

***BIBLIOEDUCATION PADA PENGIDAP SOCIAL ANXIETY DISORDER
(SAD) DI PERPUSTAKAAN IAIN SYEKH NURJATI***

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

May Nashiroh, S.Sos

NIM: 17086020008

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON**

2020

***BIBLIOEDUCATION* PADA PENGIDAP *SOCIAL ANXIETY DISORDER* (SAD) DI
PERPUSTAKAAN IAIN SYEKH NURJATI**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Master Pendidikan Agama Islam (M.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Oleh:

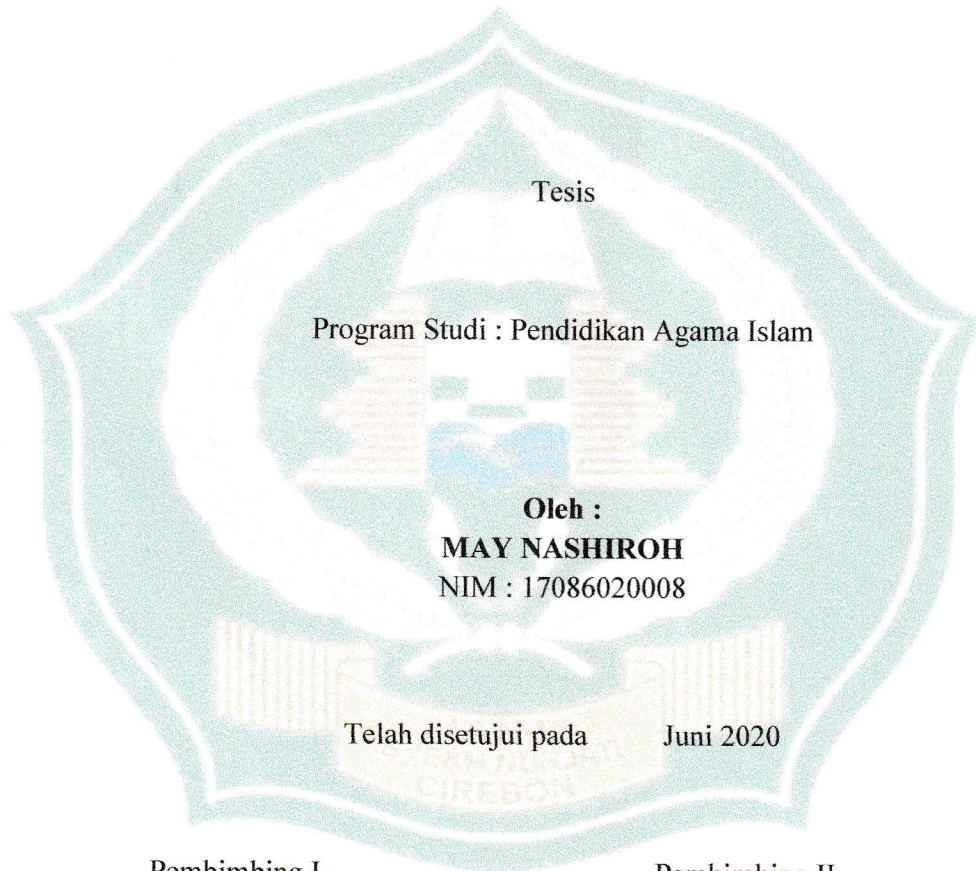
MAY NASHIROH, S.SOS

NIM. 17086020008

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2020 M/ 1441 H**

LEMBAR PERSETUJUAN

**BIBLIOEDUCATION PADA PENGIDAP SOCIAL ANXIETY DISORDER (SAD) DI
PERPUSTAKAAN IAIN SYEKH NURJATI**



Tesis

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh :
MAY NASHIROH
NIM : 17086020008

Telah disetujui pada Juni 2020

Pembimbing I,

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing II,

Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP. 19730906 199803 2 002

PERNYATAAN OTENTITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : May Nashiroh, S.Sos

