

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, S. (2019). Membangun Pendidikan Berwawasan Gender. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 70–91.
<https://doi.org/10.24090/yinyang.v14i1.2843>
- Aeni, I. N., Jariyah, L. A., & Subayani, N. W. (2023). *Pendidikan Karakter bagi Siswa SDN 321 Gresik di Era Serba Digital*. 282.
- Al-faruq, Z. (2023). Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 158–171.
<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*. 1–20.
- Amini, M. (2014). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 65. repository.ut.ac.id/4697/1/PAUD4107-M1.pdf
- Amperawati, L., Muniroh, D., & Susanti, D. (2022). Usulan Stppa Pendidikan Anak Usia Dini 5 - 6 Tahun. *Al Hanin*, 2(2), 43–55.
<https://doi.org/10.38153/alhanin.v2i2.134>
- Bastian, A., & Novitasari, Y. (2022). Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Gender. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4359–4366.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2639>
- Darmiyanti, A. (2018). Islamic Parenting Pada Anak Usia Dini (Studi Analisis Buku Islamic Parenting Karya Syaikh Jamaal ‘Abdur Rahman). *Jurnal Pendidikan Islam Rabbani*, Vol. 2 No., 320.
- Dianita, E. R. (2020). Stereotip Gender dalam Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *International Journal of Educational Management*, 28(5), 498–509.
<https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2013-0024>
- Etivali, A. U. Al, & Kurnia, A. M. B. (2019). Pendidikan pada anak usia dini. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 10(2), 212–236.

- Fidiani, A., & Khabibah, U. (2023). Pemanfaatan Bahan Ajar Loose Part Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Menstimulasi Kreativitas Anak Usia Dini di TK Baitul Ilmi. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2080–2086. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.486>
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Ilmu Pendidikan*, 22(1), 21–22.
- Hanum, R. (2017). Evaluasi Pendidikan Anak Usia Dini. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Hasan, B. (2019). Gender dan Ketidakadilan. *Jurnal Signal*, 7(1), 63–86.
- Hasanah, U. (2019). Peran Pendidik dalam Pembelajaran Berbasis Gender pada Anak Usia Dini di Kober Tunas Bangsa. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 43–49. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v6i1.872>
- Idayanti, U. N. (2017). Pelaksanaan Kegiatan Membaca Al Quran Dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Siman Ponorogo Tahun Ajaran 2016 / 2017. *Skripsi*, 45–47. [http://etheses.iainponorogo.ac.id/2402/1/Umi Nurul Idayanti.pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/2402/1/Umi%20Nurul%20Idayanti.pdf)
- Inah. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa. *Al-Ta'dib*, 8, 150–166.
- Intan, F. R. (2022). Pentingnya Pembelajaran Gender di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 15–24.

<https://doi.org/10.31851/pernik.v5i2.8033>

Izzati, F. (2019). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Penggunaan Media Boneka Tangan (Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Al-Ishlah)*. 1–104.

Junaidi. (2020). Pendidikan Multikultural dan Pendidikan Inklusi Gender. *Jurnal Pendidikan Islam*, 130–145.

Kartini, A., & Maulana, A. (2019). Redefinisi Gender Dan Seks. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 12(2), 217–239.
<https://doi.org/10.35719/annisa.v12i2.18>

Khuza'i, M. (2013). Problem Definisi Gender: Kajian Atas Konsep Nature Dan Nurture. *Kalimah*, 11(1), 102. <https://doi.org/10.21111/klm.v11i1.486>

Kusumawati, T. I. (2016). Komunikasi Verba dan Non Verbal. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 6, No(2), 83–98.

