

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN
LITERASI DIGITAL TERHADAP UPAYA PERILAKU
MENGATASI *CYBERBULLYING***

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh :

TIYA IMTIYAZUNNISA

NIM. 21086030064

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN LITERASI
DIGITAL TERHADAP UPAYA PERILAKU MENGATASI
CYBERBULLYING**

Disusun oleh :

TIYA IMTIYAZUNNISA

NIM. 21086030064

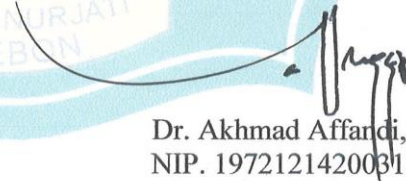
Telah Disetujui Pada Tanggal, 04 Juni 2024

Pembimbing I,



Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 197309061998032002

Pembimbing II,



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 197212142003121003

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tiya Imtiyazunnisa

NIM : 21086030064

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 04 Juni 2024

Penulis



Tiya Imtiyazunnisa

NIM : 21086030064

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN LITERASI
DIGITAL TERHADAP UPAYA PERILAKU MENGATASI
CYBERBULLYING**

Disusun oleh :


TIYA IMTIYAZUNNISA

NIM. 21086030064

Telah diujikan pada tanggal 4 Juni 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd).

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 196303051999031001

Sekretaris/Anggota,


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 197212142003121003

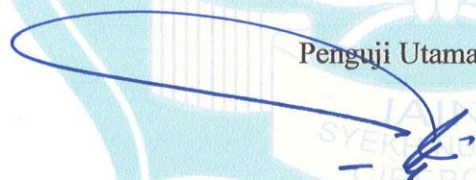
Pembimbing I/Penguji,


Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 197309061998032002

Pembimbing II/ Penguji,


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 197212142003121003

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 197212201998031004



Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 196303051999031001

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syeikh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 Eksemplar
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam (IAIN) Syeikh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Tiya Imtiyazunnisa yang berjudul PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP UPAYA PERILAKU MENGATASI *CYBERBULLYING* telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syeikh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

Cirebon, Juni 2024

Pembimbing I,


Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP. 197309061998032002

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syeikh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 Eksemplar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam (IAIN) Syeikh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Tiya Imtiyazunnisa yang berjudul PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP UPAYA PERILAKU MENGATASI CYBERBULLYING telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syeikh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

Cirebon, Juni 2024

Pembimbing II,


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 197212142003121003

ABSTRAK

Tiya Imtiyazunnisa. NIM 21086030064. (2024). “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak dan Literasi Digital terhadap Perilaku Mengatasi Cyberbullying”.

Bullying merupakan masalah universal yang menyentuh hampir setiap orang, efek bullying dapat berlangsung seumur hidup dan berdampak kepada ekonomi yang terkait dengan penurunan produktivitas, pelecehan, intimidasi, merusak atau mengancam kemudian menciptakan risiko bagi kesehatan dan keselamatan. Perkembangan teknologi menciptakan bentuk baru bullying yakni bullying menggunakan media elektronik atau yang lebih dikenal dengan *cyberbullying*. Fenomena ini belakangan merupakan isu yang tengah menjadi perhatian serius di Indonesia. Karena aktivitas *cyberbullying* didukung dengan kepemilikan perangkat elektronik smartphone dan platform. Menurut data We Are Social Tahun 2024, aplikasi Whatsapp messenger dan TikTok merupakan aplikasi pesan yang paling banyak digunakan di seluruh dunia, di Indonesia, maka peneliti membatasi variabel dependen (*cyberbullying*) hanya difokuskan pada aplikasi Whatsapp messenger dan TikTok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran akidah akhlak dan literasi digital terhadap perilaku upaya mengatasi *cyberbullying* pada kalangan umum khususnya di lingkungan sekolah.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat asosiatif. Penelitian ini menggunakan data primer yang pengumpulan datanya menggunakan kuisisioner angket dan wawancara. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis kuantitatif, analisis regresi linear berganda dan analisis koefisien determinasi dengan bantuan SPSS. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dan siswi MI Plus Istiqomah, dengan mengambil sample dari siswa MI Plus Istiqomah. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua kelas yaitu kelas VI A dan kelas VI B MI Plus Istiqomah, dimana kelas VI A berjumlah 23 siswa yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas VI B berjumlah 24 siswa sebagai kelas kontrol dengan jumlah keseluruhan 47 siswa.

