

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL
UNTUK MENANAMKAN KARAKTER EMPATI
PADA ANAK USIA DINI DI RA AL-KARIIM KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN (FITK)
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
2024/1445 H**

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL
UNTUK MENANAMKAN KARAKTER EMPATI PADA ANAK USIA DINI
DI RA AL-KARIIM KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan (FITK)



**SRI HETI
NIM. 2008108041**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
2024/1445**

ABSTRAK

SRI HETI. 2008108041. Pengembangan Buku Cerita Digital Untuk Menanamkan Karakter Empati Pada Anak Usia Dini Di RA Al-Kariim Kabupaten Cirebon.

Upaya menanamkan empati yang dilakukan oleh guru-guru di RA Al-Kariim menggunakan metode ceramah atau nasihat, bercerita, dan ketauladanan yang disampaikan secara lisan tanpa media pendukung. Namun, cara ini kurang efektif dikarenakan tidak semua anak dapat memahami apa yang disampaikan oleh gurunya. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya media yang mendukung dalam proses pembelajaran, terutama untuk menanamkan karakter empati. Minimnya pemahaman empati pada anak-anak menimbulkan aksi perundungan atau *bullying*. Penelitian ini bertujuan untuk menanamkan karakter empati pada anak usia dini melalui penggunaan media buku cerita digital di kelompok OB RA Al-Kariim Kabupaten Cirebon.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian jenis pengembangan atau R&D. jenis metode pengembangan ini menggunakan model Borg and Gall yang memiliki 10 tahapan pengembangan. Namun peneliti membatasi tahap pengembangan produk menjadi hanya 8 tahapan saja. Hal ini dikarenakan produk akan diuji cobakan dalam skala kecil juga karena keterbatasan waktu. Subjek penelitian ini terdiri dari 9 anak kelompok OB. Data didapatkan melalui hasil observasi, wawancara, mengisi angket, dan dokumentasi sebagai bukti pendukung. Selanjutnya, data yang sudah diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif

Hasil dari penelitian ini dapat diketahui berdasarkan hasil validasi para ahli. Hasil validasi ahli media memperoleh skor rata-rata 94% dengan kategori "Sangat Layak" dan hasil validasi ahli materi memperoleh skor rata-rata 88% dengan kategori "Sangat Layak". Hasil respons kelayakan guru kelas kelompok OB memperoleh skor 86% dan hasil respons dari guru pendamping memperoleh skor 84% dengan kategori "Sangat Layak". Kemudian terdapat hasil respons tambahan dari 9 orang tua murid memperoleh rata-rata skor 77,2% dengan kategori "Layak". Keberhasilan media dalam menanamkan empati pada anak dapat dilihat dari meningkatnya kemampuan empati anak sebelum menggunakan media memiliki skor rata-rata 27,25% dengan kategori MB dengan hasil kondisi empati pada anak setelah menggunakan media memperoleh skor rata-rata 53,61% dengan kategori BSH.

Kata Kunci: Empati, Sosial Emosional, Media , Peduli.

ABSTRACT

SRI HETI. 2008108041. Pengembangan Buku Cerita Digital Untuk Menanamkan Karakter Empati Pada Anak Usia Dini Di RA Al-Kariim Kabupaten Cirebon.

Efforts to instill empathy are carried out by teachers at RA Al-Kariim using the method of lectures or advice, storytelling, and example conveyed orally without supporting media. However, this method is less effective because not all children can understand what the teacher says. This research is motivated by the lack of media that supports the learning process, especially to instill empathetic character. The lack of understanding of empathy in children gives rise to bullying. This research aims to instill the character of empathy in young children through the use of digital storybook media in the 0B RA Al-Kariim group, Cirebon Regency.

The type of research used is development or R&D type research. This type of development method uses the Borg and Gall model which has 10 development stages. However, researchers limit the product development stages to only 8 stages. This is because the product will be tested on a small scale and due to time constraints. The subjects of this research consisted of 9 children from group 0B. Data was obtained through observations, interviews, filling out questionnaires, and documentation as supporting evidence. Next, the data that has been obtained is then analyzed using qualitative analysis and quantitative analysis

The results of this research can be known based on the results of expert validation. Media expert validation results obtained an average score of 94% in the "Very Eligible" category and material expert validation results obtained an average score of 88% in the "Very Eligible" category. The results of the feasibility response from class 0B teachers obtained a score of 86% and the response results from the accompanying teachers obtained a score of 84% in the "Very Eligible" category. Then there were additional response results from 9 parents who obtained an average score of 77.2% in the "Decent" category. The success of the media in instilling empathy in children can be seen from the increase in children's empathy abilities before using the media with an average score of 27.25% in the MB category with the results of the condition of empathy in children after using the media getting an average score of 53.61% with the BSH category. .