Lutfatulatifah, L. (2021). Strategi Pembelajaran Anti Bias Gender Di Paud. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 3(1), 96.
<https://doi.org/10.24235/equalita.v3i1.8743>

Mahdi, N. I., & Zahriani, N. (2020). Mengkonstruksikan Konsep Identitas Dan Peran Gender Pada Anak melalui Pembelajaran di Ranah PAUD. *Jurnal Kajian Gender Dan Anak*, 4(1), 63–82. jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/JurnalGender

Marhayati, N. (2021). Pendidikan Seks bagi Anak dan Remaja: Perspektif Psikologi Islam. *Jurnal Ilmiah Syi'ar*, 21(1), 45.
<https://doi.org/10.29300/syr.v21i1.4751>

Maziyya, S. Z. (2014). Stres Dan Coping Pada Ibu Tunggal Yang Bekerja Di Bandung. *Repository.Upi.Edu*.

Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*, 4(2), 123–136. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>

- Nilai, N. putu, & Jayanti. (2022). Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran New Normal Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* ..., 10, 397–407. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/53381>
- Nurhayati, E. (2015). *Memahami Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Perspektif Psikologi Perkembangan. 1*, 1–23.
- Nurhayati, E., & Ulfah, M. (2017). Menciptakan Home Literacy bagi Anak Usia Dini di Era Digital. *Program, Association of Indonesian Islamic Kindergarten Teachers Education Study*, 2(2).
- Nurhidayah, Y., & Nurhayati, E. (2018). *Psikologi Komunikasi Antar Gender*.
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Oknadia, A. N., Lesmana, F., & Wijayanti, C. A. (2022). Representasi Patriarki dalam Film “Penyalin Cahaya (Photocopier).” *Jurnal E-Komunikasi*, 10(2), 1–12. <https://publication.petra.ac.id/index.php/ilmu-komunikasi/article/view/13232>
- Oktaviani, W. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Sd. *Energies*, 6(1), 1–8. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Parawangsa, E., Hanani, T. N., Putra, M. R. S., Rostika, D., & Sudarmansyah, R. (2024). Optimasi Komunikasi Guru-Siswa di Sekolah Dasar untuk Membangun Hubungan Positif dalam Proses Pembelajaran. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 2(1), 722–728. <https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1980>

- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Pratiwi, N., & Sugito, S. (2021). Pola Penanganan Guru dalam Menghadapi Bullying di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1408–1415. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1784>
- Putra, D. A. (2018). Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 89–96. <https://doi.org/10.30651/else.v2i1.1400>
- Putri, R. D. (2019). Budaya Adil Gender Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran. *Jurnal Wahana Konseling*, 2(1), 48. <https://doi.org/10.31851/juang.v2i1.2802>
- Putry, R. (2016). Manifestasi Kesetaraan Gender Di Perguruan Tinggi. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(2), 164. <https://doi.org/10.22373/je.v2i2.814>
- Ramdaeni, Adriany, & Yulindasari. (2019). *Space and Gender: Playing in Early Childhood Education*.
- Ramdaeni, S. (2021). *Menggunakan Perspektif Post- Developmentalisme: Bernyanyi di Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(1).
- Ramdaeni, S., Adriany, V., & Yulindrasari, H. (2018). *Gender, Power and Play in Early Childhood Education*. 2(Ices 2017), 658–663. <https://doi.org/10.5220/0007046006580663>
- Ramdaeni, S., Adriany, V., & Yulindrasari, H. (2020). *Gender and Toys in Early Childhood Education*. 454(Ecep 2019), 250–254. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200808.049>
- Ramdaeni, S., Trie, M., & Gunawan, R. (2018). “Race” and Early Childhood