Berdasarkan hasil analisis data melalui uji T dan uji F yang menunjukkan bahwa: (1) nilai t hitung untuk pengaruh variabel Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Upaya Mengatasi Perilaku *Cyberbullying* adalah sebesar 5,080. Untuk menentukan nilai t tabel dengan tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$ dan jumlah responden 47, diperoleh nilai t tabel sebesar 2,012. Dengan demikian, t hitung 2,061 lebih besar daripada t tabel 2,012, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan secara parsial dari variabel Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Upaya Mengatasi Perilaku *Cyberbullying*, dengan tingkat signifikansi sebesar 0,045 yang lebih kecil dari 0,05 sehingga **H1 diterima**; (2) nilai t hitung untuk pengaruh variabel Literasi Digital terhadap Upaya Mengatasi Perilaku *Cyberbullying* adalah sebesar 2,686. Untuk menentukan nilai t tabel dengan tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$ dan jumlah responden 47, diperoleh nilai t tabel sebesar 2,012. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa t hitung 2,686 lebih besar daripada t tabel 2,012, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan secara parsial dari variabel Literasi Digital terhadap Upaya Mengatasi Perilaku *Cyberbullying*, dengan tingkat signifikansi sebesar 0,010 yang

lebih kecil dari 0,05, sehingga **H2 diterima**; (3) nilai F hitung antara Literasi Digital, Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Upaya Mengatasi Perilaku *Cyberbullying* sebesar 8,630. Jumlah responden sebanyak 47, dengan jumlah variabel independen 2, maka nilai F tabel yang dihasilkan adalah 3.20. Oleh karena itu, karen F hitung 8,630 lebih besar daripada F tabel 3.20, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan secara simultan dari Literasi Digital, Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Upaya Mengatasi Perilaku *Cyberbullying*, dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$.



ABSTRACT

Tiya Imtiyazunnisa. NIM 21086030064. (2024). "The Effect of Akidah Akhlak Learning and Digital Literacy on Behavior to Overcome Cyberbullying".

Bullying is a universal problem that touches almost everyone, the effects of bullying can last a lifetime and have an impact on the economy related to decreased productivity, harassment, intimidation, damage or threats and then create risks to health and safety. The development of technology has created a new form of bullying, namely bullying using electronic media or better known as *cyberbullying*. This phenomenon has recently become an issue that is becoming a serious concern in Indonesia. Because *cyberbullying activities* are supported by the ownership of electronic devices, smartphones, and platforms. According to We Are Social data in 2024, the Whatsapp messenger and TikTok applications are the most widely used messaging applications around the world, in Indonesia, so researchers limit the dependent variable (*cyberbullying*) to only focus on the Whatsapp messenger and TikTok applications. This study aims to determine the influence of learning moral beliefs and digital literacy on the behavior of efforts to overcome *cyberbullying* in the general public, especially in the school environment.

This research is a quantitative research that is associative. This study uses primary data whose data collection uses questionnaires, questionnaires, and interviews. In this study, the researcher used quantitative analysis, multiple linear regression analysis and determination coefficient analysis with the help of SPSS. The population in this study is all MI Plus Istiqomah students and students, by taking samples from MI Plus Istiqomah students. The sample used in this study is two classes, namely class VI A and class VI B MI Plus Istiqomah, where class VI A totals 23 students which is used as an experimental class and class VI B totals 24 students as a control class with a total of 47 students.

