

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *POWER POINT* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



UMU KHABIBAH

NIM : 2008101033

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

1445 H / 2024 M

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *POWER POINT* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

**UMU KHABIBAH
NIM : 2008101033**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

1445 H / 2024 M

ABSTRAK

UMU KHABIBAH : **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati**
NIM. 2008101033

Berdasarkan observasi lapangan di sekolah SMP Negeri 1 Gunung Jati peneliti menemukan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran masih secara konvensional atau pembelajaran berpusat pada guru. Kemudian, terdapat fasilitas sekolah berupa proyektor yang belum digunakan secara maksimal oleh guru sehingga kurang meningkatkan hasil belajar siswa. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media *Power Point* ini digunakan karena merupakan salah satu model dan media pembelajaran yang mudah diterapkan dengan melibatkan seluruh siswa agar dapat berdiskusi dengan aktif dan bersemangat dalam memahami materi saat proses pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini adalah untuk: mengetahui proses penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Gunung Jati; mengetahui proses penerapan Media *Power Point* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Gunung Jati; mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Power Point* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati dikategorikan baik yaitu sebesar 78,6% pada interval 68,01 % - 84,00%. (2) proses penerapan Media *Power Point* pada siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati dikategorikan baik yaitu sebesar 78,01% pada interval 68,01 % - 84,00%. (3) pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Power Point* adalah sebesar 54% dan ditemukan faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Adapun setelah dilakukan uji hipotesis menyatakan bahwa pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media *Power Point* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati berpengaruh signifikan.

Kata Kunci : *Model Problem Based Learning, Media Power Point, Hasil belajar.*

PERSETUJUAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *POWER POINT* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI

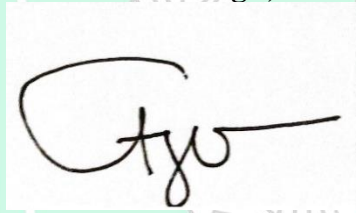
Oleh:

UMU KHABIBAH

NIM : 2008101033

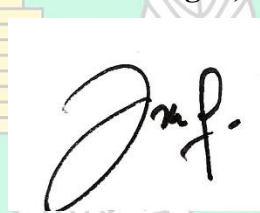
Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. H. Agung, M.Ag.
NIP. 19710202200912 1 001

Pembimbing II,



Zahrotus Saidah, MA.Pd.
NIP. 19870528201801 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI



Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003201411 2 002

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah Melaksanakan Bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Umu Khabibah

NIM : 2008101033

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih

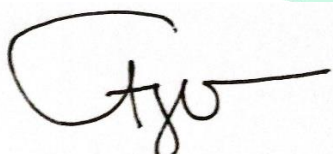
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 29 Mei 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Agung, M.Ag.
NIP. 19710202200912 1 001



Zahrotus Saidah, MA.Pd.
NIP. 19870528201801 2 001

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umu Khabibah

NIM : 2008101033

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian dan pemaparan peneliti sendiri. Semua sumber dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku dalam pedoman karya tulis ilmiah yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti plagiat, maka peneliti bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Demikian pernyataan ini saya buat secara sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Cirebon, 29 Mei 2024

Yang Menyatakan,




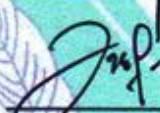
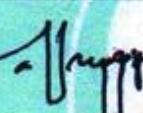



