

DAFTAR PUSTAKA

- Abrasyi (al), Muhammad ‘Athiyah, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Bustami A. Gani dan Djohar Bahry, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Abu Bakar, Muhammad, *Hadits Tarbiyah I*, Surabaya: al-Ikhlâs, 1995.
- Achmad Rifa’I, Catharina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: UNNES Press. 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktek)*, Yogyakarta: Edisi Revisi, Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktek)*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktek)*, Yogyakarta: Revisi V, Rineka Cipta, 2002.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Asnawir, M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Ciputat Press, 2002.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raneka Cipta, 2002.
- Ghazali (al), Muhammad, *Akhlaq seorang Muslim*, Terj. Moh. Rifa’I, Semarang: Wicaksana, 1993.
- Ghuddah, Abdul Fattah Abu, *Qimah az-Zaman ‘inda al-‘Ulama*, Maktab alMathbu’at al-Islamiyah cetakan ke-10, 2009.
- Groenendaal, H. Van, *Prezi HOTSOT Create amazing Prezi presentations through 10 exciting Prezi projects*, Mumbai: Packt Publishing, 2014.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia, 2011.
- Hariyanto, Agus, “Pengertian Hasil Belajar Kognitif Menurut Taksonomi Bloom”,
http://file.upi.edu/direktori/fpmipa/jur._pend._fisika/196406061990031-muslim/bahan_ajar_minggu_ke_3_taksonomi_bloom.pdf; diakses pada 14 Oktober 2020.

- Harvey, Jim, Lesley Barringer, *Prezi For Professionals*, United Kingdom: Allcow Trading Company, 2014.
- Husein, Ahmad, “Metode Edukasi Rasulullah Shallahu’alaihi Wassalam (bagian 2)”, <http://husein99.wordpress.com/2009/03/21/metode-edukasi-rasulullah-shallahu-alaihi-wassalam-bagian-2/>; diakses pada 24 September 2020.
- Hutajulu, Bernando, “Pengertian Penilaian Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Menurut Bloom”, <http://bernandohutajulu.blogspot.com/2012/10/pengertian-penilaian-kognitifafektif.html>, diakses pada 14 Oktober 2020.
- Ilmu, Sarana, “Pengertian Instrumen Penelitian Menurut Para Ahli Lengkap”, <https://www.weschool.id/pengertian-instrumen-penelitian-menurut-para-ahli-lengkap/>; diakses pada 11 Juli 2020.
- Imam Bukhari (al), Abu Hasan As-Sindy, *Shahihul Bukhari bi Haasyiati al-Imam as-Sindy*, Libanon: Dar al-Kotob al-Ilmiyah, 2008.
- Jannah, Rodhatul, *Media Pembelajaran*, Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2013.
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur’anulkarim*, Jakarta: PT.Tehazed, 2010.
- Lengrand, Paul, *Pengantar Pendidikan Sepanjang Hayat, Terj. Kelompok LSIK*, Jakarta: Gunung Agung, 1981.
- Lupie, “Pengertian pendidikan menurut para ahli”, http://eprints.ums.ac.id/14261/2/03_BAB_I.pdf; diakses pada Senin 20 April 2020.
- Makmun, *Belajar dan Prestasi Belajar Siswa*, Surabaya: Kartika, 2011.
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2009.
- Maulana Muhammad Ali, *A Manual of Hadith*, Lahore: The Ahmadiyya Anjuman Ishaat Islam, 2011.
- Muhibbin, Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya, 2004.
- Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Referensi, 2014.

- Nana Sudjana , Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007.
- Nasution, *Proses Pembelajaran dan Prestasi Belajar Siswa*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Qardhowi, Yusuf, *al-Qur" an Berbicara Tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: Gema Insani Press, 1998.
- Ramli, M., "Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits", *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, Vol. 13 No. 23, April, 2015.
- Rasyidin (al), dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, 2011.
- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sekretariat Negara, 2003.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Sardirman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Shihab, Quraish, *Membumikan al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan, 1994.
- Shinqithy Djamaluddin, H.M. Mochtar Zoemi, *Media Pembelajaran Perspektif Al-Quran dan Hadits*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Slameto, *Belajar Mengajar di Kelas*, Yogyakarta: Kanisius, 2012.
- Sudjana, Nana, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012.
- Sulaiman, *Manajemen Pendidikan*, Cirebon: STAI Bunga Bangsa Cirebon, 2014.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.

- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Sya'rawi, Syekh Muhammad Mutawalli, *Tafsir Sya'rawi Jilid 7*, Medan: Duta Azhar, 2007.
- Syamsul, Asep, *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online*, Bandung: Nuansa Cendikia. 2012.
- Syatori, Toto, *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*, Kuningan: Cipta Pustaka, 2008.
- Syureich, M., *Persiapan Menghadapi Hari Esok*, Jakarta: Pondok Pesantren Asshiddiqiyah, 1991.
- Uno, H, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara Bandung PT Remaja Rosdaka Karya, 2011.
- Wijaya, Willy Daegal Patu, “Efektifitas Penggunaan Media Prezi Desktop Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.”, *Tesis*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.
- Winkel, WS, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi, 2005.
- Zumaroh Khasanah, Ayu, “Meningkatkan motivasi belajar siswa underachiever melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa SD Negeri Pekunden”, *Tesis*, Semarang: UNES, 2013.

**SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
Nomor : 6574/In.08/D/PP.00.9/04/2020**

Tentang :
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, setelah :

- Menimbang : a. Bahwa untuk kesuksesan penulisan dan sidang ujian tesis mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon perlu ditetapkan Dosen Pembimbing tesis.
- b. bahwa mereka yang namanya disebut dalam lampiran Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu melakukan bimbingan tesis terhadap mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor: 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama nomor 11 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 11 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
5. Keputusan Presiden Republik Indonesia No. 11 tahun 1997 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri;
6. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 32 Tahun 2009 tentang Statuta IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
7. Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama Republik Indonesia Nomor 476 Tahun 2004 tentang Pendirian Program Pascasarjana STAIN Cirebon, selanjutnya IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
8. Keputusan Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon Nomor Tahun 2010 tentang Pengelola Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
9. Keputusan Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon Nomor : 1040 Tahun 2019 tentang Pengangkatan Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

M E M U T U S K A N

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON NOMOR: /In.08/D/PP.00.9/04/2020 tentang PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TESIS.