NIM : 17086020008

Judul : *Biblioeducation* pada Pengidap *Social Anxiety Disorder*
(SAD) di Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati

Program Studi : Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Institut
Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa tesis ini sebagian ataupun seluruh isinya melanggar ketentuan plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2020

Yang Menyatakan



MAY NASHIROH

NIM. 17086020008

NOTA DINAS

Kepada Yth
Direktur Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara :

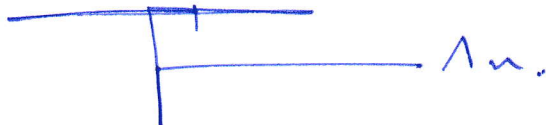
Nama : May Nashiroh, S.Sos
NIM : 17086020008
Judul : ***Biblioeducation pada Pengidap Social Anxiety Disorder (SAD)***
di Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati

Kami berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqasahkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

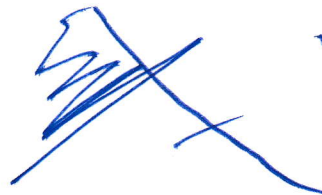
Cirebon, Juli 2020

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing II



Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag
NIP. 19730906 199803 2 002

LEMBAR PENGESAHAN

Biblioeducation pada Pengidap Social Anxiety Disorder (SAD) di Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati

Disusun Oleh :

MAY NASHIROH
NIM : 17086020008

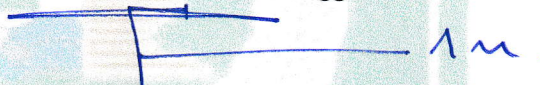
Telah diujikan pada tanggal dua puluh tiga Juli tahun 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 23 Juli 2020

Dewan Penguji,

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,

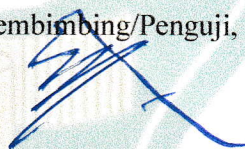
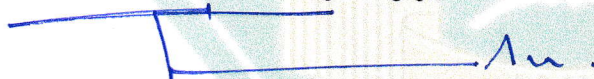


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji,

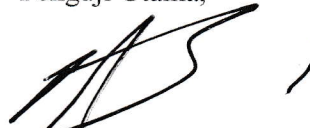
Pembimbing/Penguji,



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006

Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP.19730906 199803 2 002

Penguji Utama,



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

MAY NASHIROH

“Biblioeducation pada Pengidap *Social Anxiety Disorder (SAD)* di Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati”

Tingginya kasus kecemasan sosial yang terjadi pada mahasiswa IAIN Syekh Nurjati mendorong lahirnya kajian biblioedukasi yang mengadopsi dan mengadaptasi konsep biblioterapi ke dalam dunia pendidikan. Pendekatan ini dilakukan dalam rangka mendorong kemandirian mahasiswa untuk menolong dirinya sendiri dan mengelola kecemasan sosial yang diidapnya, menumbuhkan kesadaran kritis serta menggeser perspektif mereka secara lebih positif tentang diri sendiri, lingkungan dan masa lalunya. Sehingga mahasiswa dalam hal ini mampu memaknai dan mengatasi masalahnya yang berkaitan dengan *existential crisis*, *communication apprehension*, dan *balanced thinking* dalam kerangka *social support system* yang ada. Selain itu, biblioedukasi ini juga dimaksudkan untuk mengembangkan potensi intelektual, sosial, emosional dan perubahan perilaku mahasiswa pengidap kecemasan sosial yang digambarkan secara utuh dan menyeluruh dalam penelitian ini. Menggunakan metode kualitatif deskriptif, penelitian ini menghasilkan temuan antara lain kecemasan sosial pada mahasiswa IAIN Syekh Nurjati disebabkan karena kebiasaan memproyeksikan masa depan, *negative thinking* dan rendah diri, kebiasaan menilai orang lain tapi takut dievaluasi, konflik interaksi, skeptis dan kurang berorientasi pada perubahan diri sendiri. Kebanyakan mereka menunjukkan sikap rendah diri, merasa dirinya negatif, merasa berbeda dengan orang lain, tidak memiliki apa yang orang lain miliki, tidak mencapai apa yang orang lain capai, dan pikiran-pikiran negatif terhadap diri maupun lingkungannya. Sehingga perasaan cemas yang muncul dalam hubungan sosialnya ini menimbulkan rasa takut dan tidak nyaman. Padahal pada dasarnya setiap orang memiliki perbedaan sikap, pola interaksi, kemampuan berkomunikasi bahkan yang berkaitan dengan respon terhadap lingkungan sosialnya.