Keywords: Empathy, Social Emotional, Media, Caring.

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL
UNTUK MENANAMKAN KARAKTER EMPATI PADA ANAK USIA DINI
DI RA AL-KARIIM KABUPATEN CIREBON**

**SRI HETI
NIM.2008108041**



Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Jazariyah, M. Pd.
NIP.19840925 201801 2 001

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara:

Nama : Sri Heti

NIM : 2008108041

Judul : Pengembangan Buku Cerita Digital Untuk Menanamkan Karakter Empati

Pada Anak Usia Dini di RA Al-Kariim Kabupaten Cirebon

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 24 April 2024

Pembimbing I



Jazariyah, M. Pd.

NIP.19840925 201801 2 001

Pembimbing II



Ayu Vinlandari Wahyudi, M. Pd.

NIP.19920815 201903 2 020

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Heti

NIM : 2008108041

Judul : Pengembangan Buku Cerita Digital Untuk Menanamkan Karakter Empati Pada Anak Usia Dini di RA Al-Kariim Kabupaten Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Cirebon, 24 April 2024

NIM. 2008108041

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Pengembangan Buku Cerita Digital Untuk Menanamkan Karakter Empati Pada Anak Usia Dini di RA Al-Kariim Kabupaten Cirebon" oleh Sri Heti, NIM. 2008108041 telah dimunaqosahkan pada tanggal 29 April 2024 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Jazarivah, M. Pd.</u> NIP.19840925 201801 2 001	30 Mei 2024	
Sekretaris Jurusan <u>Ayu Vinlandari Wahyudi, M. Pd.</u> NIP.19920815 201903 2 020	30 Mei 2024	
Penguji I <u>Aip Saripudin, M. Pd.</u> NIP.19820426 201503 1 003	29 Mei 2024	
Penguji II <u>Yanita Dwi Jayanti, M. Pd.</u> NIP.19910605 201903 2 009	30 Mei 2024	
Pembimbing I <u>Jazarivah, M. Pd.</u> NIP.19840925 201801 2 001	30 Mei 2024	
Pembimbing II <u>Ayu Vinlandari Wahyudi, M. Pd.</u> NIP.19920815 201903 2 020	30 Mei 2024	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M. Ag
NIP. 197201007 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Sri Heti adalah nama lengkap dari penulis yang lahir di Panguragan, Kabupaten Cirebon pada Senin, 18 Februari 2002. Beralamat di Blok IV Panguragan Lor RT.08/RW.04, Kecamatan Panguragan, Kabupaten Cirebon. Lahir dari sepasang suami istri dan besar bersama ibu dan kakak perempuan.

Adapun Riwayat Pendidikan yang pernah di tempuh oleh penulis yaitu:

1. SD N 1 Panguragan Lor (2008 – 2014)
2. SMP N 1 Panguragan (2014 – 2017)
3. SMA Plus NU Panguragan (2017 – 2020)
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2020 – 2024)

Semasa kuliah, penulis juga aktif dalam organisasi kampus yaitu:

1. Anggota Divisi Pendidikan di Himpunan Mahasiswa Jurusan PIAUD (2021 – 2022)
2. Ketua Departemen PAO di Himpunan Mahasiswa Jurusan PIAUD (2022 – 2023)



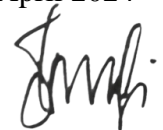
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberi penulis pengetahuan, kekuatan, dan bimbingan untuk menyelesaikan penelitian ini tepat waktu. Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga, dan pengikutnya yang taat kepada-Nya. Penulis berterima kasih kepada setiap individu yang membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Saifuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Ibu Jazariyah, M. Pd. Selaku ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
3. Ibu Ayu Vinlandari Wahyudi, M. Pd. Selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus Dosen Wilayah Kajian.
4. Ibu Anisa, S. Pd. selaku Kepala Sekolah RA Al-Kariim.
5. Kepada ibu saya yang sudah segenap hati memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada kakak saya yang telah dengan senang hati mensupport dalam transportasi sehingga saya bisa selalu datang tepat waktu.
7. Kepada sahabat dan orang-orang terdekat saya yang sudah turut mendukung saya dalam penyelesaian skripsi.
8. Dan seluruh mahasiswa PIAUD C yang sudah bersedia saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan demikian, penulis berharap skripsi ini tidak hanya bermanfaat bagi penulis tapi juga bagi para pembaca. Semoga Allah melipatgandakan pahala atas bantuan yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Aamiin ya robbal alamin.

