

**PENGARUH METODE UMMI
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)
QUR'AN KAYUWALANG KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



SHOPAA NUURUL BADRIYYAH
NIM. 2008101004

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
1445 H / 2024 M**

ABSTRAK

Shopaa Nuurul Badriyyah : Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an, ditandai dengan tingkat fashohat dan tartil sesuai kaidah tajwid belum sepenuhnya baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMPIT Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon melalui metode Ummi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain *one shoot study case*. Siswa kelas VIII SMPIT Qur'an Kayuwalang sebagai sampel melalui teknik pengambilan sampel berupa Sampel Jenuh. Data penelitian ini diperoleh melalui angket, uji kemampuan membaca Al-Qur'an, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi "r" *product moment*, guna memperoleh gambaran terkait pengaruh metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Ummi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMPIT Qur'an Kayuwalang. Pada uji kemampuan membaca Al-Qur'an diperoleh nilai (mean) 89, (min) 79, dan (max) 96. Terjadi peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sebesar 90.6% dengan 82.9% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh penggunaan metode Ummi, sementara 17.1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Analisis statistik menggunakan uji "t" menunjukkan nilai hitung sebesar 5,294, lebih tinggi dari ttabel (1,701) pada taraf signifikansi 0.05. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa terdapat pengaruh signifikan Metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMPIT Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon. Dengan demikian, menggunakan metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an lebih efektif, ditandai dengan tingkat fashohat dan tartil sesuai kaidah tajwid. Penelitian ini menjadi landasan kuat untuk reformasi metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca Al-Qur'an, SMPIT Qur'an Kayuwalang

ABSTRACT

Shopaa Nuurul Badriyyah : *The Influence of Ummi Method on the Qur'an Reading Ability of Integrated Islamic Junior High School (SMPIT) Qur'an Kayuwalang Students in Cirebon City*

This research was motivated by the low ability to read the Al-Qur'an, indicated by the level of fashohat and tartil according to tajwid rules which was not completely good. This research aims to determine the ability to read the Al-Qur'an of SMPIT Qur'an students in Kayuwalang, Cirebon City using the Ummi method. This research is a type of quantitative research with a one shot study case design. Class VIII students of SMPIT Qur'an Kayuwalang were sampled using a sampling technique in the form of Saturated Samples. This research data was obtained through questionnaires, Al-Qur'an reading ability tests, and documentation. Data analysis was carried out using the "r" product moment correlation test, in order to obtain an overview of the influence of the Ummi method on students' ability to read the Al-Qur'an. The results of the research show that the Ummi method has a positive and significant influence on the ability to read the Al-Qur'an of SMPIT Qur'an students in Kayuwalang. In the Al-Qur'an reading ability test, scores were obtained (mean) 89, (min) 79, and (max) 96. There was an increase in students' Al-Qur'an reading ability by 90.6% with 82.9% of student learning outcomes influenced by the use of the method. Ummi, while 17.1% was influenced by other factors not examined in this study. Statistical analysis using the "t" test shows a calculated value of 5.294, higher than ttable (1.701) at a significance level of 0.05. Therefore, the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected. The conclusion of this research is that there is a significant influence of the Ummi Method on the ability to read the Al-Qur'an of SMPIT Qur'an students in Kayuwalang, Cirebon City. Thus, using the Ummi method for the ability to read the Al-Qur'an is more effective, marked by the level of fashohat and tartil according to the rules of tajwid. This research provides a strong basis for reforming Ummi's method in improving the ability to read the Koran.

Keywords: *Qur'an Reading Ability, Integrated Islamic Junior High School*

PERSETUJUAN
PENGARUH METODE UMMI
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)
QUR'AN KAYUWALANG KOTA CIREBON

Oleh:

SHOPAA NUURUL BADRIYYAH
NIM. 2008101004



Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 2014112002

NOTA DINAS

Kepada Yth
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi kepada mahasiswa yang bernama :

Nama : SHOPAA NUURUL BADRIYYAH

NIM : 2008101004

Judul : PENGARUH METODE UMMI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT) QUR'AN KAYUWALANG KOTA CIREBON.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. Hj. Nurlela M.Ag
NIP. 196106271986032001

