

تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن

في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية

رسالة



إعداد الطالبة :

نور العفيفة

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢١٠١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن

في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة :

نور العفيفة

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢١٠١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

ملخص البحث

نور العفيفة (٢٠٠٨١٠٢١٠١) "تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية."

مشكلة التي تحدث في تعليم اللغة العربية هي عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وطرق أقل إبداعا وابتكارا بحيث يكون لهذه مشكلة تأثير في عدم إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. ولذلك يبذل الباحثة جهودا لتحسين تعليم اللغة العربية لزيادة إتقان المفردات باستخدام أساليبها رمي كرة الثلج.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار قبل استخدام طريقة رمي كرة الثلج. (٢) لمعرفة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار بعد استخدام طريقة رمي كرة الثلج. (٣) لمعرفة تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية.

والأساس التفكيرى هو قامت به الباحثة باستخدام طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لمعرفة مدى تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبي، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم ما قبل التجريبي مع شكل التصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار. تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الهادفة. كان مجتمع هذه الدراسة من الصف الثامن في مدرسة الأنوار وكانت العينة في هذه الدراسة ٢٨ طالبا. وتستخدم تقنية جمع البيانات في هذا البحث اختبار القبلي واختبار البعدى.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ٥٥,٢١ أثناء وجوده اختبار البعدى حقق متوسط قيمة ٨٦,٣٢. وهذا يدل على أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية بعد العلاج باستخدام هذه الطريقة رمي كرة الثلج. ثم، في اختبار العينة المقترنة، وجد أن $\text{sig. } 0,000$ وبالتالي قيمة سييج. ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a ، يمكن استنتاج أن الطريقة رمي كرة الثلج له تأثير إيجابي كبير على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

NOTA DINAS

Kepada Yth,
**Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**
Di,
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas nama :

Nama : Nurul Afifah

NIM : 2008102101

Judul :

تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Cirebon, 19 Mei 2024

Pembimbing 1



Dr. Pradi Khusufi Syamsu, MA
NIP.198306112015031003

Pembimbing 2



Dr. Maman Rusman, S.Ag, M.Pd
NIP.197106032006041021

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nurul Afifah

NIM : 2008102101

Judul :

تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya tulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 19 Mei 2024




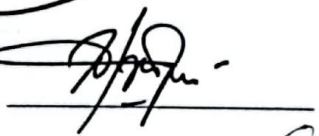
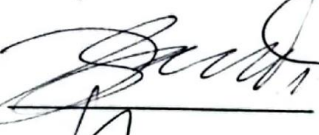



Nurul Afifah

NIM.2008102101

التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية " وكتبها نور العقيقة الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢١٠١ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس للمتحنين يوم الأربعاء في التاريخ ١١ من يونيو ٢٠٢٤ م.
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورحاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٨ - ٦ - ٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومباري، للاجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٢٨ - ٦ - ٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، للاجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٥ - ٦ - ٢٠٢٤	المتحن الأول الدكتور محسن رياضي، للاجستير ١٩٧٧٠٨٠٧٢٠٠٩١٢١٠٠٢
	١٩ - ٦ - ٢٠٢٤	المتحن الثاني الدكتور وحي الدين، للاجستير ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١
	٢٦ - ٦ - ٢٠٢٤	المشرف الأول الدكتور فرأدي كسوف الشمس، للاجستير ١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣
	٢٤ - ٦ - ٢٠٢٤	المشرف الثاني الدكتور مامان رومان، للاجستير ١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين، للاجستير
١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

ترجمة الباحثة

الإسم : نور العفيفة
مسقط الرأس : كونينجان، ٨ فبراير ٢٠٠٢
اسم الأب : أوون دارسونو
اسم الأم : واتي رحماواتي



واما الخلفية التربوية التي القتها الباحثة فكما يلي :
المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دارما
وتخرجت منها سنة ٢٠١٤ م
المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ كونينجان
وتخرجت منها سنة ٢٠١٧ م
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية ١ كادوجيدي
وتخرجت منها سنة ٢٠٢٠ م
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي

الإسلامية الحكومية من سنة ٢٠٢٠ إلى سنة ٢٠٢٤

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي الله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد. فبنعمة الله وقدرته قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار" وهذا يكون شرطا من الشروط اللازمة للاشتراك في المناقشة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. وبهذه المناسبة تقدم الباحثة شكرها وتقديرها إلى كل من أرشدها وأعانها بكل المساعدات والتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا البحث، من هؤلاء:

١. فضيلة الدكتور الحاج أن جيلاني الماجستير. مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة الأستاذة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور فرادي كسوف الشمس، الماجستير. كالمشرف الأول.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور مامان روسمان، الماجستير. كالمشرف الثاني.

٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ

نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

٧. والدا الباحثة السيدة واتي رحماواتي والسيد أوأون دارسونو اللذان أهدى لهما الباحثة

هذه الأطروحة.



