

**PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI PESERTA
DIDIK MELALUI PEMBIASAAN LATIHAN KADER
DAKWAH ISLAM**

(Studi Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 1 Cirebon)

Tesis

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

AMALIAH AYU INSANI

NIM: 2286030002

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
MELALUI PEMBIASAAN LATIHAN KADER DAKWAH ISLAM**

(Studi Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 1 Cirebon)



Telah disetujui pada tanggal 03 Juni 2024

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 195903201984031002



Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 197309061998032002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amaliah Ayu Insani
NIM : 2286030002
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah A.S.I hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 03 Juni 2024

Yang Menyatakan



Amaliah Ayu Insani
NIM : 2286030002

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp: 6 (Enam) Lembar

Hal: **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Amaliah Ayu Insani** yang berjudul **"Pembentukan Karakter Percaya diri Peserta Didik Melalui Pembiasaan Latihan Kader Dakwah Islam (Studi Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 1 Cirebon)"**

Telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Cirebon, 03 Juni 2024

Pembimbing I,



Prof. Dr. H Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP.195903201984031002

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp: 6 (Enam) Lembar

Hal: **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Amaliah Ayu Insani** yang berjudul **"Pembentukan Karakter Percaya diri Peserta Didik Melalui Pembiasaan Latihan Kader Dakwah Islam (Studi Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 1 Cirebon)"**

Telah dapat diujikan

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 12 Juni 2024

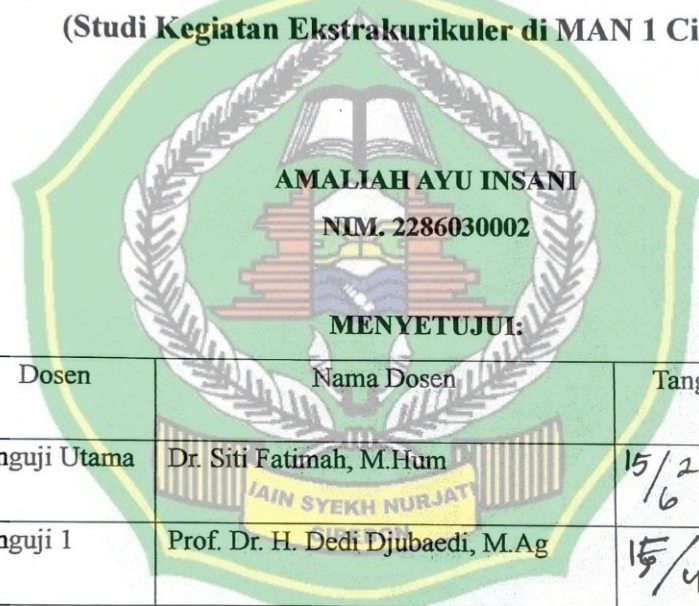
Pembimbing II,



Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 197309061998032002

LEMBAR PERSETUJUAN
HASIL SIDANG MUNAQOSYAH TESIS
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
 MELALUI PEMBIASAAN LATIHAN KADER DAKWAH ISLAM**
(Studi Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 1 Cirebon)



Dosen	Nama Dosen	Tanggal	Tandatangan
Penguji Utama	Dr. Siti Fatimah, M.Hum	15/24/16	<i>[Signature]</i>
Penguji 1	Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag	15/4-2024	<i>[Signature]</i>
Penguji 2	Prof. Dr. Hj. SeptiGumiandri, M.Ag	14/1-2024	<i>[Signature]</i>

Mengetahui :
 Pimpinan Sidang,

Ketua,

[Signature]

PROF. DR. SUTEJA, M.Ag.

Sekretaris,

[Signature]

DR. AHMAD AFFANDI, M.Ag

LEMBAR PENGESAHAN

**PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
MELALUI PEMBIASAAN LATIHAN KADER DAKWAH ISLAM
(Studi Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 1 Cirebon)**

Disusun oleh:
AMALIAH AYU INSANI

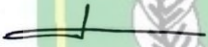
NIM :
2286030002

Telah diujikan pada tanggal 12 Juni 2024
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd)

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001
PembimbingI/Penguji,


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003
PembimbingII/Penguji,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 195903201984031002



Prof. Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag.
NIP. 197309061998032002