Cirebon, Marat 2024

Pembimbing II



Zahrotus Saidah, MA.Pd
NIP. 198705282018012001

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Shopaa Nuurul Badriyyah

NIM : 2008101004

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon


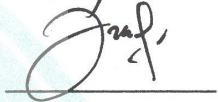

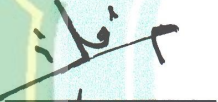
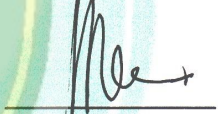
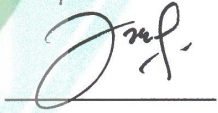
Cirebon, 06 Mei 2024
Pembuat Pernyataan,


Shopaa Nuurul Badriyyah
NIM. 2008101004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa SMPIT Qur’an Kayuwalang Kota Cirebon” oleh Shopaa Nuurul Badriyyah NIM. 2008101004 telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 02 April 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Siti Maryam Munjiat S.S., M.Pd.I NIP. 19811003 201411 2 002	25 - 04 - 2024	
Sekretaris Jurusan Zahrotus Saidah, MA.Pd NIP. 19870528 201801 2 001	25 - 04 - 2024	
Penguji I Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag NIP. 19630305 199903 1 001	17 - 04 - 2024	
Penguji II H. Muhadditsir Rifa'i, S.Pd.I, M.Pd.I NIP. 19740321 202321 1 003	24 - 04 - 2024	
Pembimbing I Dr. Hj. Nurlela, M.Ag NIP. 19610627 198603 2 001	25 - 04 - 2024	
Pembimbing II Zahrotus Saidah, MA.Pd NIP. 19870528 201801 2 001	25 - 04 - 2024	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf Arab Latin dalam Pedoman Penulisan Skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor : 158/1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandar [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	ʿ
ث	ṯ	غ	g
ج	J	ف	f
ح	K	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Z	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	هـ	h
ش	Sy	ء	ʾ
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. KONSONAN

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	Ḍ	de
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim		em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. VOKAL

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـِـُ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سئِلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauila*

C. MADDAH

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... اِي َ	Fathah dan Alif atau ya	Ā	A dan garis di atas
... يِ ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
... وِ ُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

D. TA` MARBUTAH

Transliterasi untuk ta` marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati: Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Namun, apabila kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةَ *talhah*

E. SYADDAH

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah tersebut.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

F. KATA SANDANG

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah: Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah: Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

G. HAMZAH

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuzu*
- شَيْءٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنَّ *inna*

H. PENULISAN KATA

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*
- بِسْمِ اللَّهِ جَرَّاهَا وَ مُرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

I. HURUF KAPITAL

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri

itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbi l `ālamīn*
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah SWT hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

J. TAJWID

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin, tiada henti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas setiap nikmat dan hanya dengan izin-nya saya bisa sampai di titik ini. Setiap kemudahan yang diberikan melalui orang-orang di sekeliling saya, maka saya persembahkan karya ini:

1. Teruntuk kedua orang tua saya, Bapak H. Suryadi dan Ibu Mion Puspitasari. Tiada satu langkah pun dari perjalanan hidup dan pendidikan saya tanpa kerasnya perjuangan dan lembutnya do'a kedua orang tua saya. Tidak akan pernah cukup untuk membalas jasa keduanya dengan pencapaian dan besarnya rasa terima kasih saya. Semoga keduanya senantiasa diberikan Kesehatan, kebahagiaan, dan hanya Allah SWT yang mampu membalas semua jasanya.
2. Teruntuk adik-adikku tercinta, Wifa Fauziah, Silpa Ainurofiqoh, dan Fakhira Ulwatunnisa yang menjadi salah satu penyemangatku semoga sukses dunia akhirat, bisa membahagiakan orang tua, keluarga dan bisa menjadi anak yang sholehah serta dapat memberikan manfaat kepada orang banyak. Walaupun jarak Pendidikan memisahkan kita, namun ada do'a yang selalu dipanjatkan.
3. Teruntuk seluruh Dosen dan staf jurusan Pendidikan Agama Islam terutama Ibu Dr. Hj. Nurlela, M.Ag dan Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd yang telah membimbing dan memotivasi saya dalam penyusunan skripsi serta proses pembelajaran dalam perkuliahan.
4. Teruntuk para guru di pondok pesantren Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon yang sudah banyak membantu memberikan motivasi, dorongan, serta ilmunya hanya Allah SWT yang dapat membalas semua kebaikannya.
5. Teruntuk kawan seperjuangan di jurusan PAI, teman satu angkatan PAI 2020, teman satu kelas PAI-A dan juga beberapa teman PAI-B. Terima kasih sudah menjadi keluarga, tempat bercerita, tempat tangis dan bahagia. semua kenangan selama bersama kalian, akan selalu teringat sebagai kisah indah dan pelajaran masa depan.