Umu Khabibah

NIM. 2008101033

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Power Point* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati” oleh Umu Khabibah, NIM. 2008101033 telah *di-munaqosyahkan* pada tanggal 3 Juni 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003201411 2 002	25 - 06 - 2024	
Sekretaris Jurusan Zahrotus Saidah, MA.Pd. NIP. 19870528201801 2 001	25 - 06 - 2024	
Penguji I Dr. Akhmad Affandi, M.Ag. NIP. 19721214200312 1 003	13 - 06 - 2024	
Penguji II Dr. A. Syathori, M.Ag. NIP. 19671228200604 1 009	13 - 06 - 2024	
Pembimbing I Dr. H. Agung, M.Ag. NIP. 19710202200912 1 001	19 - 06 - 2024	
Pembimbing II Zahrotus Saidah, MA.Pd. NIP. 19870528201801 2 001	25 - 06 - 2024	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Umu Khabibah [REDACTED]
Tempat Tanggal Lahir : Cirebon, 25 April 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Sunan Gunung Jati Rt 03/ Rw 06,
Desa Karangendal, Kecamatan Kapetakan
Kabupaten Cirebon
Nama Ayah : Abdul Kholik
Nama Ibu : Umini
Saudara Kandung : 1. Fauzan Adhima
2. Julaikha
3. Muhammad Nasoruddin
4. Umi Maghfiroh
Email : umukhabibah25@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Syekh Magelung Sakti (2008 – 2014)
Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA) An-Nasihin (2011-2013)
Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Suranenggala (2014 – 2017)
Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Cirebon (2017 – 2020)
Pondok Pesantren Al-Kamaliyah Babakan Ciwaringin Cirebon (2017-2020)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon (2020 – 2024)

MOTTO HIDUP

**Jalani dengan rasa percaya,
tentukan hal yang diharapkan dan lakukanlah**

-Umu Khabibah-

Man shabara zhafira
(Barang siapa yang bersabar, ia akan beruntung)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

***Allah tidak akan membebani seseorang
melainkan sesuai dengan kesanggupannya.***

-Q.S Al-Baqarah (2): ayat 286-

**IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON**

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan nikmat sehat wal'afiat, kekuatan, kemudahan serta ridho-Nya dalam penyusunan skripsi ini yang dapat diselesaikan dengan baik. Dengan ini saya persembahkan hasil tugas akhir saya dalam menempuh pendidikan strata 1, kepada:

1. Kedua orangtua tercinta Bapak Abdul Kholik dan Ibu Umini yang dunia dan seisinya pun takkan cukup membalas semua curahan kasih sayang serta pengorbanannya baik moral atau materi, memotivasi dan doanya. Terimakasih mimi dan mama tercinta.
2. Teruntuk Kakak laki-lakiku, Kakak Iparku, Fauzan Adhima beserta istrinya Zuhro Ainur Rachmi, Kakak Perempuan Julaihah beserta suaminya Sugiharto, Kakak laki-lakiku Muhammad Nasoruddin beserta istrinya Rofi'ah dan Kakak Perempuan Umi Maghfiroh beserta suaminya Sukron Makmun atas pengorbanan baik moral dan materi beserta atas doanya yang tiada hentinya sehingga penulis bisa berada di tahap skripsi ini.
3. Teruntuk Keponakanku Faqih, Wildan, Hamdan, Upi, Difa, Ali, Aqillah, dan Adinda telah menghibur dengan segala kelakuannya jika penulis berada dititik untuk menyerah.
4. Sahabat-sahabatku tercinta Herlita Nopiyanti, Linda Lia, Siti Likhayaati Saicho, yang telah memberikan dukungan serta semangat kepada penulis.
5. Teman-teman seperjuangan yang memberikan semangat. Terima kasih banyak untuk teman seperjuangan jurusan PAI A angkatan 2020.
6. Keluarga besar jurusan PAI, dosen-dosen PAI, khususnya Bapak Dr. H. Agung M.Ag serta Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd. yang selalu sabar dalam membimbing skripsi penulis.
7. Almameterku tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon tempat menuntut ilmu.

8. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri sendiri, Umu Khabibah yang sudah bertahan melewati segala hal yang terjadi ketika mengerjakan tugas akhir ini. Saya mengapresiasi diri sendiri, mari lebih bersemangat dan berusaha untuk berkembang serta bertumbuh menjadi pribadi yang diharapkan dimasa depan. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena memang tidak ada manusia yang sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Tidak dapat dipungkiri bahwa manusia merupakan individu sosial yang membutuhkan orang lain, berkat doa dan dukungan maka skripsi ini telah selesai. Sekian.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena atas rahmat, taufik serta hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. serta kepada keluarga, sahabat dan sampai kepada kita selaku umatnya, Aamiin.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati” dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon;
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon;
3. Ibu Siti Maryam Munjiat, S.S., M. Pd.I, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon;
4. Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon;
5. Bapak Dr. H. Agung M.Ag, Dosen Pembimbing I yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis;
6. Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis;
7. Ibu Wasi'ah S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Gunung Jati;
8. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan moral dan materil;
9. Berbagai pihak yang turut mendukung dan memberikan semangat beserta doa dalam penyelesaian skripsi ini;