شربون ، ١٩ مايو ٢٠٢٤

(Handwritten signature)

الباحثة

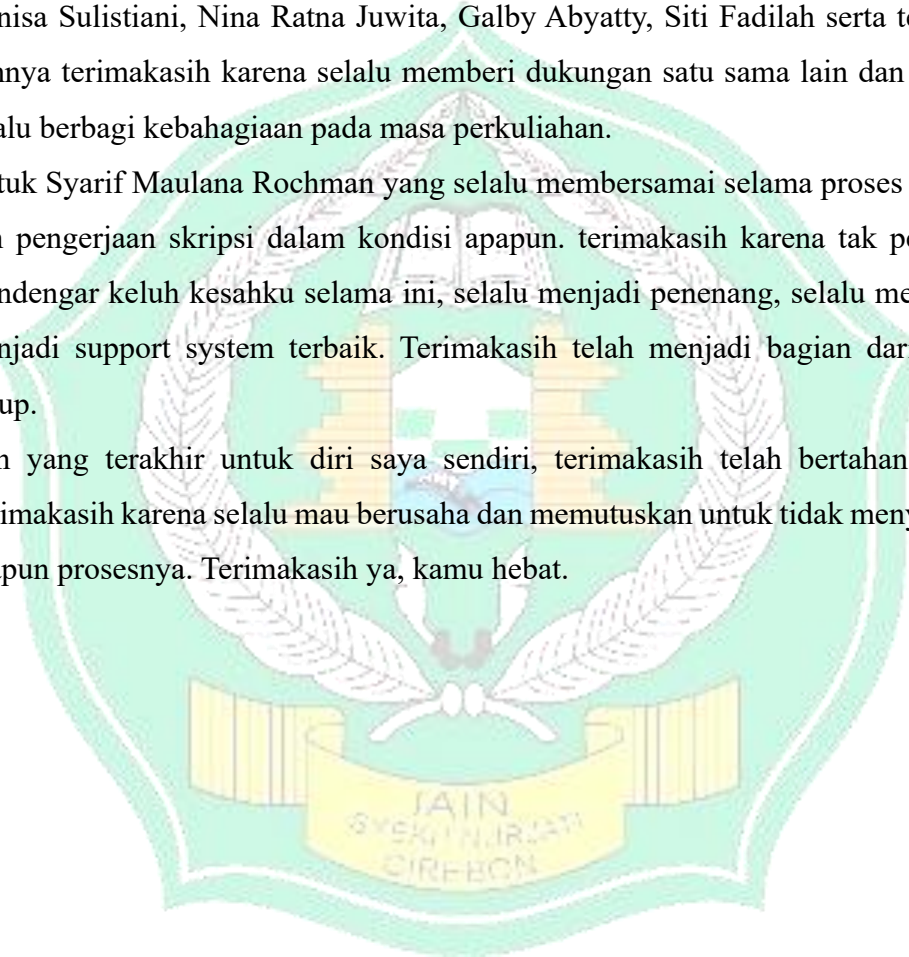
Persembahan

Alhamdulillahirobil alamin, segala puji bagi Allah, tuhan semesta alam. Yang maha pengasih lagi maha penyayang, ucapan rasa syukur tiada henti saya ucapkan pada-Mu ya Rabb, atas segala nikmat, hidayah dan inayah yang telah engkau berikan kepada ku. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang diharapkan. Sholawat serta salam, semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Sedikit keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lupa atas dukungan dan doa dari keluarga dan juga sahabat. Maka peneliti mempersembahkan karya skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis Ibu Wati Rahmawati dan Bapak Oon Darsono yang tersayang, terimakasih atas segala kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Terimakasih doa yang kalian berikan disetiap detiknyanya. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
2. Untuk adikku tersayang Haifa Diniyah dan Namira Adzani yang selalu memberikan dukungan dan semangat. Terimakasih karena selalu menghibur disaat mengerjakan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing Bapak Dr. Maman Rusman, S.Ag, M.Pd dan Bapak Pradi Khusufi Syamsu, MA yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan kritikan dan saran dalam penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh Dosen PBA (Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag, Bpk Khasan Aedi, SS. M, Si, Bpk Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag, Bpk Hasan Saefulloh, M.Ag, Bpk Maman Dzuliman, S.Ag, M.A, Bpk Erfan Ghazali, M.SI, Ibu Masri'ah, M.Ag, Bpk Drs. H. Wawan Arwani, MA, Bpk Dr. Maman Rusman, S.Ag, M. Pd, Bpk Dr. Wahyudin, M.Ag, M.Pd.I, Bpk Pradi Khusufi Syamsu, MA, Bpk Drs, Chambali, M.Pd.I, Bpk Durtam, S.Ag, M.Pd.I, Ibu Yanti Kusnawati, M.Ag, Ibu Nelly Husni Laely, M.Pd) dan para dosen lainnya. Tak lupa Staff Jurusan PBA terbaik, Ibu Leni yang selalu sabar melayani semua mahasiswa/i PBA dengan ramah dan penuh kasih sayang sehingga semua kebutuhan mahasiswanya terpenuhi.