PERTAMA : Menugaskan Saudara :

1. **Dr. H. AHMAD ASMUNI, M.A** sebagai Dosen Pembimbing I
 2. **Dr. H. SUKLANI, M.Pd** sebagai Dosen Pembimbing II
- Dalam penulisan tesis Saudara **LISSYA WHILDAN NIM : 18086030015**,
Program Studi : PAI dengan judul :

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI PREZI
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X SMK AL - KARIM DESA
JATIPANCUR KECAMATAN GREGED KABUPATEN CIREBON**

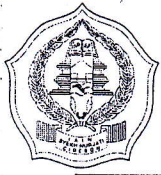
KEDUA : Sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini, kepada mereka diberikan honorarium yang besarnya sesuai dengan ketentuan yang ada;

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan akan ditinjau serta diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Cirebon
Tanggal : 24 April 2020

Direktur





KEMENTERIAN AGAMA R.I
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Perjuangan Sunyaragi By Pass Cirebon 45132 Telp/Fax. (0231) 8491641

Nomor : 0573/In.08/D/PP.00.9/04/2020

Lamp. : -

Hal : *Pengantar Penelitian*

Kepada Yth. Bapak/Ibu

Kepala SMK Al-Karim.....

di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon menerangkan bahwa :

Nama : **LISSYA WHILDAN**

NIM : **18086030015**

Program Studi : PAI

bermaksud melakukan penelitian guna memenuhi tugas akhir / tesis di wilayah kerja/instansi yang Bapak/Ibu/Saudara pimpin. Adapun judul penelitiannya adalah :

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI PREZI
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS X SMK AL - KARIM DESA JATIPANCUR KECAMATAN
GREGED KABUPATEN CIREBON**

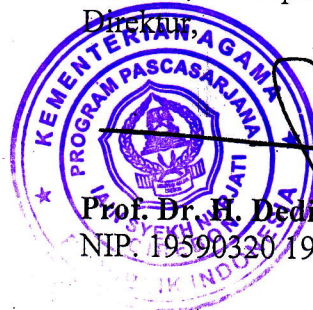
Sehubungan dengan itu, kami mohon kiranya Bapak / Ibu / Saudara dapat memaklumi dan membantu kelancarannya.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Cirebon, 24 April 2020

Direktur



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

NIP. 19590320 198403 1 002



YAYASAN BINA AMAL INSAN KARIM (YBAIK)

SMK AL KARIM

(BERBASIS PESANTREN)

NPSN : 69948091 NSS : 342021741001

Jl. RA Kartini Desa Jatipancur Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon 45175

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 800/111 – Kpts/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMK AL KARIM Desa Jatipancur Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon menerangkan bahwa :

Nama : LISSYA WHILDAN
NIM : 18086030015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Asal Perguruan Tinggi : Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 18 Juli s.d 31 Oktober 2020 untuk mendapatkan data-data sebagai bahan penyusunan Tesis dengan Judul "**Efektifitas Media Pembelajaran Aplikasi Prezi dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X SMK AL KARIM Desa Jatipancur Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Greged, 30 Oktober 2020

Kepala SMK AL KARIM



HASIL OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK AL KARIM

Alamat : Jl. RA Kartini Desa Jatipancur Kec. Greged Kab. Cirebon

Waktu Observasi	Obyek Pengamatan	Hal yang Diamati	Hasil Pengamatan
Sabtu, 18 Juli 2020	Sekolah	Lingkungan SMK Al-Karim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lokasi cukup strategis ✓ Suasana yang asri dan nyaman ✓ Penataan ruang dan lingkungan yang kurang baik
	Kelas	Ruang Kelas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruangan cukup luas ✓ Kurangnya fasilitas dan dekorasi kelas
Sabtu, 25 Juli 2020	Guru	Ibu Siti Nurkomala Dewi, S.Pd. ketika melakukan pembelajaran Pendidikan Agama Islam	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memulai pembelajaran dengan berdo'a ✓ Guru mengabsensi kehadiran siswa ✓ Guru menerangkan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan sumber materi dari buku paket ✓ Guru menerangkan dengan lancar dan jelas ✓ Guru memberikan pertanyaan kepada siswa ✓ Guru membentuk kelompok diskusi ✓ Guru menjelaskan tentang tugas diskusi ✓ Guru memberikan bimbingan kepada siswa ✓ Pembelajaran berjalan dengan santai namun serius ✓ Guru menggunakan teknik dan metode mengajar yang konvensional
	Siswa	Kelas X (Jurusan Perbankan)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Terdapat 25 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan.

		<ul style="list-style-type: none">✓ Dari 25 siswa ada 12 siswa yang tidak hadir tanpa alasan.✓ Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi✓ Siswa merespon pertanyaan guru dengan kurang semangat dan antusias✓ Salah satu siswa melakukan presentasi dengan kurang menguasai materi✓ Beberapa siswa bertanya kepada kelompok lain namun kelompok lain tidak merespon✓ Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan cukup tertib namun masih ada siswa yang bingung atau belum paham dalam mengerjakan tugas.
--	--	---

HASIL WAWANCARA

A. Wawancara I

Narasumber : Bapak LILI, SP. (Kepala SMK AL KARIM)
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Waktu : Sabtu, 18 Juli 2020 Pukul 07.00 WIB s.d selesai