10. Teman-teman kelas PAI-A angkatan 2020, terimakasih atas 4 tahun yang penuh pelajaran dan kenangan, semoga kelak kita semua menjadi orang yang sukses dan bermanfaat.

Akhirnya penulis hanya bisa berdo'a semoga semua yang diberikan dari semua pihak kepada penulis dalam proses penelitian maupun mengerjakan skripsi mendapat imbalan dari Allah SWT.

Dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca sekalian. Aamiin...

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Cirebon, 29 Mei 2024

Penulis,



UMU KHABIBAH

NIM 2008101033



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
MOTTO HIDUP	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Kerangka Pemikiran.....	8
H. Penelitian Terdahulu.....	11
BAB II TINJAUAN TEORI	15
A. Model <i>Problem Based Learning</i>	15
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	16
3. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i>	18
B. Media <i>Power Point</i>	19
1. Pengertian Media <i>Power Point</i>	19
2. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Power Point</i>	20

3. Fungsi Media <i>Power Point</i>	21
C. Hasil Belajar.....	22
1. Pengertian Hasil Belajar.....	22
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
3. Ranah Hasil Belajar.....	26
4. Urgensi Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Power Point</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Sumber Data Penelitian.....	32
E. Variabel Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Instrumen Penelitian	36
H. Uji Keabsahan Instrumen.....	43
I. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Hasil Data Angket	49
B. Hasil Penelitian	85
C. Pembahasan	99
1. Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Gunung Jati.....	99
2. Penggunaan Media <i>Power Point</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Gunung Jati ...	101
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Power Point</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Gunung Jati	103
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104

B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik *Pre-Test* dan *Post-Test* Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Gambar 4.2 Grafik *Pre-Test* dan *Post-Test* Hasil Belajar Kelas Kontrol

Gambar 4.3 Perbandingan Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

Tabel 3.2 Jumlah Populasi

Tabel 3.3 Alternatif Jawaban Angket X1

Tabel 3.4 Alternatif Jawaban Angket X2

Tabel 3.5 Klasifikasi Konversi Nilai

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket X1

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket X2

Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tes

Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Determinasi

Tabel 4.1 Alternatif Jawaban Angket X1

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket X1

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas X1

Tabel 4.4 Kriteria Persentase Tanggapan Responden

Tabel 4.5 Guru mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa memimpin do'a bersama

Tabel 4.6 Guru mengecek kehadiran siswa

Tabel 4.7 Guru memberikan apersepsi kepada siswa

Tabel 4.8 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Tabel 4.9 Guru menjelaskan ketersediaan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran

Tabel 4.10 Guru memotivasi siswa agar aktif dalam berdiskusi

Tabel 4.11 Guru membantu siswa dalam menerangkan masalah yang akan dibahas dalam pembelajaran

Tabel 4.12 Guru memberikan tugas berupa pemecahan masalah kepada siswa

Tabel 4.13 Guru meminta siswa mengumpulkan informasi untuk menjawab tugas yang diberikan

Tabel 4.14 Guru berkeliling melihat proses diskusi

Tabel 4.15 Guru melihat hasil diskusi pemecahan masalah yang telah disepakati pada setiap kelompoknya