6. Teruntuk semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang berperan dalam kelancaran penulisan skripsi ini saya ucapkan terimakasih banyak semoga Allah SWT membalas semua kebaikannya.
7. Kepada diri sendiri karena telah berjuang begitu hebat. Terimakasih untuk kuatnya jiwa melalui proses yang tidak mudah. Terimakasih untuk kuatnya mental bisa bekerja sama selama kurang lebih 4 tahun ini. Terimakasih sudah mau memperjuangkan beratnya proses skripsi ini. Terimakasih atas segalanya. *You are great, you are strong, thank you, strong woman.*



MOTO HIDUP

“Jalani, Nikmati, dan Syukuri.”



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Shopaa Nuurul Badriyyah
Tempat dan Tanggal Lahir : Kuningan, 26 Februari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
No Hp : 082116290684
Alamat : Dusun Pon RT 17 RW 06 Desa Bojong Kec. Cilimus Kab. Kuningan
Nama Ayah : H. Suryadi
Nama Ibu : Mion Puspitasari
Saudara Kandung : 1. Wifa Fauziyah
2. Silpa Ainurofikoh
3. Fakhira Ulwatunnisa
Email : shopaanuurulb@gmail.com
Riwayat Pendidikan : - TK Linggasari Asih (2006-2008)
- SD Negri 4 Bojong (2008-2014)
- MTS At-Tarbiyah Tasikmalaya (2014-2017)
- MA Al-Mutawally (2017-2020)
- IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2020-2024)
Riwayat Organisasi : 1) Ketua Departemen Keperempuanan HMJ PAI (2020-2022)
2) Bendahara Umum HTQ IAIN Cirebon (2022-2023)
3) Sekretaris IMK Wilayah Cirebon (2022-2023)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat besertakan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda tercinta Nabi Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

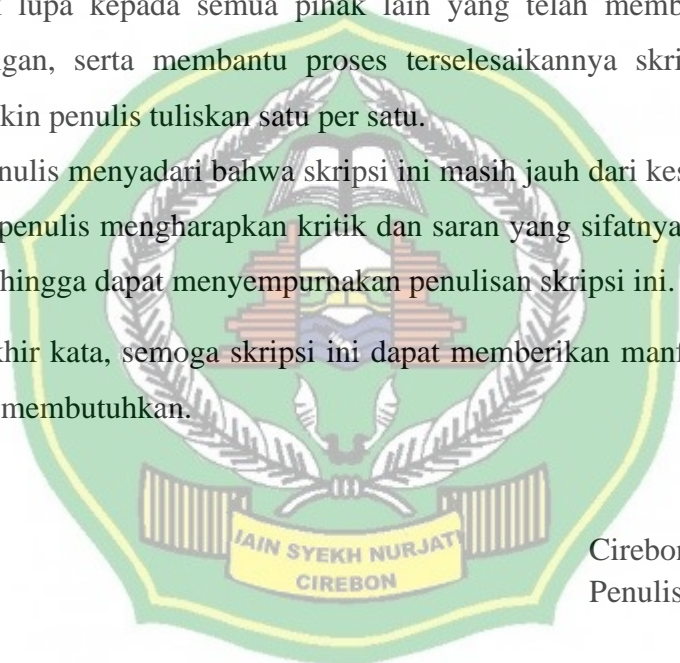
Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu SMPIT Qur’an Kayuwalang Kota Cirebon**” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon Bapak **Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag.**
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Bapak **Dr. H. Saifuddin, M.Ag.**
3. **Ibu Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I**, ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. **Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd**, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. **Ibu Dr. Hj. Nurlela, M.Ag**, selaku pembimbing I yang telah memberikan nasehat dan bimbingan selama pembuatan skripsi ini.
6. **Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd**, selaku pembimbing II yang telah memberikan nasehat dan bimbingan selama pembuatan skripsi ini.