No.	Pertanyaan	Pernyataan
1.	Sejak kapan sekolah SMK Al Karim berdiri / beroperasi ?	Sejak tahun 2016
2.	Ada berapa jurusan yang telah di adakan di sekolah ini? Jurusan apa?	Baru ada 1, yaitu jurusan Perbankan.
3.	Ada berapa jumlah rombel / kelas ditahun ajaran sekarang / 2021-2020?	Ada 3 rombel yaitu Kelas X, XI, dan XII.
4.	Dari setiap tahun pelajaran apakah jumlah peserta didik yang daftar selalu meningkat?	Alhamdulillah, selalu ada peningkatan walaupun jumlah penambahannya tidak banyak.
5.	Berapa jumlah siswa di kelas X?	Total siswa kelas X ada 25.
6.	Ada berapa jumlah personil yang ada di sekolah?	Ada 20 Personil termasuk kepala sekolah, admin/ bendahara dan Staf TU.
7.	Fasilitas atau Sarana Prasarana apa saja di yang disediakan sekolah ini?	Untuk Sarana kami memiliki gedung, ruang kantor, ruang TU, Ruang pembelajaran 6 kelas, ruang komputer, Masjid, dll. Sementara Prasarana disini baru memiliki air PAM, listrik PLN, dan internet /WIFI.
8.	Adakah fasilitas penunjang pembelajaran agar membantu guru untuk mengajar?	Ada, kami menyediakan Laptop dan infokus/proyektor, namun hanya beberapa guru saja yang menggunakan itu juga jarang dipakai.

Keterangan : Data terlampir pada lembar Profil Sekolah

B. Wawancara II

Narasumber : Ibu Siti Nurkomala Dewi, S.Pd. (Guru Mapel PAI)
Tempat : Ruangan Guru / Kantor SMK Al-Karim
Waktu : Sabtu, 18 Juli 2020 Pukul 08.00 WIB s.d selesai

No.	Pertanyaan	Pernyataan
1.	Sejak kapan Ibu mulai mengajar di sekolah SMK Al Karim?	Dari pertama berdiri, tahun 2016
2.	Latarbelakang pendidikan ibu lulusan dari Universitas apa, tahun berapa dan jurusan apa?	Saya lulus S1 Tahun 2016 Jurusan PAI di IAI Bunga Bangsa Cirebon
3.	Adakah pengalaman mengajar selain di sekolah ini?	Tidak ada, saya lulus kuliah langsung mengajar disini. Kebetulan lokasi rumah saya dekat dengan sekolah.

4.	Adakah pembiasaan keagamaan yang di laksanakan di sekolah ini?	Ada, di sekolah ini sudah membiasakan mengaji sebelum pembelajaran pertama dimulai, hafalan juz 30 dan beberapa hadis, pembiasaan sholat sunah duha, pembiasaan sholat dzuhur berjamaah di masjid, dan pelaksanaan kegiatan hari peringatan islam.
5.	Bagaimana tingkat kesadaran siswa dalam melaksanakan pembiasaan keagamaan tersebut?	Untuk siswa di sekolah ini, selama saya mengajar memang masih belum semuanya sadar akan nilai-nilai keagamaan, beberapa siswa ada yang sudah terbiasa melaksanakan tanpa disuruh, tetapi masih banyak siswa yang belum terbiasa bahkan harus disuruh-suruh untuk sholat berjamaah baik itu laki-laki maupun perempuan.
6.	Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah ini?	Kurikulum 2013
7.	Bagaimana penggunaan media pembelajaran yang ibu pakai selama dikelas?	Saya jarang menggunakan media, paling hanya sebatas gambar. Lebih seringnya saya mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan materinya pun dari buku paket yang disediakan oleh sekolah.
8.	Apakah ibu bisa mengoperasikan laptop / Komputer ?	saya bisa, tetapi jarang menggunakan.
9.	Pernahkah ibu menggunakan Infokus/Proyektor yang disediakan oleh sekolah?	Pernah, hanya sekali itu juga untuk materi penayangan video dan materinya menggunakan power point.
10.	Apakah ibu dan siswa pernah menggunakan fasilitas wifi yang disediakan oleh sekolah untuk proses pembelajaran?	Belum pernah, wifi juga paling untuk browsing atau media sosial saat jam istirahat. Karena disekolah ini, memperbolehkan siswanya menggunakan Handpone/Laptop.
11.	Bagaimana tingkat kehadiran siswa selama belajar PAI khususnya di kelas X?	Ada saja siswa yang tidak hadir di setiap pembelajaran saya, bahkan tidak sedikit kadang 5-10 siswa yang tidak hadir tanpa alasan.
12.	Bagaimana hasil belajar PAI siswa khususnya di kelas X di tahun pelajaran yang lalu?	Rata-rata dari setiap tahunnya ada banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM (75) jadi harus ikut remedial supaya lulus, ya minimal pas KKM sudah cukup.

13.	Kapan jadwal mengajar PAI yang ibu ampu di kelas X?	Saya mengajar PAI di kelas X setiap hari Sabtu dari pukul 07.00 – 09.15 WIB karena setiap minggunya hanya 3 JMT.
-----	---	--

Keterangan : Data penunjang terlampir pada lembar Prosem, RPP, Jadwal Pelajaran, dan Rekap Nilai PAI Siswa.

C. Wawancara III

- Narasumber : Rika Nuurcholifah
(Siswa Kelas X dengan nilai harian PAI > KKM)

Tempat : Ruang Kelas X Perbankan SMK Al-Karim

Waktu : Sabtu, 18 Juli 2020 pukul 09.00 WIB s.d selesai

No.	Pertanyaan	Pernyataan
1.	Kesulitan apa yang kamu hadapi di kelas dalam pembelajaran PAI?	Penyampaian materinya tidak semua dijelaskan
2.	Apakah kamu memahami pembelajaran PAI dalam setiap materinya?	beberapa materi ada yang paham, dan ada juga yang belum paham.
3.	Jika kamu belum memahami materi PAI, apa yang kamu lakukan?	Bertanya kepada teman
4.	Metode dan media pembelajaran apakah yang sering digunakan guru dalam pembelajaran PAI?	Ceramah, tidak pernah menggunakan media pembelajaran
5.	Apakah dalam pembelajaran PAI pernah menggunakan media pembelajaran aplikasi <i>Prezi</i> ?	Belum pernah