5. Sahabatku Kiftiyah, satu-satunya yang kupercaya, yang selalu menjadi teman suka maupun duka dari awal perkuliahan hingga saat ini, terimakasih telah menjadi pendengar yang baik, selalu mendukung dan selalu menemani. Terimakasih atas kebahagiaan yang telah kita lalui bersama selama perkuliahan.
6. Untuk teman teman seperjuangan Via Oktaviani, Eis Nabilah, Umi Afifah, Kirana Annisa Sulistiani, Nina Ratna Juwita, Galby Abyatty, Siti Fadilah serta teman-teman lainnya terimakasih karena selalu memberi dukungan satu sama lain dan terimakasih selalu berbagi kebahagiaan pada masa perkuliahan.
7. Untuk Syarif Maulana Rochman yang selalu kebersamai selama proses penyusunan dan pengerjaan skripsi dalam kondisi apapun. terimakasih karena tak pernah bosan mendengar keluh kesahku selama ini, selalu menjadi penenang, selalu menemani dan menjadi support system terbaik. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup.
8. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri, terimakasih telah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena selalu mau berusaha dan memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun prosesnya. Terimakasih ya, kamu hebat.



الفهرس

ا	ملخص البحث	.....
ب	رسالة الموافقة	.....
ج	رسالة القرار	.....
د	الاقرار في اصالة الرسالة	.....
هـ	التصديق	.....
و	سيرة الذاتي الباحثة	.....
ح	كلمة الشكر	.....
ي	الإهداء	.....
ك	الفهرس	.....
ن	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الملاحق	.....

الباب الأول : مقدمة البحث

ا	أ. خلفية البحث	.....
ب	ب. مشكلات البحث	.....
ج	ج. أهداف وفوائد البحث	.....

الباب الثاني : الإطار النظري

ا	أ. الإطار النظري
---	------------------	-------

- ١١ ١. طرق التعليم
- ١٤ ٢. طريقة رمي كرة الثلج
- ٢١ ٣. لمفردات العربية
- ٢٤ ب. الدراسات السابقة
- ٢٩ ج. الإطار الفكرية
- ٣٢ د. فرضية البحث

الباب الثالث : منهجية البحث

- ٣٣ أ. تصميم ونوع البحث
- ٣٤ ب. مكان ووقت البحث
- ٣٤ ج. مجتمع وعينة البحث
- ٣٥ د. متغيرات البحث
- ٣٦ هـ. التعريفات العملية
- ٣٧ و. طريقة جمع البيانات
- ٣٨ ز. اختبار الصدق والثبات
- ٤١ ح. تحليل ومناقشات البيانات

الباب الرابع : تحليل النتائج وتفسيرها

- ٤٣ أ. نتائج البحث
- ٥٣ ب. مناقشة البحث
- ٥٧ ج. قيود البحث

الباب الخامس : الاختتام

- ٥٨ أ. ملخص النتائج
- ٥٩ ب. المقترحات والتوصيات

- ٦١ المراجع باللغة العربية
- ٦٢ المراجع باللغة الإندونيسية
- ٦٤ المراجع باللغة الإنجليزية
- ٦٥ الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ٣,١. اختبار الصلاحية

الجدول ٣,٢. اختبار الموثوقية

الجدول ٤,١. قيمة النتيجة اختبار أولي طلاب الصف الثامن ب في مدرسة الأنوار

الجدول ٤,٢. التحليل الوصفي اختبار القبلي

الجدول ٤,٣. توزيع قيم الترددات اختبار القبلي

الجدول ٤,٤. قيمة النتيجة اختبار البعدى طلاب الصف الثامن ب في مدرسة الأنوار

الجدول ٤,٥. التحليل الوصفي اختبار البعدى

الجدول ٤,٦. توزيع قيم الترددات اختبار البعدى

الجدول ٤,٧. اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤,٨. اختبار التجانس

الجدول ٤,٩. اختبار T (بارامترى) باستخدام اختبار T للعينة المزدوجة

قائمة الملاحق

الملاحق ١ . خطة تنفيذ التعليم (RPP)

الملاحق ٢ . شبكة سؤال الأداة

الملاحق ٣ . أسئلة حول إتقان المفردات العربية

الملاحق ٤ . مفتاح الإجابة على السؤال

الملاحق ٥ . قيمة النتيجة اختبار أولي

الملاحق ٦ . قيمة النتيجة اختبار ما بعد

الملاحق ٧ . خطاب قرار التوجيه

الملاحق ٨ . خطاب تصريح البحث

الملاحق ٩ . خطاب الموافقة على البحث

الملاحق ١٠ . رسالة طلب صلاحية الصك

الملاحق ١١ . بيان صلاحية المشرف الاول

الملاحق ١٢ . بيان صلاحية المشرف الثاني

الملاحق ١٣ . ورقة التحقق

الملاحق ١٤ . توثيق النشاط

الملاحق ١٥ . بطاقة توجيه الرسالة