Based on the results of data analysis through the T test and F test which showed that: (1) the calculated t value for the influence of the Moral Faith Learning variable on Efforts to Overcome *Cyberbullying* Behavior was 5,080. To determine the t-value of the table with a significance level of $\alpha = 5\%$ and the number of respondents 47, the t-value of the table was obtained at 2.012. Thus, t count 2.061 is greater than t table 2.012, and it can be concluded that there is a partially significant positive influence of the variable of Moral Faith Learning on Efforts to Overcome *Cyberbullying* Behavior, with a significance level of 0.045 which is smaller than 0.05 so that **H1 is accepted**; (2) The t-value calculated for the influence of the Digital Literacy variable on Efforts to Overcome *Cyberbullying* Behavior was 2.686. To determine the t-value of the table with a significance level of $\alpha = 5\%$ and the number of respondents 47, the t-value of the table was obtained at 2.012. Thus, it can be concluded that t count 2.686 is greater than t table 2.012, and it can be concluded that there is a partially significant positive influence of the Digital Literacy variable on Efforts to Overcome *Cyberbullying* Behavior, with a significance level of 0.010 which is less than 0.05, so **H2 is accepted**; (3) the F value calculated between Digital Literacy, Learning

Moral Beliefs against Efforts to Overcome *Cyberbullying* Behavior was 8,630. The number of respondents was 47, with the number of independent variables 2, the F value of the resulting table was 3.20. Therefore, the F count of 8.630 is greater than the F table 3.20, so it can be concluded that there is a simultaneous significant influence of Digital Literacy, Learning Moral Beliefs on Efforts to Overcome *Cyberbullying* Behavior, with a significant level of $0.000 < 0.05$.



ملخص

تيا إمتيازونيسا. 21086030064 نيم. (2024). "تأثير تعلم أكيدا أخلاك ومحو الأمية الرقمية على

السلوك للتغلب على التنمر الإلكتروني".

التنمر مشكلة عالمية تمس الجميع تقريبا ، ويمكن أن تستمر آثار التنمر مدى الحياة ويكون لها تأثير على الاقتصاد يتعلق بانخفاض الإنتاجية أو المضايقة أو التخويف أو الضرر أو التهديدات ومن ثم خلق مخاطر على الصحة والسلامة. أدى تطور التكنولوجيا إلى خلق شكل جديد من أشكال التنمر ، وهو التنمر باستخدام الوسائط الإلكترونية أو المعروف باسم *التسلط عبر الإنترنت*. وقد أصبحت هذه الظاهرة مؤخرا قضية أصبحت مصدر قلق بالغ في إندونيسيا. لأن أنشطة *التسلط عبر الإنترنت* مدعومة بملكية الأجهزة الإلكترونية والهواتف الذكية والمنصات. وفقا لبيانات We Are Social في عام 2024 ، فإن تطبيقات Whatsapp messenger و TikTok هي تطبيقات المراسلة الأكثر استخداما حول العالم ، في إندونيسيا ، لذلك يحد الباحثون من المتغير التابع (*التسلط عبر الإنترنت*) للتركيز فقط على تطبيقات Whatsapp messenger و TikTok. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تعلم المعتقدات الأخلاقية ومحو الأمية الرقمية على سلوك الجهود المبذولة للتغلب على *التنمر الإلكتروني* لدى عامة الناس ، وخاصة في البيئة المدرسية. هذا البحث هو بحث كمي ترابطي. تستخدم هذه الدراسة البيانات الأولية التي يستخدم جمع بياناتها الاستبيانات والاستبيانات والمقابلات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث التحليل الكمي وتحليل الانحدار الخطي المتعدد وتحليل معامل التحديد بمساعدة SPSS. المجتمع الإحصائي في هذه الدراسة هو جميع طلاب وطلاب MI Plus Istiqomah ، من خلال أخذ عينات من طلاب tiqomahMI Plus Is. العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي فصلين هما الصف السادس أ والصف السادس ب مي بلس الاستيقوماه، حيث بلغ عدد طلاب الصف السادس أ 23 طالبا ويستخدم كصف تجريبي والصف السادس ب 24 طالبا كصف ضابط بإجمالي 47 طالبا.

