

**PENGARUH KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
TERHADAP KINERJA GURU DI MADRASAH TSANAWIYAH
(MTs) NEGERI 3 KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam



IRNA SITI NURAENI
NIM. 2008109042

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

TAHUN 2024 M / 1445 H

**PENGARUH KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
TERHADAP KINERJA GURU DI MADRASAH TSANAWIYAH
(MTs) NEGERI 3 KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

IRNA SITI NURAENI
NIM. 2008109042

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

TAHUN 2024 M / 1445 H

ABSTRAK

Irna Siti Nuraeni : Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 3 Kabupaten Cirebon

Kurikulum di Indonesia mengalami banyak perkembangan seiring dengan berkembangnya kondisi negara, dan yang terbaru adalah kurikulum merdeka, perubahan kurikulum yang dilakukan dalam kurun waktu yang singkat tentu akan memberikan dampak pada implementasinya di sekolah. Di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon ini terjadi beberapa perubahan pada kinerja guru akibat adanya kurikulum merdeka. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui kurikulum merdeka belajar, kinerja guru serta pengaruh kurikulum merdeka belajar terhadap kinerja guru di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif, sampel yang digunakan ini adalah 47 guru MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut : (1) Perubahan kurikulum merdeka belajar di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon berada di kategori sangat baik karena berada pada interval 76% - 100% dengan nilai 86,5%. (2) Kinerja guru di MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon berada kategori sangat baik karena berada pada interval 76% - 100% dengan nilai 86,75%. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kurikulum Merdeka Belajar (X) terhadap Kinerja Guru (Y), dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan nilai korelasi 0,708. Besarnya pengaruh yang diberikan Kurikulum Merdeka Belajar (X) terhadap Kinerja Guru (Y), yaitu sebesar 50,1%, sedangkan sisanya 49,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Kurikulum, Merdeka Belajar, Kinerja Guru

ABSTRACT

Irna Siti Nuraeni : The Effect of Independent Learning Curriculum on Teacher Performance in Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 3 Cirebon Regency

The curriculum in Indonesia has undergone many developments along with the development of the country's conditions, and the latest is the independent curriculum, curriculum changes made in a short period of time will certainly have an impact on its implementation in schools. The purpose of this study is to determine the independent learning curriculum, teacher performance and the effect of the independent learning curriculum on teacher performance at MTs Negeri 3 Cirebon Regency. The method used in this research is quantitative research method, the sample used is 47 teachers of MTs Negeri 3 Cirebon Regency. The techniques used for data collection in this study were using questionnaires, interviews and documentation. Based on the results of the study showed the following: (1) Changes in the independent learning curriculum at MTs Negeri 3 Cirebon Regency are in the very good category because they are in the 76% - 100% interval with a value of 86.5%. (2) Teacher performance at MTs Negeri 3 Cirebon Regency is in the very good category because it is in the 76% - 100% interval with a value of 86.75%. (3) There is a significant influence between the Merdeka Belajar Curriculum (X) on Teacher Performance (Y), with a significance value of $0.000 < 0.05$ with a correlation value of 0.708. The magnitude of the influence exerted by the Merdeka Belajar Curriculum (X) on Teacher Performance (Y), namely 50.1%, while the remaining 49


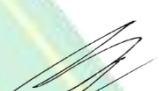




Keywords : Curriculum, Merdeka Belajar, Teacher Performance



PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kabupaten Cirebon” oleh Irna Siti Nuraeni, NIM 2008109042, telah dimunaqosyahkan pada hari Rabu tanggal 22 Mei 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Ripai, M.Pd NIP. 19731105 200801 1 008	05-06-2024	
Sekretaris Jurusan Durtam, S.Ag, M.Pd.I NIP. 19740626 200701 1 035	05-06-2024	
Penguji 1 Dra. Hj. Mukhlisoh, M.M.Pd NIP. 19650912 199803 2 002	05-06-2024	
Penguji 2 Nur Salim, M.Pd.I NIP. 19780519 202321 1 008	03 – 06 - 2024	
Pembimbing 1 Drs. H. Subur, M.Ag NIP. 19600707 199103 1 001	05-06-2024	
Pembimbing 2 Dra. Imrotul Fatimah, M.Ag NIP. 19681027 201411 2 002	05-06-2024	

Mengetahui :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KURIKULUM MERDEKA BELAJAR TERHADAP
KINERJA GURU DI MADRASAH TSANAWIYAH
(MTS) NEGERI 3 KABUPATEN CIREBON**

Disusun Oleh :



Irna Siti Nuraeni
NIM. 2008109042

Menyetujui,

Pembimbing I



Drs. H. Subur, M.Ag
NIP. 19600707 199103 1 001

Pembimbing II



Dra.Imrotul Fatimah, M.Ag
NIP. 19681027 201411 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
NIP. 19731105 200801 1 008

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahim,

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kabupaten Cirebon”** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau saksi ataupun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 26 April 2024

Yang membuat pernyataan



Irna Siti Nuraeni
NIM. 2008109042

I A I N
SYEKH NURJATI
CIREBON

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan MPI

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan korelasi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Irna Siti Nuraeni