- Narasumber : Abdul Rahman
(Siswa Kelas X dengan nilai harian PAI < KKM)

Tempat : Ruang Kelas X Perbankan SMK Al-Karim

Waktu : Sabtu, 18 Juli 2020 pukul 09.00 WIB s.d selesai

No.	Pertanyaan	Pernyataan
1.	Kesulitan apa yang kamu hadapi di kelas dalam pembelajaran PAI?	Terlalu banyak hafalan
2.	Apakah kamu memahami pembelajaran PAI dalam setiap materinya?	Semua materi belum paham
3.	Jika kamu belum memahami materi PAI, apa yang kamu lakukan?	Bertanya kepada teman itu juga kurang jelas
4.	Metode dan media pembelajaran apakah yang sering digunakan guru dalam pembelajaran PAI?	Guru hanya bicara saja, menjenuhkan. Tidak menggunakan media apapun.
5.	Apakah dalam pembelajaran PAI pernah menggunakan media pembelajaran aplikasi <i>Prezi</i> ?	Belum pernah, padahal sekolah ada infokus dan <i>Wifi</i> .



YAYASAN BINA AMAL INSAN KARIM (YBAIK)

SMK AL KARIM

(BERBASIS PESANTREN)

NPSN : 69948091 NSS : 342021741001

Jl. RA Kartini Desa Jatipancur Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon 45175

**REKAP NILAI
ULANGAN HARIAN
TAHUN 2020/2021**

NAMA SEKOLAH : **SMK AL KARIM**
MATA PELAJARAN : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**
KELAS / SEMESTER : **X / I (GANJIL)**
MATERI : **AKU SELALU DEKAT DENGAN ALLAH**

No.	NIS	Nama Siswa	L/P	Pengayaan			Remedial			Absensi (9xJTM)			
				Kog	Psik	Afek	Kog	Psik	Afek	A	I	S	JML
1.	20211001	Abdul Rahman	L	54	60	D							
2.	20211002	Agung Pumma Setia B.	L	86	76	B							
3.	20211003	Aldi Mustofainal A.	L	60	72	D							
4.	20211004	Dede Yusuf Nurholiq	L	68	60	D							
5.	20211005	Deden Firmansyah	L	74	70	D							
6.	20211006	Diana Rohmawati	P	84	80	B							
7.	20211007	Erna Setiawati	P	58	60	D							
8.	20211008	Faisal Yudha Bakti	L	60	60	D							
9.	20211009	Heni Anggraeni	P	60	60	D							
10.	20211010	Iis Nur Aisyah	P	86	80	A							
11.	20211011	Ina Sri Mulyani	P	70	70	D							
12.	20211012	Kartika Sanah Pebriyani	P	78	76	C							
13.	20211013	Laelatul Barokah	P	80	80	B							
14.	20211014	Mu'rodi Prayitno	L	80	80	B							
15.	20211015	Nanda Galih Romadhon	L	78	80	B							
16.	20211016	Nia Sri Mulyati	P	70	72	D							
17.	20211017	Novi Rianti	P	70	70	D							
18.	20211018	Nurul Husni Sofarwati	P	80	78	C							
19.	20211019	Ria Fitriani	P	60	60	D							
20.	20211020	Rika Nuurcholifah	P	90	80	A							
21.	20211021	Rindi Yani	P	62	70	D							
22.	20211022	Romansyah	L	68	70	D							
23.	20211023	Rosanti	P	80	80	B							
24.	20211024	Silfana Bentang	P	80	80	B							
25.	20211025	Yogi Bastian	L	74	60	D							

Keterangan : L = 40 P = 15



Mengetahui:
Kepala SMK AL KARIM,

L. L. I. S. P.

Greged, Juli 2020
Guru Bidang Studi,

SITI NURKOMALA DEWI, S.Pd.

Tembusan:

1. Yth. Wali Kelas X
2. Arsip

**JADWAL PELAJARAN KELAS X (PERBANKAN)
SMK AL KARIM
TAHUN PELAJARAN 2020 – 2021**

HARI	WAKTU	KELAS
		X
SENIN	06.45 – 07.00	PEMBIASAAN
	07.00 – 07.45	UPACARA / APEL PAGI
	07.45 – 08.30	AKUNTANSI DASAR
	08.30 – 09.15	AKUNTANSI DASAR
	09.15 – 10.00	AKUNTANSI DASAR
	10.00 – 10.15	ISTIRAHAT
	10.15 – 11.00	PPKN
	11.00 – 11.45	PPKN
	11.45 – 12.30	SENI BUDAYA
	12.30 – 13.15	SENI BUDAYA
13.15 – 14.00	SENI BUDAYA	
SELASA	06.45 – 07.00	PEMBIASAAN
	07.00 – 07.45	BAHASA INGGRIS
	07.45 – 08.30	BAHASA INGGRIS
	08.30 – 09.15	BAHASA INGGRIS
	09.15 – 10.00	AKUNTANSI DASAR
	10.00 – 10.15	ISTIRAHAT
	10.15 – 11.00	AKUNTANSI DASAR
	11.00 – 11.45	SEJARAH INDO
	11.45 – 12.30	SEJARAH INDO
	12.30 – 13.15	SEJARAH INDO
RABU	06.45 – 07.00	PEMBIASAAN
	07.00 – 07.45	PERBANKAN DASAR
	07.45 – 08.30	PERBANKAN DASAR
	08.30 – 09.15	PERBANKAN DASAR
	09.15 – 10.00	ETIKA PROFESI
	10.00 – 10.15	ISTIRAHAT
	10.15 – 11.00	ETIKA PROFESI
	11.00 – 11.45	SIMDIG
	11.45 – 12.30	SIMDIG
	12.30 – 13.15	SIMDIG
KAMIS	06.45 – 07.00	PEMBIASAAN
	07.00 – 07.45	MATEMATIKA
	07.45 – 08.30	MATEMATIKA
	08.30 – 09.15	MATEMATIKA
	09.15 – 10.00	MATEMATIKA
	10.00 – 10.15	ISTIRAHAT
	10.15 – 11.00	EKONOMI BISNIS
	11.00 – 11.45	EKONOMI BISNIS
	11.45 – 12.30	IPA
	12.30 – 13.15	IPA
JUM'AT	06.45 – 07.00	PEMBIASAAN
	07.00 – 07.45	ADM. UMUM
	07.45 – 08.30	ADM. UMUM
	08.30 – 09.15	BAHASA INDONESIA
	09.15 – 10.00	BAHASA INDONESIA
	10.00 – 10.15	ISTIRAHAT
	10.15 – 11.00	BAHASA INDONESIA
	11.00 – 11.45	BAHASA INDONESIA
	11.45 – 12.30	SHALAT JUMAT
	12.30 – 13.15	SPREADSHEET
SABTU	06.45 – 07.00	PEMBIASAAN
	07.00 – 07.45	PAI
	07.45 – 08.30	PAI
	08.30 – 09.15	PAI
	09.15 – 10.00	PJOK
	10.00 – 10.15	ISTIRAHAT
	10.15 – 11.00	PJOK
	11.00 – 11.45	SPREADSHEET
	11.45 – 12.30	SPREADSHEET
	12.30 – 13.15	SPREADSHEET