Cirebon, 24 April 2024

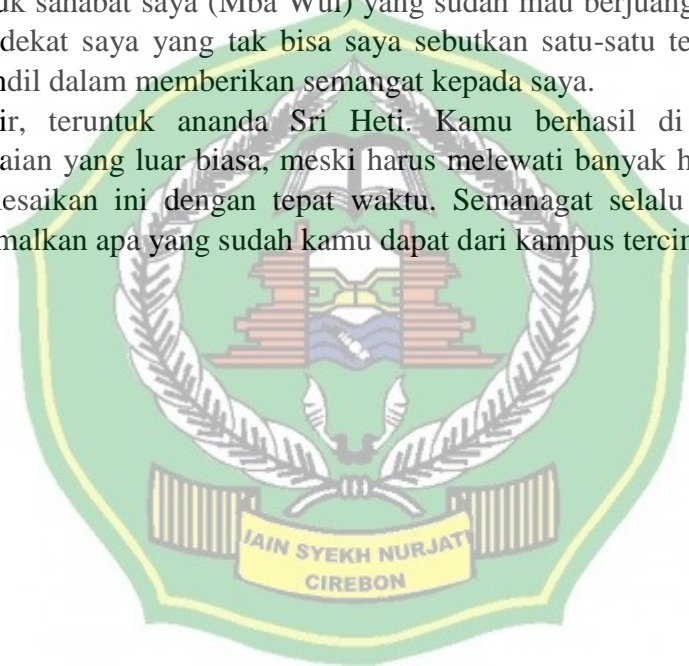


Sri Heti

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya haturkan kepada mereka yang telah memberikan kontribusi besar bagi saya sampai akhirnya tugas akhir berupa skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Segenap rasa Syukur atas nikmat yang telah Allah SWT. berikan, dengan bangga saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kepada ibunda saya tercinta ibu Ruisa yang dengan segenap usaha dan banyak hal yang dikorbankan demi mengiringi putri bungsunya sehingga bisa merasakan dan menyelesaikan jenjang pendidikan perguruan tinggi.
2. Kepada saudara perempuan saya kak Rania yang senantiasa membantu adiknya ketika bepergian ke kampus meski dengan selingan dramanya, namun tetap mendukung adiknya.
3. Teruntuk sahabat saya (Mba Wul) yang sudah mau berjuang bersama, teman-teman dekat saya yang tak bisa saya sebutkan satu-satu terima kasih sudah turut andil dalam memberikan semangat kepada saya.
4. Terakhir, teruntuk ananda Sri Heti. Kamu berhasil di titik ini adalah pencapaian yang luar biasa, meski harus melewati banyak hal tapi kamu bisa menyelesaikan ini dengan tepat waktu. Semangat selalu dan jangan lupa mengamalkan apa yang sudah kamu dapat dari kampus tercinta ini.



MOTTO

~Dibalik setiap kesulitan pasti ada jalan, dan
Disetiap jalan pasti menemukan kesulitan~



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	ii
PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
PENGESAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus Penelitian	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Spesifikasi Produk.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIK	7
A. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	7
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	7
2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	8
B. Aspek Sosial Emosional.....	9

1. Perkembangan Sosial Emosional.....	9
2. Tahapan Perkembangan Sosial Emosional.....	11
3. Ciri-Ciri Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini.....	13
3. Faktor Yang Mempengaruhi Sosial Emosional Anak	14
C. Empati	15
1. Pengertian Empati.....	15
2. Aspek-Aspek Empati	16
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Empati.....	17
4. Komponen Empati	19
D. Buku Cerita Anak.....	20
1. Pengertian Cerita Anak.....	20
2. Unsur-Unsur Cerita Anak.....	21
3. Manfaat Cerita Anak.....	22
E. Media Pembelajaran.....	23
1. Pengertian Media.....	23
2. Pengertian Media Pembelajaran	23
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	23
4. Prinsip-Prinsip Media Pembelajaran	24
5. Perencanaan Penggunaan Media	25
F. Penelitian Relevan.....	26
G. Kerangka Berpikir Pengembangan.....	31
H. Hipotesis Pengembangan	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Langkah-Langkah Penelitian.....	34
1. Potensi dan Masalah	34
2. Pengumpulan Informasi Awal	34
3. Desain Produk Yang Akan Dikembangkan	34
4. Validasi Desain	35
5. Perbaikan Produk.....	35