NIM : 2008109042

Judul : **Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kabupaten Cirebon**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqasyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 26 April 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. H. Subur, M.Ag
NIP. 19600707 199103 1 001

Dra.Imrotul Fatimah, M.Ag
NIP. 19681027 201411 2 002

BIODATA PENULIS



Nama : Irna Siti Nuraeni

Tempat, Tanggal Lahir : Ciamis, 01 Desember 2001

Alamat : Dusun Panyingkiran, RT 10 RW 04 Desa
Pancaragan, Kecamatan Cikoneng Kabupaten
Ciamis

Jenis Kelamin : Perempuan

Telepon/HP : 085213915500

Email : snirna480@gmail.com

Riwayat Pendidikan : 1. RA Al-Quran
2. SDN 2 Pancaragan
3. SMPN 1 Cikoneng
4. MA Nahdatul Ulama Kota Tasikmalaya
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Pengalaman Organisasi : Pengurus Paguyuban Mahasiswa Priangan
Timur Tahun 2023 – 2024

MOTTO

وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ

Artinya: “Dan Kami turunkan kepadamu Al-Kitab (Alquran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.” (QS. An-Nahl: 89)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur alhamdulillah, tiada lembar yang paling indah dalam penulisan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Bismillahirohmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua, cinta pertama dan yang paling saya rindukan Bapak Alm. Didi Sastradinata, alhamdulillah kini penulis bisa berada di tahap ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus di lewati sendiri tanpa lagi kau temani. Penguat yang paling hebat, Ibu Epong Solihat yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan selalu memberikan motivasi serta telah melangitkan doa-doa baik hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Kakaku, Riyan Permadi dan keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun material.
3. Sahabat suka dan duka, Citra Rahmi Adani terimakasih atas segala bantuan, setiap waktu yang diluangkan dan menjadi pendengar keluh kesah yang baik. Semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
4. Teman-teman terbaik, Sipa Latifatussa'adah, Neni hanipatul.F, Eliza Safina, M.Ikhwan, Syekhan, Habib Rizky, Hanifah nurdiyana, Riyadhathul jannah, Ika Rhaudhatul Jannah, Aldy satya. Terimakasih sudah membantu, menemani dan menyemangati hingga proses skripsi ini selesai.
5. Teman-teman seperjuangan jurusan Manajemen Pendidikan Islam kelas B angkatan 2020, yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama kuliah.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kabupaten Cirebon” ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW beserta para keluarganya, sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penulis skripsi ini, tentunya tidak lepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Ahmad Ripai, M.Pd. Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Durtam, S.Ag, M.Pd.I. Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Drs. H. Subur, M.Ag. Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra.Imrotul Fatihan,M.Ag Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan.
6. Seluruh dosen program studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang sudah membimbing serta memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan dijenjang ini.
7. Bapak H. Sapi'I, S.Ag, M.Pd.I., dan keluarga besar MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon yang telah memberikan informasi, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Serta semua pihak yang telah ikut serta membantu dan berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dengan segala keterbatasan pengetahuan yang dimiliki, masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan pada penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik dari pembaca yang dapat membangun guna perbaikan dan penyempurnaan lebih lanjut.

Demikian penulis sampaikan, semoga skripsi yang telah disusun ini bisa bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis dan masyarakat dan umumnya.

Cirebon, 26 April 2024

Penulis,



Irna Siti Nuraeni
NIM. 2008109042



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS	vii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II.....	9
LANDASAN TEORETIS	9
A. Teori Variabel	9
1. Kurikulum	9
2. Kurikulum Merdeka belajar	15
3. Kinerja Guru.....	20
B. Hubungan Antar Variabel	24
C. Penelitian Terdahulu	24
D. Kerangka berfikir	28
E. Hipotesis Teoritik	29
BAB III.....	30
METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Metode Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	31
D. Data	32

1. Populasi dan sampel	32
2. Sumber Data	32
E. Devinisi Operasaional Variabel	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Angket	33
2. Observasi	35
3. Interview (Wawancara).....	35
4. Dokumentasi	35
G. Instrumen Penelitian.....	35
H. Teknik Uji Instrumen	37
I. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	80
BAB V	83
KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Implikasi.....	83
C. Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perubahan kurikulum 2013 dan kurikulum mewedeka belajar	9
Tabel 2.2 Pesamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu	27
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Skala Likert.....	34
Tabel 3. 3 Interpretasi.....	34
Tabel 3. 4 kisi-kisi Instrumen Perubahan Kurikulum (X).....	36
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen kinerja guru (Y).....	37
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X.....	39
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y.....	40
Tabel 3. 8 Tingkat Reliabilitas	42
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X	42
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y	43
Tabel 3. 11 Penafsiran Nilai Presentase	44
Tabel 4. 1 kurikulum merdeka memiliki tujuan sistem pendidikan nasional dan standar nasional pendidikan	48
Tabel 4.2 Tujuan dalam kurikulum merdeka lebih sederhana dan mendalam.....	49
Tabel 4. 3 Sekolah diberikan kebebasan lebih dalam mengembangkan kurikulum	49
Tabel 4. 4 Perubahan kurikulum merdeka telah sesuai dengan dengan perkembangan dalam standar pendidikan	50
Tabel 4. 5 Kurikulum merdeka menekankan pengembangan keterampilan dan pembelajaran berbasis proyek	50
Tabel 4. 6 Penggunaan teknologi sebagai alat bantu pengajaran meningkatkan daya tarik dan relevansi materi.....	51
Tabel 4. 7 Buku teks dalam kurikulum merdeka dapat di unduh secara gratis	52
Tabel 4. 8 Fasilitas, informasi dan pelatihan mandiri bagi guru dapat di akses dengan mudah	52
Tabel 4. 9 Guru, orangtua, dan siswa terlibat dalam perencanaan kurikulum merdeka	53
Tabel 4. 10 Dalam perencanaan program dibawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan	53