Keterangan : Waktu Shalat Dzuhur menyesuaikan dengan jadwal shalat /
Kegiatan KBM pada waktu shalat dzuhur, KBM dihentikan sejenak untuk shalat
Mengetahui:
Kepala SMK AL KARIM,



Gregeed, 10 Juli 2020

Waka Kurikulum,

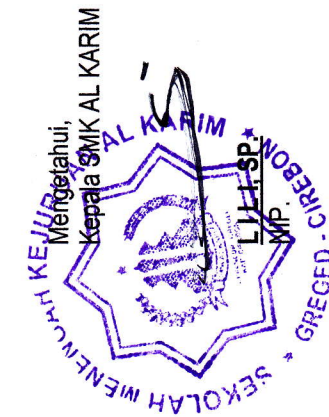
(Signature)
NURYANA, S.Pd.

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMK AL KARIM
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 3 Jam /Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Ket									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
Aku Selalu Dekat dengan ALLAH Swt	9 JP																																								
Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahnnya Berbagi Pengetahuan	12 JP																																								
Meniti Hidup dengan Kemuliaan	12 JP																																								
Berbusana Muslim & Muslimah Merupakan Cermin Kepribadian & Keindahan Diri	12 JP																																								
Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina	12 JP																																								
Jumlah Jam Efektif	57 JP																																								
Jumlah Jam Cadangan	6 JP																																								
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	63 JP																																								



Greged, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

SITI NURKOMALA DEWI, S.Pd.
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMK AL KARIM**
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Materi Pokok : **Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahnnya Berbagi Pengetahuan**

Kelas/Semester : X /Ganjil
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran
 Pertemuan : Ke-1 (3 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya.
2. Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait.
3. Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama.
4. Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 Adan Hadis terkait.

B. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

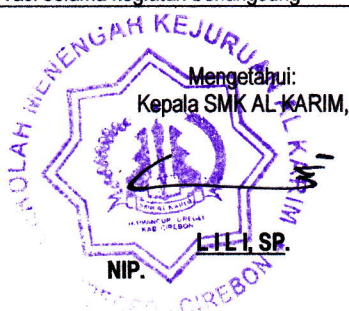
Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja siswa</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis
---	---

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasimasalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Data collection (pengumpulan data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertull</i> , Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Catatan : Selama pembelajaran <i>Makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9): 122 dan hadits terkait</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru :	
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

D. Penilaian

Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung	Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik	Keterampilan : Kinerja & diskusi
---	--	----------------------------------



Greged, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran,

(Signature)

SITI NURKOMALA DEWI, S.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMK AL KARIM**
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Materi Pokok : **Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahnnya Berbagi Pengetahuan**

Kelas/Semester : X /Ganjil
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran
 Pertemuan : Ke-2 (3 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya.
2. Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait.
3. Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama.
4. Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 Adan Hadis terkait.

B. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

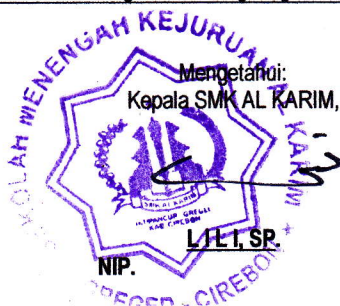
Media : > <i>Worksheet atau lembar kerja siswa</i> > <i>Lembar penilaian</i>	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis
---	---

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasimasalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Data collection (pengumpulan data)	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. CREATIVITY (KREATIVITAS) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertuli</i> , Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Catatan : Selama pembelajaran <i>Makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9): 122 dan hadits terkait</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru :	
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

D. Penilaian

Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung	Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik	Keterampilan : Kinerja & diskusi
--	---	---



Greged, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran,

(Handwritten signature)

SITI NURKOMALA DEWI, S.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMK AL KARIM**
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Materi Pokok : **Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan**

Kelas/Semester : X /Ganjil
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran
 Pertemuan : Ke-3 (3 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya.
2. Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait.
3. Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama.
4. Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 Adan Hadis terkait.

B. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

Media : ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja siswa ➤ Lembar penilaian ➤ LCD / Proyektor (Aplikasi Prezi)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop, Infokus
--	--

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Mendengar, dan Menyimak sebuah tayangan video pada layar/proyektor dengan tema Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasimasalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang berkaitan dengan materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Data collection (pengumpulan data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertuli , Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
Catatan : Selama pembelajaran <i>Makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

D. Penilaian

Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung	Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik	Keterampilan : Kinerja & diskusi
---	--	----------------------------------



Greged, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran,

SITI NURKOMALA DEWI, S.Pd.
NIP.