Penguji Utama,

Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 196509141998032001

Direktur




Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

BIOGRAFI PENULIS



A. Biodata Pribadi

Nama : Amaliah Ayu Insani
NIM : 2286030002
Tempat Lahir : Cirebon
Tanggal Lahir : 16 Juli 1998
Nama Ayah : Anas Rukyat
Nama Ibu : Bahiya
Alamat : Graha Nuansa Dawuan Blok H.17 Desa Kalibaru,
Kecamatan Tengah Tani, Kabupaten Cirebon
Email : amaliahayuinsani6@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN 2 Weru Lor, Weru – Cirebon (2004-2010)
2. MTsN Cirebon 2, Weru - Cirebon (2010-2013)
3. MA Salafiyah, Plumbon - Cirebon (2013-2016)
4. IAI Bunga Bangsa Cirebon pada Fakultas Tarbiyah di Program Studi Pendidikan Agama Islam (2016-2020)
5. Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Program Studi Pendidikan Agama Islam (2022-2024)

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Bendahara OSIS MA Salafiyah Plumbon (2014-2015)
2. Staff Logistik Resimen Mahasiswa Bunga Bangsa Cirebon (2017-2018)
3. Wakil Komandan Resimen Mahasiswa Bunga Bangsa Cirebon (2018-2019)

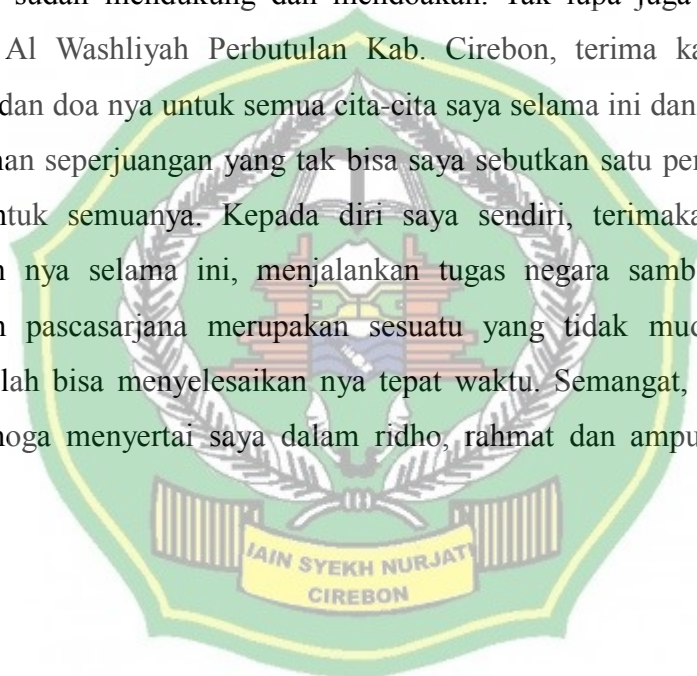
MOTTO HIDUP

“Tak perlu terang, cukup ada dan tak akan pernah padam”



PERSEMBAHAN

Seiring do'a dan ucapan syukur Alhamdulillahirobbil'Alamin, atas segala rahmat, dan ridho-Nya serta kemudahan yang selalu mengiringi setiap langkah dan usaha dalam menyelesaikan penelitian ini. Dengan segala ketulusan hati saya persembahkan karya tulis ini untuk orang tercinta dan tersayang: Umi Bahiya dan Walid Anas. serta yang tercinta adik-adikku, Kepada rekan-rekan seperjuangan terimakasih atas motivasi dan ilmunya selama di perkuliahan. Kepada rekan-rekan guru yang sudah mendukung dan mendoakan. Tak lupa juga kepada keluarga besar MI Al Washliyah Perbutulan Kab. Cirebon, terima kasih banyak atas dukungan dan doanya untuk semua cita-cita saya selama ini dan tentunya kepada semua teman seperjuangan yang tak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih banyak untuk semuanya. Kepada diri saya sendiri, terimakasih banyak atas perjuangannya selama ini, menjalankan tugas negara sambil menyelesaikan pendidikan pascasarjana merupakan sesuatu yang tidak mudah. Akan tetapi alhamdulillah bisa menyelesaikannya tepat waktu. Semangat, sehat dan sukses selalu semoga menyertai saya dalam ridho, rahmat dan ampunan Allah SWT. Aamiin...