- Education. "Race" and Early Childhood Education, 2016–2019. <https://doi.org/10.1057/9780230623750>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Ritonga, R. A., & Sutapa, P. (2020). Literasi dan Gender: Kesenjangan yang Terjadi di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 965–974. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.749>
- Riyanto, A. (2015). Pendidikan Etika Membangun Kepribadian Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 1(1), 1–12.
- Rochmawati, N. (2018). Peran Guru Dan Orang Tua Membentuk Karakter Jujur Pada Anak. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.30659/jspi.v1i2.3203>
- Roziqa, R., & Thamrin, H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Pemberdayaan Anak di Masa Pandemi. *Abdimas Indonesia*, 1(2), 26–32. <https://dmi-journals.org/jai/article/view/226>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*.
- Rusydi, M. (2014). Relasi Laki-Laki Dan Perempuan Dalam Al-Qur'an Menurut Amina Wadud. *MIQOT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 38(2), 276–294. <https://doi.org/10.30821/miqot.v38i2.60>
- Salamah, N., Zafi, A. A., & Wathani, S. N. (2021). Antisipasi Child Sexual Abuse Melalui Pengenalan Identitas Gender Anak Usia Dini Dengan Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 152–171. <https://doi.org/10.24042/ajjipaud.v4i2.9035>
- Sholicha, H. P., & Fatonah, S. (2015). Pola Komunikasi Antara Guru dan Murid Dalam Menyampaikan Pendidikan Seks Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 13(3), 224–233. <http://health.liputan6.com/read/2127898/>
- Siahaan, U. D., Rakhmad, W. N., & Yusriana, A. (2023). Representasi Laki-laki Korban Kekerasan Seksual dalam Film *Penyalin Cahaya*. *Angewandte Chemie*

International Edition, 6(11), 951–952., 5–24.

Silvia, Y. (2019). *Peran Guru dalam Implementasi Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung*.

Sudarsono, B. (2017). Memahami Dokumentasi. *Acarya Pustaka*, 3(1), 47.
<https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12735>

Sulfemi, W. B. (2019). *Kemampuan pedagogik guru*. 1(1), 75–86.
<https://osf.io/preprints/inarxiv/wnc47/>

Sumar, W. T. (2015). Implementasi Kesetaraan Gender dalam Bidang Pendidikan. *Annales d'Urologie*, 38(1), 35–44.
<https://doi.org/10.1016/j.anuro.2003.10.003>

Suryani, N. A. (2019). Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Raba-Raba Pada PAUD Kelompok A. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 141–150.
<https://doi.org/10.33369/jip.4.2.141-150>

Susanto. (2015). Tantangan Mewujudkan Kesetaraan Gender Dalam Budaya Patriarki. *Muwazah*, 7(2), 120–130.

Syafe'i, I., Mashvufah, H., Jaenullah, & Susanti, A. (2020). Konsep Gender Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 243–257.

<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/7804>

Tanjung, P. S., Izzati, & Hartati, S. (2020). Pengaruh Pola Komunikasi Verbal Orang Tua Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3380–3386.

Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya. *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1), 44–50. <https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>

Thariq, M. (2018). Membangun Ketahanan Keluarga dengan Komunikasi Interpersonal. *JURNAL SIMBOLIKA: Research and Learning in*

- Communication Study*, 3(1), 34.
<https://doi.org/10.31289/simbollika.v3i1.1204>
- Ulya, I. (2017). Internalisasi Karakter Sensitif Gender dalam Kurikulum Pendidikan. *Edukasia Islamika*, 2(1), 107.
<https://doi.org/10.28918/jei.v2i1.1664>
- Umami, R. H. (2019). Bias Gender Dalam Sastra Anak: Studi Pada Buku Kecil-Kecil Punya Karya. *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak*, 2(1).
<https://doi.org/10.21274/martabat.2018.2.1.135-154>
- Utomo, S. S., & Ekowati, U. (2019). Pendidikan Responsif Gender Bagi Anak Usia Dini. *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi*, 3(2), 51.
<https://doi.org/10.20961/habitus.v3i2.35716>
- Wandi, Z. N., & Nurhafizah, N. (2019). Etika Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Di Kecamatan Padang Timur Kota Padang. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(4), 33–41. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7453>
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79.
<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>
- Zalmi, R. Y., & Hazizah, N. (2019). Kolaborasi Orang Tua dan Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak. *OSF Reprints*, 1–10.