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMK AL KARIM**
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Materi Pokok : **Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan**

Kelas/Semester : X /Ganjil
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran
 Pertemuan : Ke-4 (3 x 45 menit)

1. Uji Pemahaman

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٣٢﴾

Aspek yang dinilai	Indikator kemampuan	Nilai	Paraf Guru
• Kelancaran dalam membaca ayat al-Qur’ān dan hadis • Tajw ³ d • Makhraj	• Membaca dengan lancar • Tidak melakukan kesalahan tajw ³ d dan makhraj	100	
	• Membaca dengan lancar • Melakukan 1-5 kesalahan tajw ³ d dan makhraj	90	
	• Melakukan 6-10 kesalahan tajw ³ d dan mahraj	80	
	• Melakukan 11-15 kesalahan tajw ³ d dan makhraj	70	
	• Melakukan 16-20 kesalahan tajw ³ d dan makhraj	60	
	• Melakukan lebih dari 20 kesalahan tajw ³ d dan makhraj	50	

2. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Saat berkeinginan untuk terus belajar.				
2	Saya belajar setiap hari di rumah.				
3	Saya aktif di organisasi yang ada di sekolah.				
4	Saya senang jika belajar dengan teman sekelas.				
5	Saya membaca al-Qur’ān di rumah.				
6	Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah.				
7	Saya menghormati semua guru .				
8	Saat berjumpa teman, saya menyapa dengan ramah.				
9	Saya bertanya kepada teman tentang pelajaran yang belum dipahami.				
10	Saya mengaji di rumah.				

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

3. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai :
 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. at-Taubah/9:122sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. at-Taubah/9:122 lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca Q.S. at-Taubah/9:122 tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca Q.S. at-Taubah/9:122, skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan Q.S. at-Taubah/9:122 dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan Q.S. at-Taubah/9:122 dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan Q.S. at-Taubah/9:122, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan Q.S. at-Taubah/9:122, skor 25.

- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan Q.S. at-Taubah/9:122 dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan Q.S. at-Taubah/9:122 dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan Q.S. at-Taubah/9:122 dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan Q.S. at-Taubah/9:122, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

4. Penilaian Diskusi

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
2								
3								
Dst.								

- 2) Keaktifan dalam diskusi
 - (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
2								
3								
Dst.								

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
2								
3								
Dst.								

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi yang telah disiapkan pada pengembangan materi "Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahnyanya Berbagi Pengetahuan". Peserta didik dapat melanjutkan pembelajaran untuk mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru, berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pengembangan penerapan perilaku, atau model-model pengembangan lainnya, khususnya yang terkait dengan pengembangan materi.

Proses pengayaan pembelajaran ini merupakan kesempatan terbaik bagi guru untuk menerapkan semaksimal mungkin penerapan pengembangan materi pembelajaran yang direncanakan, karena upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin merupakan tanggung jawab guru sebagai fasilitator dan pembimbing, agar peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan penuh kreativitas dan inovasi, dalam menerapkan perilaku menuntut ilmu.

Pengarahan dalam mengakses beragam sumber dengan menggunakan berbagai sumber belajar perlu dilakukan, agar peserta didik menemukan pemahaman nilai-nilai dan kualitas penghayatan dan pengamalan menuntut ilmu, dapat diperoleh dengan baik dan benar. Kemudian guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah berhasil dalam proses pengayaan tersebut.

6. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai pemahaman kajian dan penerapan menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9:122 dan hadis terkait, guru menjelaskan kembali materi tentang, membaca dan memahami, nikmatnya menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama, sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9:122 dan hadis terkait tersebut, dan melakukan penilaian kembali, dengan soal yang sejenis.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah.

Usahakan guru dapat menjelaskan dan menekankan kembali materi tentang penerapan perilaku menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9:122 dan hadis terkait, dan kemudian guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (yang telah diujikan) atau yang dikembangkan dan setara bobotnya, sesuai dengan situasi yang berkembang.

7. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Adanya interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Evaluasi" atau guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian dalam buku teks peserta didik, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan membaca dan memahami peserta didik, terkait dengan materi memahami, menerapkan dan mengamalkan Q.S. at-Taubah/9:122 dan hadis terkait, sebagai dasar kajian "Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan".

Untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pengamalan agamanya, khususnya penerapan perilaku semangat menuntut ilmu, melalui pemahaman dan pengamalan Q.S. at-Taubah/9:122 dan hadis terkait, guru dapat mengembangkannya dengan memfasilitasi peserta didik kolom "Menerapkan Perilaku Mulia".

Kemudian mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom 'selalu', 'sering', 'jarang' atau 'sudah menerapkannya dengan baik', 'kadang-kadang menerapkannya', 'akan menerapkannya', dll (guru dapat mengembangkannya berdasarkan situasi dan kondisi) dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis, atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, berkaitan dengan upaya menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9:122 dan hadis terkait, terkait dengan materi, "Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan".



Greged, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran,

SITI NURKOMALA DEWI, S.Pd.
NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**MATERI PEMBELAJARAN PAI KELAS X SEMESTER I
“NIKMATNYA Mencari ILMU DAN INDAHNYA BERBAGI PENGETAHUAN”
MENGUNAKAN APLIKASI PREZI**



1

Memahami Makna Menuntut Ilmu dan Keutamaannya

Kewajiban Menuntut Ilmu

Secara istilah (terminologi) ilmu berarti pemahaman tentang hakikat sesuatu. Ia juga merupakan pengetahuan tentang sesuatu yang diketahui dari dzat (esensi), sifat dan makna sebagaimana adanya.

