

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. النتائج قبل استخدام وسائط كتاب الجيب في تعلم إتقان المفردات في الفصل

السادس b في مدرسة الابتدائية الإسلامية Cihaur Kuningan ، كان متوسط

درجة الاختبار القبلي للمجموعة a ٥٤. وكان متوسط درجة الاختبار القبلي

للمجموعة b ٥٦,٣.

٢. النتائج بعد استخدام وسائط كتاب الجيب (*pocket book*) في تعلم إتقان

المفردات في الفصل السادس b في مدرسة الابتدائية الإسلامية Cihaur

Kuningan ، كان متوسط درجة المجموعة a ٨٢ ومتوسط درجات مشاركات

المجموعة b ٨٤,٦.

٣. فعالية استخدام وسائط كتاب الجيب (*pocket book*) في تعلم إتقان المفردات

في الفصل السادس b في مدرسة الابتدائية الإسلامية Cihaur Kuningan ،

وهذا يدل على التأثير والدليل هو أن نتائج الدراسة من خلال حساب اختبار

عينة اختبار t المستقل، بقيمة  $> ٠,٠٠٠$  سي.ج. (٢ tailed)  $٠,٠٠٥$  والقيمة

التي حصلت عليها مجموعة اختبار العينة المستقلة a هي  $٠,٦٥٣$  ، ومجموعة البرد

b هي  $٠,٤٩٥$  مع عدد عينة من الطلاب ٣٠ أن وسائط كتاب الجيب تعطي

فعالية يعتبر قويا أو مرتفعا. ثم يتم قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_0$ .

## ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يتم تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي:

### ١. لمعلمي اللغة العربية

- (١) يتوقع من المعلمين تطوير الإبداع في تنفيذ التعلم باستخدام وسائط التعلم التي تتوافق مع المواد وأهداف التعلم.
- (٢) استخدام وسائط متنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية تعلم اللغة العربية.

(٣) زيادة فهم الوسائط التي سيتم استخدامها في كل مادة يتم تسليمها.

### ٢. للطلاب

- (١) ادرس بجدية أكبر من أجل متابعة عملية التعلم في المدرسة بشكل جيد لأن استخدام وسائل الإعلام يتطلب الإبداع والتفاهم.
- (٢) يجب على الطلاب زيادة دافعية التعلم لديهم والانتباه دائماً إلى ما ينقله المعلم حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج أفضل.
- (٣) لا تخجل من طرح الأسئلة عندما لا تفهم ما يقوله المعلم