6. Uji Coba Produk	36
7. Revisi Produk.....	36
8. Uji Coba Terbatas Pemakaian Produk	36
C. Sumber Data.....	36
D. Kisi-Kisi Instrumen	37
1. Angket Validasi	37
2. Angket Penilaian Anak	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Observasi	42
2. Wawancara.....	43
3. Kuesioner (Angket).....	43
4. Dokumentasi	43
F. Teknik Analisis Data	43
1. Analisis Data Kualitatif	44
2. Analisis Data Kuantitatif	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Profil Lembaga	46
B. Hasil Penelitian	46
1. Kondisi Empati Siswa Di RA Al-Kariim	46
2. Pengembangan Buku Cerita Digital Untuk Menanamkan Karakter Empati Pada Anak Usia Dini	48
3. Kelayakan Media Buku Cerita Digital Untuk Menanamkan Karakter Empati Pada Anak Usia Dini	75
C. Pembahasan Hasil Penelitian	77
1. Kondisi Empati Siswa di RA Al-Kariim	77
2. Pengembangan Buku Cerita Digital	79
3. Kelayakan Buku Cerita Digital.....	83
4. Keterbatasan Pengembangan	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	87
A. SIMPULAN	87

B. SARAN	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	100



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 STPPA Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun.....	13
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	29
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Indikator Validasi	37
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi	38
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Validasi Ahli Media	39
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Validasi Pendidik	40
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Validasi Orang Tua/Wali Murid	41
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Penilaian Peserta Didik	42
Tabel 3.7. Kriteria Kelayakan Analisis Presentase Untuk Validasi Ahli, Respons Pendidik Dan Orang Tua Murid	46
Tabel 3.8. Skala Presentase Penanaman Karakter Empati Anak.....	46
Tabel 4.1. Kondisi Empati Anak Sebelum Menggunakan Media	48
Tabel 4.2. Outline Buku Media Cerita Digital	52
Tabel 4.3. Ilustrasi Latar Tempat Dan Tokoh Cerita Snowy, Shadow, & Choco	53
Tabel 4.4. Isi Cerita Snowy, Shadow, & Choco	55
Tabel 4.5. Angket Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1	59
Tabel 4.6. Saran Oleh Validator Media	60
Tabel 4.7. Angket Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2	61
Tabel 4.8. Angket Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1	63
Tabel 4.9. Saran Oleh Validator Materi	64
Tabel 4.10. Angket Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2	65
Tabel 4.11. Halaman Cover	66
Tabel 4.12. Halaman Identitas Buku	67
Tabel 4.13. Halaman Pembukaan Atau Prolog	67
Tabel 4.14. Halaman Isi Cerita	68
Tabel 4.15. Halaman Penutup Atau Blurb	69
Tabel 4.16. Hasil Angket Respons Guru 1	70
Tabel 4.17. Hasil Angket Respons Guru 2	71
Tabel 4.18. Komentar Dan Saran Oleh Guru	72

Tabel 4.19. Data Hasil Persentase Validator Ahli	74
Tabel 4.20. Hasil Persentase Respons Guru	75
Tabel 4.21. Kondisi Empati Anak Setelah Menggunakan Media	76
Tabel 4.22. Data Persentase Kelayakan Media Buku Cerita Digital	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1. Langkah-langkah penelitian R&D.....	33
Gambar 4.1. Cover Atau Tampilan Awal.....	54
Gambar 4.2. Tampilan Identitas Buku	55
Gambar 4.3. Blurb Cerita Snowy, Shadow, & Choco	58
Gambar 4.4. Mengenalkan Produk Media Buku Cerita Digital	70
Gambar 4.5. Anak Menyimak Cerita Yang Disampaikan Guru	70
Gambar 4.6. Anak Antusias Membaca Buku Cerita	71
Gambar 4.7. Grafik Validator Media Pembelajaran	75
Gambar 4.8. Grafik Hasil Respons Guru	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validasi ahli media tahap 1.....	95
Lampiran 2. Validasi ahli media tahap 2.....	97
Lampiran 3. Validasi ahli media tahap 3.....	99
Lampiran 4. Validasi ahli materi tahap 1.....	101
Lampiran 5. Validasi ahli materi tahap 2.....	103
Lampiran 6. Instrumen guru kelas	105
Lampiran 7. Instrumen guru pendamping	107
Lampiran 8. Instrumen siswa sebelum menggunakan media	109
Lampiran 9. Instrumen siswa sesudah menggunakan media	111
Lampiran 10. Catatan wawancara 1	115
Lampiran 11. Catatan wawancara 2	116
Lampiran 12. Catatan wawancara 3	117
Lampiran 13. Surat Keputusan 1	118
Lampiran 14. Surat keputusan 2	119
Lampiran 15. Surat pengantar penelitian	120
Lampiran 16. Surat perizinan penelitian	121
Lampiran 17. Surat telah melaksanakan penelitian	122
Lampiran 18. Dokumentasi	123