WAHYU PERTAMA RASULULLAH QS. AL ALAQ (96) : 1-5

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ

مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

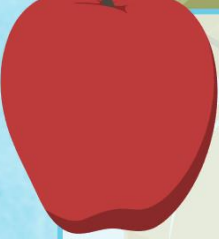
Artinya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhan mu lah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

2

Hukum Menuntut Ilmu

Allah pernah berfirman dalam al-quran :
“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.s. al-Mujadalah :
II)



Hukum mencari ilmu itu wajib
Dengan rincian:

- **Pertama**, Hukumnya menjadi fardhu 'ain untuk mempelajari ilmu agama
- **Kedua**, Hukumnya menjadi fardu kifayah untuk mempelajari ilmu pengetahuan umum

Keutamaan Orang yang Menuntut Ilmu

- Dalam surat Al-Mujadalah Allah subhaanahu wa ta'ala berfirman: "...Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat..." (Al-Mujaadalah: 11)
- Rasulullah pernah bersabda: "Keutamaan Orang Alim atas ahli ibadah adalah seperti keutamaanku atas orang yang paling rendah dari sahabatku." (HR. Ad Dailami).
- Beliau juga bersabda dalam sabdanya yang lain: "Ulama adalah pewaris para nabi." (HR At-Tirmidzi)

Keutamaan Orang yang Menuntut Ilmu

- Tidurnya orang yang berilmu lebih ditakuti daripada sholatnya orang yang tidak berilmu. Hal ini bisa terjadi karena tidurnya orang yang berilmu pastilah bertujuan untuk istirahat agar dia mampu beribadah lagi kemudian
- "Sesungguhnya para Nabi tidak mewariskan dinar dan dirham, sesungguhnya mereka hanyalah mewariskan ilmu, maka barangsiapa yang telah mengambilnya, maka ia telah mengambil bagian yang banyak." (HR. Abu Dawud dan At-Tirmidzi).
- Imam Bukhari berkata: "Ilmu itu sebelum berkata dan beramal

AYAT AYAT AL QUR'AN
TENTANG ILMU
PENGETAHUAN

AL MUJADALAH AYAT 11

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

ARTINYA :

ARTINYA :

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "berlapang-lapanglah kamu dalam majelis", maka lapangkanlah. Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujadalah, 58:11)

SURAT TAHA AYAT 114

فَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ
إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾

*”Dan katakanlah (olehmu muhammad),
“ya tuhanku, tambahkan kepadaku ilmu
pengetahuan.”*

SURAT AT TAUBAH AYAT 122

﴿ وَمَا كَانُوا الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ
مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا
إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾ ﴿١٢٢﴾

*“Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi
semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi
dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa
orang untuk memperdalam pengetahuan mereka
tentang agama dan untuk memberi peringatan
kepada kaumnya apabila mereka telah kembali
kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga
dirinya”.*

hadits tentang menuntut ilmu

1. Hadis dari Ibnu Abd. Barr.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: طَلَبُ الْعِلْمِ قَرِيْبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَإِنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ يَسْتَفْعِرُ لِدَوْلَتِهِ كُلِّ يَوْمٍ حَتَّىٰ يَخْرُجَ إِلَى الْبَحْرِ (رواه ابن عبد البر)

Artinya: "Rasulullah saaw. Bersabda; Mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim. Dan sesungguhnya segala sesuatu hingga makhluk hidup di lautan memintakan ampun bagi penuntut ilmu" (H.R. Ibnu Abdul Barr)



Perilaku yang mencerminkan sikap memahami Q.S. at-Taubah/9:122, di antaranya

tergambar dalam aktivitas-aktivitas sebagai berikut.

- Jadilah orang yang berilmu (pandai), sehingga dengan ilmu yang dimilikiseorang muslim bisa mengajarkan ilmu yang dimilikinya kepada orang-orang yang ada disekitarnya. Dan dengan demikian kebodohan yang ada dilingkungannya bisa terkikis habis dan berubah menjadi masyarakat yangberadab dan memiliki wawasan yang luas.
- Jika tidak bisa menjadi orang pandai yang mengajarkan ilmunya kepada umat manusia, jadilah sebagai orang yang mau belajar dari lingkungan sekitar dan dari orang-orang pandai.

Hadis ini adalah riwayat Ibnu Abd. Barr yang sangat terkenal dan banyak dikutip. Hadis ini menunjukkan bahwa mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim. Dan dengan demikian kebodohan yang ada dilingkungannya bisa terkikis habis dan berubah menjadi masyarakat yangberadab dan memiliki wawasan yang luas.

Jika tidak bisa menjadi orang yang belajar, jadilah sebagai orang yang mau mendengarkan ilmu pengetahuan. Setidaknya jika kita mau mendengarkan ilmu pengetahuan kita bisa mengambil hikmah dari apa yang kita dengar.

Jika menjadi pendengar juga masih tidak bisa, maka jadilah sebagai orang yang menyukai ilmu pengetahuan, diantaranya dengan cara membantu dan memuliakan orang-orang yang berilmu, memfasilitasi aktivitas keilmuan seperti menyediakan tempat untuk pelaksanaan pengajian dan lain-lain.

Janganlah menjadi orang yang kelima, yaitu yang tidak berilmu, tidak belajar, tidak mau mendengar, dan tidak menyukai ilmu. Jika diantara kita memilih yang kelima ini akan menjadi orang yang celaka.