Tabel 4. 11 Analisis capaian belajar digunakan untuk menyusun tujuan dan alur tujuan pembelajaran	54
Tabel 4. 12 Modul ajar yang dikembangkan harus bersifat esensial, relevan dan berkesinambungan.....	55
Tabel 4. 13 Kurikulum merdeka dirancang dengan fleksibel dan kontekstual yang berpusat pada murid	55
Tabel 4. 14 Pembelajaran lebih beragam dan lebih di optimalkan untuk murid....	56
Tabel 4. 15 Guru mengalami kemudahan dalam pembelajaran sesuai kebutuhan setiap kelas	56
Tabel 4. 16 Portofolio digunakan untuk mengukur dan mengembangkan kompetensi siswa.....	57
Tabel 4. 17 Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran digunakan untuk menganalisis tingkat penguasaan kompetensi peserta didik	58
Tabel 4. 18 Penilaian kelas mencakup pendekatan yang lebih terbuka dan kontekstual	58
Tabel 4. 19 Istilah indikator soal diganti menjadi indikator asesmen.....	59
Tabel 4. 20 Hasil asesmen formatif digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran yang berkelanjutan.....	59
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Rata-rata Angket Variabel Perubahan Kurikulum Merdeka Belajar (Variabel X)	60
Tabel 4. 22 Guru mampu menyusun program semester.....	62
Tabel 4. 23 Guru menyesuaikan program semesteran dengan kalender akademik	63
Tabel 4. 24 Guru memahami cara pembuatan silabus	63
Tabel 4. 25 Guru menyusun silabus sebelum kegiatan semester dimulai.....	64
Tabel 4. 26 Guru memperbaharui silabus yang telah disusun sesuai dengan tuntutan kebijakan pendidikan	64
Tabel 4. 27 Guru menyusun modul ajar setiap semester.....	65
Tabel 4. 28 Guru menyusun modul ajar sesuai dengan hasil pengkajian silabus	65
Tabel 4. 29 Guru menyusun modul ajar sesuai dengan komponen yang telah ditetapkan	66
Tabel 4. 30 Guru membuka pembelajaran dengan salam sapa	67

Tabel 4. 31 Guru meriview pokok bahasan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	67
Tabel 4. 32 Guru berperan sebagai fasilitator dengan menyediakan bahan ajar	68
Tabel 4. 33 Guru mengadakan diskusi kelas pada setiap pertemuan	68
Tabel 4. 34 Guru menggunakan metode pembelajara yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan	69
Tabel 4. 35 Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berfikir kreatif dan partisipasi aktif	69
Tabel 4. 36 Guru memberikan ringkasan/ rangkuman pembelajaran sebelum kelas selesai	70
Tabel 4. 37 Guru membimbing siswa yang kurang memahami tugas yang diberikan.....	71
Tabel 4. 38 Guru menilai pekerjaan siswa secara objektif.....	71
Tabel 4. 39 Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mengerjakan tugas	72
Tabel 4. 40 Guru melakukan analisis evaluasi hasil belajar	72
Tabel 4. 41 Guru memanfaatkan hasil evaluasi guna mencari metode belajar yang lebih efektif	73
Tabel 4. 42 Rekapitulasi Hasil Rata-rata Angket Variabel Kinerja Guru (Variabel Y).....	73
Tabel 4. 43 Uji Normalitas	76
Tabel 4. 44 Uji Korelasi	76
Tabel 4. 45 Uji Regresi Linear Sederhana	78
Tabel 4. 46 Nilai thitung	78
Tabel 4. 47 Uji Determinasi	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan antar variabel	24
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir	28
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	31



LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kabupaten Cirebon	88
Lampiran 2 Data Guru MTs Negeri 3 Kabupaten Cirebon	90
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian	93
Lampiran 4 Tabulasi Skor Jawaban Angket	97
Lampiran 5 Uji Validitas Kuesioner Hasil	102
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Kuesioner Hasil	104
Lampiran 7 Tabel Nilai t tabel	105
Lampiran 8 Nilai r tabel	106
Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian	107
Lampiran 10 Surat Persetujuan Melakukan Penelitian	108
Lampiran 11 SK Fakultas	109
Lampiran 12 Surat Selesai Penelitian	110
Lampiran 13 Kartu Bimbingan	111
Lampiran 14 Dokumentasi Lapangan	112

