تعلم المفردات العربية بعد استخدام وسيلة كلاس بوينت (*ClassPoint*)، أعطى ٧١,٨٪ من الطلاب إجابات إيجابية و ٢٧,٤٪ أعطوا إجابات سلبية. وإن نتائج تعلم من بيانات الاختبار البعدي أن متوسط نتائج تعلم الطلاب هو ٨٦,٧٤ مع انحراف معياري قدره ١٧,٣٠. أصغر قيمة هي ٤٢ وأكبرها ١٠٠.

(٣) وإن تأثير استخدام وسيلة كلاس بوينت (*ClassPoint*) على الدافعية ونتائج تعلم المفردات العربية الاختبار-ت (T-Test) أن هناك فرقاً معنوياً في متوسط القيمة بين الاستبيانين الأولي والنهائي بقيمة ارتباط ٠,٥٦٦. وهذا يعني أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أكثر

تحفيزًا عند التعليم باستخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint). وإن نتائج اختبار ويلكوكسون أن هناك فرقاً معنوياً في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكانت هناك زيادة في الدرجات قدرها ١٦٦ بينما كان الانخفاض ٥ فقط. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على نتائج البحث في السابق، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) له تأثير كبير في زيادة الدافعية ونتائج تعلم المفردات العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون.

#### ب. المقترحات والتوصيات

أدرك الباحثة أنه لا تزال هناك قيود في إجراء هذا الباحثة. لذلك، لا يمكن القول أن هذه النتيجة مثالية. ومع ذلك، من المأمول أن يساهم هذا الباحثة في مزيد من الباحثة، وتحسين جودة المعلمين والمدارس وما إلى ذلك. ومن المأمول أن توفر نتائج هذا الباحثة مدخلات لمدرسي اللغة العربية وتصبح مادة يمكن أخذها في الاعتبار عند تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التفاعلية. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المأمول أن يتم استخدام هذا الباحثة كمرجع في أبحاث أخرى يقوم بها باحثون آخرون، خاصة في سياق استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أيضاً أن يتم توسيع نطاق هذا الباحثة، على سبيل المثال من خلال النظر في متغيرات أو كائنات بحثية مختلفة.