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis, sholawat serta salam, tak lupa penulis curahkan kepada Nabi Akhir zaman Nabi Muhammad SAW yang menjadi tauladan bagi seluruh umat manusia, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pembentukan Karakter Percaya diri Peserta didik melalui Pembiasaan Latihan Kader Dakwah (Studi Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 1 Cirebon)” Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tesis ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar Magister pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan tesis ini, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Akhmad Affandi, M. Ag, selaku kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag selaku Pembimbing I yang telah

memberikan arahan dalam menulis tesis dengan kualitas isi yang baik.

5. Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag. Pembimbing II yangtelah memberikan bantuannya menunjukan berbagai cara terbaik mengadakan penelitian.
6. Bapak/ibu dosen dan semua civitas akademik Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon yangtelah memberi bekal ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Teruntuk kedua orang tuaku, Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Anas Rukyat dan Ibu Bahiya terima kasih atas do'a yang selalu dilangitkan. Terima Kasih atas segala do'a terbaiknya.
8. Teruntuk adik-adikku tercinta Terimakasih atas segala doa, dukungan dan motivasinya
9. Teruntuk keluarga besar bani muksin, terima kasih atas do'a dan dukungannya.
10. Teruntuk Keluarga Besar lembaga Pendidikan MAN 1 Cirebon, terima kasih atas fasilitas yang diberikan sehingga terselesaikannya tesis ini.
11. Teman-teman seperjuangan Program Pascasarjana PAI B IAIN Syekh Nurjati Cirebon angkatan 2022 semuanya

Saya selaku peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penyusunan tesis hingga selesai. Semoga amal baiknya diterima dan dibalas oleh Allah SWT dengan sebaik-baik balasan. Peneliti juga mohon maaf atas segala kesalahan yang sudah dibuat baik sengaja maupun tidak sengaja selama berkuliah di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 12 Juni 2024

Penulis

Amaliah Ayu Insani

NIM. 2286030002

ABSTRAK

Amaliah Ayu Insani, 2286030002, “Pembentukan Karakter Percaya diri Peserta Didik Melalui Pembiasaan Latihan Kader Dakwah Islam (Studi Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 1 Cirebon)”.

Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh beberapa hal. Salah satunya adalah tingkat rasa percaya diri peserta didik. Namun hal ini sangat bertolak belakang dengan kondisi peserta didik di lapangan. Pembiasaan latihan kader dakwah Islam merupakan salah satu usaha untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu membentuk pola tingkah laku yang baik kepada peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan dengan metode penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, verifikasi, dan triangulasi.

Hasil dalam penelitian ini : (1) Program dan kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam di MAN 1 Cirebon terbagi ke dalam beberapa kegiatan, yaitu: (a) Kegiatan Harian; (b) Kegiatan Mingguan; (c) Kegiatan Bulanan; (d) Kegiatan Tahunan. Pelaksanaan program kegiatan latihan kader dakwah Islam di MAN 1 Cirebon, sebagai berikut: (a) Mentoring / *sharing session*; (b) Pelatihan pidato; (c) Tahsin dan sari tilawah; (d) Pelatihan *public speaking*; (e) Pelatihan Syahril Qur'an. (2) Proses pembentukan karakter percaya diri peserta didik melalui pembiasaan latihan kader dakwah Islam di MAN 1 Cirebon adalah Setiap anak diberi materi dakwah, membentuk kelompok kecil, membentuk kelompok yang lebih besar, peserta didik yang dianggap mampu dan menguasai materi, maka mereka akan di tunjuk untuk tampil kedepan. (4) Faktor pendukung dalam pembentukan karakter percaya diri peserta didik melalui pembiasaan latihan kader dakwah Islam adalah (a) Pengalaman masa kecil; (b) Dukungan Sosial; (c) Pengakuan atas prestasi. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat dalam pembentukan karakter percaya diri peserta didik melalui pembiasaan latihan kader dakwah Islam adalah (a) Kurang nya disiplin waktu; (b) Peserta didik kesulitan dalam menghafal teks pidato; (c) Kurangnya minat dalam mengikuti latihan; (d) Kurangnya tingkat percaya diri peserta didik; (e) Timbulnya rasa takut dan kritik dari orang lain.

Kata Kunci: *Pembentukan karakter, peembiasaan, latihan kader dakwah Islam, ekstrakurikuler kerohanian Islam.*

ABSTRACT

Amaliah Ayu Insani, 2286030002, Formation of Students confident character trough Islamic Da'wah Cadres Training Habituation (ExtracurricularActivity Study at MAN 1 Cirebon)

Student success in the learning process can be influenced by several things, one of which is the level of student self-confidence. However, this is in stark contrast to the conditions of students in the field. The habit of training Islamic Da'wah cadres is one of the efforts to achieve the goal of national education, namely forming good behavior patterns for students.