بناء على نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار T واختبار F الذي أظهر أن: (1) كانت قيمة t المحسوبة لتأثير متغير تعلم الإيمان الأخلاقي على جهود التغلب على سلوك *التنمر الإلكتروني* 5080. لتحديد قيمة t للجدول بمستوى دلالة $\alpha = 5\%$ وعدد المستجيبين 47 ، تم الحصول على قيمة t للجدول عند 2.012. وبالتالي ، فإن عدد t 2.061 أكبر من جدول t 2.012 ، ويمكن استنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا معنويا جزئيا لمتغير تعلم الإيمان الأخلاقي على الجهود المبذولة للتغلب على سلوك *التسلط عبر الإنترنت* ، مع مستوى دلالة 0.045 وهو أصغر من 0.05 بحيث **يتم قبول H1** ؛ (2) كانت قيمة t المحسوبة لتأثير متغير "المهارات اللازمة لتشغيل الكمبيوتر" على الجهود المبذولة للتغلب على سلوك *التسلط عبر الإنترنت* هي 2.686. لتحديد قيمة t للجدول بمستوى دلالة $\alpha = 5\%$ وعدد المستجيبين 47 ، تم الحصول على قيمة t للجدول عند 2.012. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن t count 2.686 أكبر من t للجدول 2.012 ، ويمكن استنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا معنويا جزئيا لمتغير محو الأمية الرقمية على الجهود المبذولة للتغلب على سلوك *التسلط عبر الإنترنت* ، بمستوى دلالة 0.010 وهو أقل من 0.05 ، لذلك **يتم قبول H2** ؛ (3) كانت قيمة F المحسوبة بين محو الأمية الرقمية وتعلم المعتقدات الأخلاقية ضد الجهود المبذولة للتغلب على سلوك *التسلط عبر الإنترنت* 8,630. كان عدد المستجيبين 47 ، مع عدد المتغيرات المستقلة 2 ، كانت قيمة F للجدول الناتج 3.20. لذلك ، فإن عدد F البالغ 8.630 أكبر من الجدول F 3.20 ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا متزامنا لمحو الأمية الرقمية ، وتعلم المعتقدات الأخلاقية على الجهود المبذولة للتغلب على سلوك *التسلط عبر الإنترنت* ، بمستوى كبير يبلغ $0.05 > 0.000$.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulisan tesis ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kitan Nabi Muhammad ﷺ, juga kepada keluarga dan sahabat-sahabatnya yang mulia.

Penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penyusunan tesis ini, baik dari segi metodologi maupun materi penelitian. Betatapun hasil penelitian ini sangat jauh dari sempurna, akan tetapi merupakan hasil yang maksimal yang dapat penulis lakukan.

Disamping itu, penulis juga menyadari dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingi menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor IAIN Syeikh Nurjati Cirebon, Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag yang telah mendukung penulis dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Cirebon yang telah memberikan kesempatan dan mendukung penyusunan tesis ini.
3. Prof. Dr. Hj Septi Gumiandari, M.Ag; Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penulisan tesis ini.
4. Dr. Mumun Munawaroh, M.Si; dan Dr. Akhmad Affandi, M.Ag selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
5. Dosen-dosen dan segenap civitas akademik Program Pascasarjana IAIN Syeikh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi dan teladan yang sangat berharga bagi penulis dan kelak menjadi modal yang sangat penting bagi penulis untuk mengabdikan di masyarakat atau dalam mengembangkan karir.
6. Keluarga tercinta: Ayahanda Abdul Karim dan Ibunda Yayah Rodyah terhormat yang telah memberikan segalanya, terutama atas doanya yang tidak pernah putus mengiringi perjalanan penulis untuk adik-adik tersayang semuanya yang telah menjadi semangat bagi kakaknya ini. Semoga semuanya diberikan keberkahan dan perlindungan oleh Allah Ta'ala. *Aamiin*.
7. Sahabat terdekat: Alan Maulana, Mutiara Zulfa, Nancy Mauldini Suryana, Dede Arief Muhammad sebagai rekan kerja, dan Teman-teman terbaikku serta

rekan Pascasarjana PAI-A angkatan 2021 yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi serta sumbangsih pikirannya dalam menyusun tesis ini.

Semoga penelitian ini memberi manfaat yang luas, bagi lembaga dan pembaca, dan memberi kontribusi dalam khazanah kajian keislaman, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan psikologi pembelajaran.

Penulis sangat terbuka untuk menerima saran dan kritik dari pihak manapun untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga Allah senantiasa membimbing untuk berkarya dalam rangka meninggikan Kalimat-Nya.