7. **Bapak Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, dan Bapak H. Muhadditsir Rifa'i, S.Pd.I, M.Pd**, selaku penguji I dan penguji II yang telah memberikan arahan hingga skripsi saya selsai dengan baik.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan serta keterampilan selama proses perkuliahan dari awal hingga akhir.
9. **Ibu Siti Julaiha, S.Pd.I**, selaku Kepala Sekolah SMPIT Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon.
10. **Ibu Qurotul'aini, S.Pd**, selaku guru PAI dan guru Tahfidz Hadist di SMPIT Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon.
11. Siswa SMPIT Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon.
12. Tidak lupa kepada semua pihak lain yang telah memberikan semangat, dorongan, serta membantu proses terselesaikannya skripsi ini yang tak mungkin penulis tuliskan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 06 Mei 2024
Penulis

Shopaa Nuurul Badriyyah
NIM. 2008101004

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Kerangka Berpikir	8
H. Penelitian Relevan.....	12
BAB II TINJAUAN TEORI.....	16
A. Metode Ummi.....	16
1. Pengertian Metode Ummi.....	16
2. Sejarah Metode Ummi	25
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ummi	25
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	29
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an	29
2. Indikator Membaca Al-Qur'an dengan Fasih	34
C. Hambatan dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	41
BAB III METODOLOGI.....	43
A. Jenis Metode dan Desain Penelitian.....	43
B. Sumber Data Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian	44
C. Variabel Penelitian	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Uji Keabsahan Instrumen	49
F. Teknik Analisis Data Penelitian.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59

A.	Tempat dan Waktu Penelitian	59
B.	Hasil Pos Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMPIT Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon.....	65
C.	Penerapan Metode Ummi di SMPIT Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon.....	70
D.	Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al- Qur'an Siswa SMPIT Qur'an Kayuwalang Kota Cirebon.....	93
BAB V	PENUTUP.....	98
A.	Kesimpulan	98
B.	Saran.....	99
Daftar Pustaka	100
Lampiran-lampiran	105



DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Halaman
3.1.	<i>One shoot case study</i>	44
3.2.	Populasi Penelitian	45
3.3.	Alternative Jawaban Angket	47
3.4.	Daftar konversi nilai	48
3.5.	Uji Validitas Instrumen	50
3.6.	Relibialitas Variabel X	52
3.7.	Relibialitas Variabel Y	53
3.8.	Uji Normalitas Variabel X dan Y	54
3.9.	Kriteria Prosentase	55
3.10.	Kriteria Korelasi	56
4.1	Jadwal Penelitian	59
4.2	Hasil Kemampuan Membaca Al-Qur'an	65
4.3	Hasil Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas <i>Control</i>	65
4.4	Hasil Post Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas <i>Experiment</i>	67
4.5	Hasil Data Deskriptif	68
4.6	Alternative Jawaban Angket	70
4.7	Hasil Angket Butir 1	71
4.8	Hasil Angket Butir 2	72
4.9	Hasil Angket Butir 3	73
4.10	Hasil Angket Butir 4	74
4.11	Hasil Angket Butir 5	75
4.12	Hasil Angket Butir 6	76
4.13	Hasil Angket Butir 7	77
4.14	Hasil Angket Butir 8	78
4.15	Hasil Angket Butir 9	79

4.16	Hasil Angket Butir 10	80
4.17	Hasil Angket Butir 11	81
4.18	Hasil Angket Butir 12	82
4.19	Hasil Angket Butir 13	83
4.20	Hasil Angket Butir 14	84
4.21	Hasil Angket Butir 15	85
4.22	Hasil Angket Butir 16	86
4.23	Hasil Angket Butir 17	87
4.24	Hasil Angket Butir 18	88
4.25	Hasil Angket Butir 19	89
4.26	Hasil Angket Butir 20	90
4.27	Hasil Rata-rata Angket	91
4.28	Pedoman Presentase	92
4.29	Uji Korelasi Koefisien	94
4.30	Uji Korelasi Koefisien	94
4.31	Hasil Uji Koefisien Determinasi	95



DAFTAR GAMBAR

No	Judul Gambar	Halaman
1.1.	<i>Kerangka Berfikir</i>	11



DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Instrumen Angket	17
Lampiran 2	Pedoman Penilaian Test	19
Lampiran 3	Angket Metode Ummi	20
Lampiran 4	Lembar Kemampuan Test	21
Lampiran 5	Surat Persetujuan Penelitian	17
Lampiran 6	SK Bimbingan	19
Lampiran 7	Daftar Hadir Siswa	20
Lampiran 8	Dokumentasi	21