Kata Kunci: *bibliotherapy*, *biblioeducation*, kecemasan sosial

ABSTRACT

MAY NASHIROH. THESIS. BIBLIOEDUCATION ON PEOPLE WITH SOCIAL ANXIETY DISORDER (SAD) AT IAIN SYEKH NURJATI LIBRARY.

The high case of social anxiety that occurs in IAIN Syekh Nurjati student encourages the birth of bibliography education that adopts and adapts the concept of bibliotherapy into the world of education. This approach is carried out in order to encourage the independence of students to help themselves and manage the social anxiety they suffer, foster critical awareness, and shift their perspectives more positively about themselves, the environment, and their past. So students, in this case, are able to interpret and overcome problems related to an existential crisis, communication apprehension, and balanced thinking within the framework of existing social support systems. In addition, this educational bibliography is also intended to develop the intellectual, social, emotional, and behavioral change of students with social anxiety which is described in their entirety and comprehensively in this study. Using descriptive qualitative methods, this study produced findings such as social anxiety in IAIN Syekh Nurjati student caused by the habit of projecting the future, negative thinking, and low self-esteem, the habit of valuing others but fear of being evaluated, conflict of interaction, skepticism and lack of orientation toward self-change. Most of them show low self-esteem, feel negative, feel different from others, do not have what other people have, do not achieve what other people achieve, and negative thoughts about themselves and their environment. So that the feelings of anxiety that arise in social relations causes fear and discomfort. Though basically every person has different attitudes, patterns of interaction, communication skills even related to the response to the social environment.

Keywords: bibliotherapy, biblioeducation, social anxiety

الملخص

مي نصيرة : البليو التعليمي على الأشخاص الذين يعانون من اضطراب القلق الاجتماعي (SAD) في مكتبة جامعة شيخ نورجاني الإسلامية الحكومية. حالة عالية من القلق الاجتماعي الذي يحدث في طلاب جامعة شيخ نورجاني الإسلامية الحكومية. تشجع البحث عن البليو التعليم التي تعتمد وتنكيف مع مفهوم القراءة في مجال التعليم. يتم تنفيذ هذا النهج من أجل تشجيع استقلالية الطلاب لمساعدة أنفسهم وإدارة القلق الاجتماعي الذي يعانون منه، وتعزيز الوعي النقدي وتحويل وجهات نظرهم بشكل إيجابي أكثر عن أنفسهم والبيئة وماضيهم. لذا فإن الطلاب في هذه الحالة قادرون على تفسير وتغلب على مشكلات المتعلقة بالأزمة الوجودية، وفهم الاتصالات، وتفكير المتوازن في إطار أنظمة الدعم الاجتماعي القائمة. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف هذه البليو التعليمي أيضًا إلى تطوير الإمكانيات الفكرية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية للطلاب الذين يعانون من القلق الاجتماعي الذي تم وصفه بشكل كامل وشامل في هذه الدراسة. باستخدام الأساليب النوعية الوصفية، انتجت هذه الدراسة نتائج بما في ذلك القلق الاجتماعي لدى طلاب جامعة شيخ نورجاني الإسلامية الحكومية بسبب عادة إبراز المستقبل وتفكير السلب وقلة احترام الذات، عادة الحكم على الآخرين لكنهم خائفون من التقييم، صراع التفاعل، متشككين وأقل المنحى الذاتي. أكثرهم يظهرون موقف الدونية، الشعور بالسلبية، والشعور بالاختلاف عن الآخرين، وعدم امتلاك ما يمتلكه الآخرون، وعدم تحقيق ما يحاول الآخرون تحقيقه، والأفكار السلبية عن أنفسهم وبيئتهم. بحيث أن مشاعر القلق التي تنشأ في العلاقات الاجتماعية تسبب الخوف والانزعاج. على الرغم من أن كل شخص لديهم مواقف وأنماط التفاعل ومهارات التواصل المختلفة حتى تلك المتعلقة بالاستجابات لبيئتهم الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: العلاج الكتابي ، التربية الكتابية ، القلق الاجتماعي