- Tabel 4.16 Guru membantu merencanakan presentasi siswa tiap kelompoknya
- Tabel 4.17 Guru meminta siswa menyiapkan penampilan laporan dalam presentasi di depan kelas
- Tabel 4.18 Guru membantu siswa untuk berbagi tugas dengan teman sekelompoknya saat presentasi berlangsung
- Tabel 4.19 Guru membantu siswa melakukan refleksi mengenai materi pembelajaran
- Tabel 4.20 Guru mengevaluasi diskusi pemecahan masalah yang telah dilakukan siswa
- Tabel 4.21 Guru meminta respon siswa terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Tabel 4.22 Guru memberikan tugas rumah untuk siswa guna menambah pengetahuan
- Tabel 4.23 Guru memberikan sedikit pembahasan materi yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya
- Tabel 4.24 Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam
- Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Angket X1
- Tabel 4.26 Alternatif Jawaban Angket X2
- Tabel 4.27 Hasil Uji Validitas Angket X2
- Tabel 4.28 Hasil Uji Reliabilitas X2
- Tabel 4.29 Kriteria Persentase Tanggapan Responden
- Tabel 4.30 Bahasa yang digunakan dalam Media *Power Point* mudah dimengerti
- Tabel 4.31 Penggunaan Media *Power Point* memberitahukan materi yang akan dipelajari dengan jelas
- Tabel 4.32 Media *Power Point* dapat menerangkan contoh pemecahan masalah sesuai kehidupan sehari-hari dengan efektif
- Tabel 4.33 Dengan menggunakan Media *Power Point* penyampaian materi pembelajaran mudah dipahami
- Tabel 4.34 Media *Power Point* memberikan informasi tentang materi dengan tepat
- Tabel 4.35 Penyajian pemecahan masalah pada Media *Power Point* jelas dan benar sesuai konsepnya

Tabel 4.36 Informasi yang ditampilkan pada Media *Power Point* akurat sesuai referensi

Tabel 4.37 Penggunaan Media *Power Point* perlu diterapkan untuk mata pelajaran yang lain

Tabel 4.38 Dengan menggunakan Media *Power Point* dapat fokus dalam belajar

Tabel 4.39 Penggunaan Media *Power Point* sangat tepat diterapkan dalam proses pembelajaran

Tabel. 4.40 Dengan Media *Power Point* dapat merangsang siswa dalam bertanya dan bertindak

Tabel 4.41 Pembelajaran menggunakan Media *Power Point* dapat memunculkan ide baru siswa

Tabel 4.42 Media *Power Point* merangsang keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas

Tabel 4.43 Dengan pemecahan masalah yang ditampilkan Media *Power Point* dapat berpikir kritis

Tabel 4.44 Dengan pemecahan masalah yang disajikan melalui Media *Power Point* lebih berantusias belajar

Tabel 4.45 Desain yang digunakan dalam Media *Power Point* terlihat indah

Tabel 4.46 Animasi yang digunakan dalam Media *Power Point* terlihat bagus

Tabel 4.47 Adanya gambar pada Media *Power Point* pembelajaran lebih menarik

Tabel 4.48 Perasaan lebih bersemangat saat proses pembelajaran menggunakan Media *Power Point*

Tabel 4.49 Penggunaan Media *Power Point* membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan

Tabel 4.50 Rekapitulasi Hasil Angket X2

Tabel 4.51 Klasifikasi Konversi Nilai

Tabel 4.52 Analisis Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Tabel 4.53 Deskripsi Hasil Belajar Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

Tabel 4.54 Analisis Data Hasil Belajar Kelas Kontrol

Tabel 4.55 Deskripsi Hasil Belajar Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol

Tabel 4.56 Uji Normalitas

Tabel 4.57 Uji Homogenitas

Tabel 4.58 Uji Regresi Linear Berganda

Tabel 4.59 Uji Koefisien Determinasi

Tabel 4.60 Uji Independent Sampel t test



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan (SK) Bimbingan
2. Surat Pengantar Penelitian
3. Surat Persetujuan Penelitian
4. Surat Persetujuan Instrumen
5. Kartu Bimbingan Skripsi
6. Profil Sekolah
7. Angket X1 dan X2
8. Soal Tes
9. Modul Ajar
10. Slide *Power Point*
11. Hasil Angket X1 dan X2
12. Hasil Tes
13. Distribusi Nilai Rtabel
14. Distribusi Nilai Ttabel
15. Dokumentasi