This research is descriptive research using a qualitative approach and a case study research method. The data collection techniques used in this research are observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, verification, and triangulation.

The result of this research are (1) Islamic Spiritual Extracurricular programs and activities at MAN 1 Cirebon are divided into several activities, namely: a. Daily Activities; b. Weekly Activities; c. Monthly Activities; d. Annual Activities. Implementation of the Islamic Da'wah Cadre Training activity program at MAN 1 Cirebon, as follows: a. Mentoring sharing session, b. Speech training, c. Tahsin and recitation extracts, d. Public speaking training, e. Syahril Qur'an training. (2) The process of forming student self-confident character through familiarizing themselves with training for Islamic preaching cadres at MAN 1 Cirebon is Each child is given preaching material. Form small groups, form larger groups, students are considered capable and master the material. Then they will be appointed to come forward. (3) supporting factors informing students self-confident character through the practice of Islamic da'wah cadres are (a) childhood experience; (b) Social Supporting; (c) Recognition of achievements, meanwhile, the inhibiting factors in the formation of students self-confident character through the practice Islamic Da'wah Cadre Training are (a) Lack of time discipline, (b) students have difficulty memorizing speech texts; (c) Lack of interest in take part in training; (d) Lack of students self-confident; (e) The emergence of fear and criticism from other people.

Keywords: Character formation, habituation, training for Islamic da'wah cadres, Islamic spiritual extracurriculars.

خلاصة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Pada pedoman transliterasi Arab Latin diambil dari keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	A
◌ِ	Kasrah	i	I
◌ُ	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◌ِ◌َ	Fathahdan ya	ai	a dan u
◌ِ◌ُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...اِ...اِ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutahhidup

Ta' marbutahhidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- بِاللهِ الْأُمُوْرُ جَمِيْعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xvii
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	<u>1</u>
B. Identifikasi Masalah.....	<u>8</u>
C. Pembatasan Masalah.....	9
D.Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Sistematika Penulisan.....	11
H.Hasil Penelitian Relevan.....	12
BAB IITINJAUAN TEORI	
A. Kemampuan Membaca Al Qur'an	<u>19</u>
1.Pengertian Kemampuan Membaca Al Qur'an	19
2.Indikator Membaca Al Qur'an	21
3.Macam-Macam Metode Membaca Al Qur'an	29
B. Metode Ummi	33
1.Pengertian Metode Ummi	33
2.Sejarah Metode Ummi	35
3.Strategi Pengajaran Metode Ummi	36
4.Materi Pokok Metode Ummi.....	37
5.Model pembelajaran metode Ummi	39
C. Metode Qiroati	41
1.Pengertian Metode Qiroati	41
2.Sejarah Metode Qiroati	44
3.Strategi Pengajaran Qiroati	47
4.Materi Pokok Metode Qiroati	48
BAB IIIMETODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	50
B. Jenis dan Sumber Data.....	53

1. Jenis data	53
2. Sumber data	53
C. Populasi dan Sampel	54
1. Populasi	54
2. Sampel	54
D. Definisi Operasional Variable	55
E. Teknik Pengumpulan Data	56
F. Instrument Penelitian	57
G. Analisis Data	62
H. Tempat dan waktu penelitian	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah SDSI Al Farabi	69
1. Kondisi Obyektif SDSI Al Farabi	69
2. Praktik penerapan pembelajaran metode ummi di SDSI Al Farabi	71
B. Profil Sekolah MI Al Washliyah	73
1. Kondisi Obyektif MI Al Washliyah	73
2. Praktik penerapan pembelajaran metode qiroati di MI Al Washliyah	77
C. Kemampuan siswa dalam membaca Al Qur'an	77
1. Tingkat kemampuan membaca siswa dalam membaca al Qur'an metode ummi	77
2. Tingkat kemampuan membaca siswa dalam membaca al Qur'an metode qiroati	87
3. Hasil Komparasi Kemampuan membaca Al Qur'an siswa antara menggunakan metode ummi di SDSI Al Farabi dan metode qiroati di MI Al Washliyah.	91
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1. Metode Penelitian.....	54
4.1. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	77