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya layak dipanjatkan kepada Allah. Shalawat serta salam semoga senantiasa dicurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, dan para sahabat. Berbekal ucapan syukur, penulis akhirnya bisa menyelesaikan Tesis dengan judul “*Biblioeducation* pada Pengidap *Social Anxiety Disorder (SAD)* di Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang memberikan dorongan dan dukungannya, antara lain:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA selaku Pembimbing I.
4. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag selaku Pembimbing II.
5. Dr. Yayat Suryatna, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati beserta seluruh jajarannya.
6. Dr. Hajam, M.Ag serta keluarga besar Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah.
7. Lingkaran keluarga, sahabat-sahabat, rekan-rekan, informan dan seluruh pihak yang mendukung.

Penulis menerima secara terbuka berbagai saran maupun kritik yang bisa membangun kesempurnaan karya ini.

Cirebon, Juli 2020

May Nashiroh

NIM : 17086020008

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1. Latar Belakang Masalah	2
1.2. Rumusan dan Fokus Masalah	15
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian	16
1.3.1. Tujuan Penelitian	16
1.3.2. Kegunaan Penelitian.....	16
1.4. Tinjauan Pustaka	18
1.5. Landasan Teori	24
1.6. Kerangka Pemikiran	38
1.7. Metode Penelitian	46
1.7.1. Lokasi Penelitian	55
1.7.2. Variabel Penelitian	55
1.7.3. Sumber Data	56
1.7.4. Teknik Pengumpulan Data	57
1.7.5. Teknik Analisis Data	59
1.7.6. Teknik Validitas Data	61
1.8. Sistematika Penulisan	62
BAB II POTRET KECEMASAN SOSIAL PADA MAHASISWA IAIN	64
SYEKH NURJATI	
2.1. Analisis Proses Identifikasi Kecemasan Sosial pada Mahasiswa IAIN Syekh Nurjati	68
2.2. Analisis Faktor Penyebab Kecemasan Sosial pada Mahasiswa IAIN Syekh Nurjati	75

2.3. Potret Pengidap Kecemasan Sosial IAIN Syekh Nurjati	95
2.3.1. How do They Look at Themselves	95
2.3.2. How do They Look at Others	101
2.3.3. How do They Look at Their Past Moments	104
BAB III BIBLIOEDUCATION PADA MAHASISWA PENGIDAP	110
KECEMASAN SOSIAL DI PERPUSTAKAAN IAIN SYEKH	
NURJATI	
3.1. Urgensi Biblioeducation pada Mahasiswa Pengidap Kecemasan Sosial	114
3.2. Tahapan dan Proses Biblioedukasi pada Mahasiswa Pengidap Kecemasan	120
Sosial di IAIN Syekh Nurjati	
BAB IV INSIGHT MAHASISWA PENGIDAP KECEMASAN SOSIAL	140
TERKAIT SOCIAL SUPPORT SYSTEM	
4.1. Dimensi Sosial	141
4.2. Dimensi Intelektual	154
4.3. Dimensi Perilaku	160
4.4. Pembentukan Kapasitas Emosional	161
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	165
5.1. Kesimpulan	165
5.2. Rekomendasi	166
DAFTAR PUSTAKA	168
INDEKS	176
BIOGRAFI PENULIS	182

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara.
2. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
3. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Tesis
4. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
5. Fotokopi Buku Bimbingan Tesis
6. Biografi Penulis