Cirebon, Dhul Qo'dah 1445 M
04 Juni 2024 M

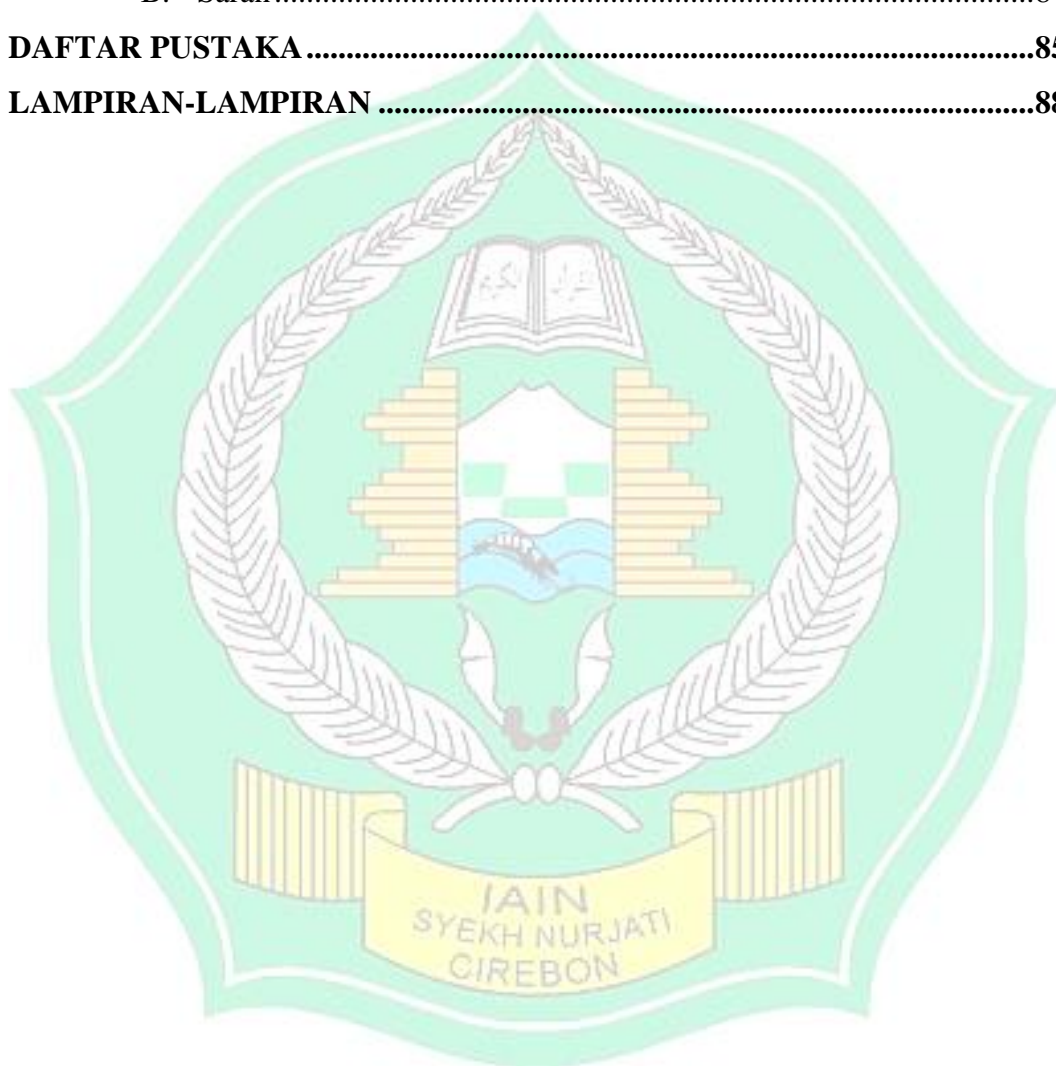
Penulis



DAFTAR ISI

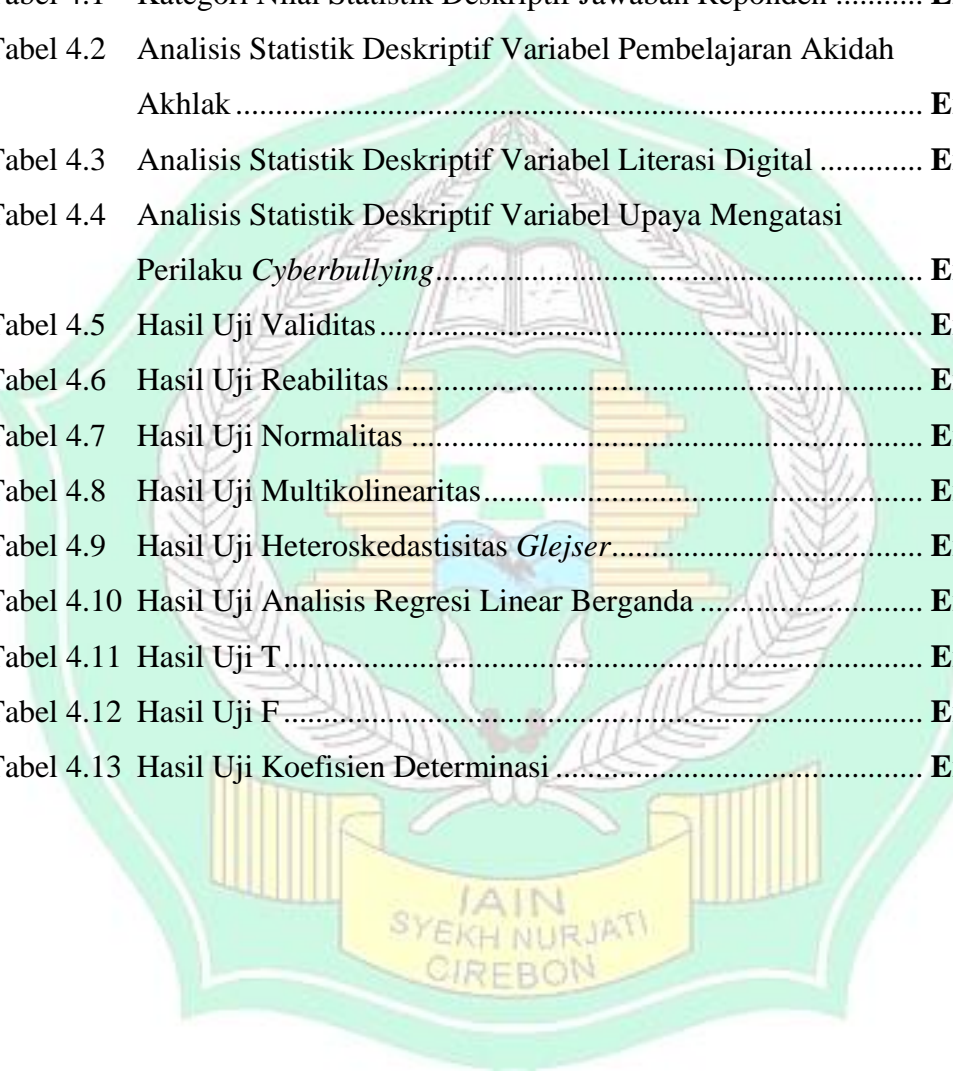
	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
ملخص	X
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
A. Identifikasi Masalah	13
B. Batasan Masalah	14
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Landasan Teori	17
B. Kerangka Penelitian.....	44
C. Hipotesis	45
D. Kajian Penelitian Terdahulu	46
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian	50
B. Metode, Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
C. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	53

D. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran.....	54
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Analisis Data	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Dimensi dan Indikator Literasi Digital	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Agenda Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Klasifikasi Validitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Kategori Nilai Statistik Deskriptif Jawaban Reponden	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Pembelajaran Akidah Akhlak	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Literasi Digital	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Upaya Mengatasi Perilaku <i>Cyberbullying</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Hasil Uji Reabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Hasil Uji Multikolinearitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas <i>Glejser</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Hasil Uji T.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12 Hasil Uji F.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.13 Hasil Uji Koefisien Determinasi	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	Error!
Bookmark not defined.	
Gambar 4.1 Scatterplot.....	Error!
Bookmark not defined.	



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Angket Penelitian	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 3 Tabulasi Data.....	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 4 Hasil Uji SPSS.....	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 5 Surat Penetapan Dosen Pembimbing Tesis	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 6 Surat Pengantar Penelitian.....	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	Error!
Bookmark not defined.	