LEMBAR ANGKET

- A. Petunjuk :**
1. Isilah nomor responden sesuai arahan yang diberikan oleh guru
 2. Pilihlah salah satu bagian dari kolom a, b, c, d, atau e dengan tanda ceklis (✓)
 3. Keterangan : a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Pernah

B. Pernyataan Angket Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Prezi (Variabel X)

No.	Pernyataan	a	b	c	d	e
1.	Saya memperhatikan dengan seksama materi yang disampaikan oleh guru ketika menggunakan media pembelajaran aplikasi <i>prezi</i> .					
2.	Media pembelajaran aplikasi <i>prezi</i> yang digunakan oleh guru memperjelas saya menerima materi.					
3.	Ketika guru menggunakan media pembelajaran aplikasi pembelajaran <i>prezi</i> , semua materi tersampaikan dengan menyeluruh.					
4.	Guru menyampaikan materi tanpa memperhatikan kejelasan yang ada pada aplikasi <i>prezi</i> .					
5.	Penyajian materi yang disampaikan guru dengan aplikasi <i>prezi</i> menarik perhatian saya untuk lebih fokus					
6.	Materi yang disampaikan bervariasi setiap pertemuannya.					
7.	Guru PAI menyampaikan materi dengan teknik yang berbeda dari guru lainnya .					
8.	Guru melebihi waktu yang ditentukan ketika mengajar dengan aplikasi <i>prezi</i> .					
9.	Tampilan template aplikasi <i>prezi</i> tidak menarik					
10.	Dalam menyampaikan materi dengan aplikasi <i>prezi</i> , guru terlalu cepat dalam memindahkan slide					
11.	Guru menggunakan waktu pembelajaran menggunakan <i>prezi</i> dengan tepat dan akurat					
12.	Kami diberi kesempatan oleh guru menyimak video dan gambar yang ada dalam aplikasi <i>prezi</i> serta dipersilahkan bertanya jika ada materi yang belum jelas sebelum melanjutkan slide berikutnya.					
13.	Ketika guru menyampaikan materi dengan aplikasi <i>prezi</i> , saya mencoba untuk ikut berinteraksi dengan mengajukan pertanyaan					
14.	Guru hanya fokus terhadap materi yang disampaikan tanpa memperhatikan siswa.					
15.	Guru menciptakan suasana interaktif dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan aplikasi <i>prezi</i> .					

C. Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y₁)

No.	Pernyataan	a	b	c	d	e
1.	Setelah guru menyampaikan materi menggunakan aplikasi prezi, saya menjadi tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan.					
2.	Saya merasa jenuh dalam belajar ketika guru terus menerus menggunakan aplikasi prezi dalam pengajaran di kelas.					
3.	Setelah guru menyampaikan materi dengan aplikasi prezi, saya menjadi rajin dalam belajar PAI					
4.	Saya merasa senang dan semangat mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh guru.					
5.	Saya sulit belajar ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan aplikasi prezi.					
6.	Media pembelajaran aplikasi prezi memberikan solusi dalam menghadapi kesulitan belajar saya terhadap mata pelajaran PAI.					
7.	Guru memotivasi kami dengan presentasi yang menarik dari aplikasi prezi agar kami ulet dalam belajar.					
8.	Saya lebih senang belajar sendiri dirumah tanpa ada perintah dari siapapun setelah guru menyampaikan materi dengan aplikasi prezi.					
9.	Saya merasa materi yang diberikan di sekolah perlu diperdalam lagi di rumah.					
10.	Saya ingin mengikuti pembelajaran PAI ketika guru menerangkan dengan aplikasi prezi.					
11.	Saya merasa malas untuk belajar sendiri ketika guru sudah menyampaikan materi dengan aplikasi prezi karena sudah jelas penyampaiannya.					
12.	Guru memberikan nasehat kepada siswa untuk belajar sendiri di rumah.					
13.	Minat saya untuk mengikuti kegiatan belajar di kelas meningkat karena guru menggunakan aplikasi prezi.					
14.	Media pembelajaran aplikasi prezi yang digunakan guru membuat suasana kelas menjadi gaduh/tidak kondusif.					
15.	Saya merasa media pembelajaran aplikasi prezi tidak mempengaruhi kegiatan belajar saya.					



YAYASAN BINA AMAL INSAN KARIM (YBAIK)

SMK AL KARIM

(BERBASIS PESANTREN)

NPSN : 69948091 NSS : 342021741001

Jl. RA Kartini Desa Jatipancur Kecamatan Greded Kabupaten Cirebon 45175

**SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SMK AL KARIM
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok : Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahnnya Berbagai Pengetahuan
Kelas / Semester : X Perbankan / I (Genap)
Alokasi Waktu : 120 Menit

A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar !

1. Menuntut ilmu bagi seorang muslim hukumnya
 - a. makruh
 - b. wajib
 - c. mubah
 - d. haram
 - e. sunnah
2. Barang siapa yang ingin diberkahi oleh Allah maka jauhilah
 - a. malas
 - b. maksiat
 - c. kikir
 - d. sombong
 - e. marah
3. Orang yang tidak menuntut ilmu maka akan mendapat
 - a. pahala
 - b. dosa
 - c. kebodohan
 - d. kepandaian
 - e. kemaksiatan
4. Selama seseorang menuntut ilmu, maka ia berada dalam
 - a. jalan Allah
 - b. ridha Allah
 - c. murka Allah
 - d. sisi Allah
 - e. ampunan Allah
5. Orang berilmu menjadi tinggi derajatnya dengan memanfaatkan ilmunya untuk
 - a. kebaikan
 - b. kekuatan
 - c. kejayaan
 - d. kekuasaan
 - e. kehebatan
6. Dalam bidang ilmu pengetahuan, seorang mu'min memiliki kewajiban ...
 - a. menuntut ilmu
 - b. mengajarkan ilmu
 - c. mengamalkan ilmu
 - d. a dan b benar
 - e. a, b, c dan d benar
7. Para murid akan mendapat ilmu yang bermanfaat apabila
 - a. merasa takut pada gurunya
 - b. menghormati ilmu dan memuliakan gurunya
 - c. mengikuti semua perilaku gurunya
 - d. menghargai ilmu
 - e. menaati semua perintah gurunya
8. Ilmu itu dapat dipergunakan orang untuk memusnahkan sesama manusia karena jiwanya tidak dikontrol oleh
 - a. kekuatan jiwa
 - b. akal sehat
 - c. keimanan
 - d. nafsu
 - e. kekuatan raga
9. Kewajiban menuntut ilmu pengetahuan yang di tekankan di sisi Allah adalah dalam bidang
 - a. ilmu agama
 - b. ilmu biologi
 - c. ilmu sosial
 - d. ilmu akhlak
 - e. ilmu matematika
10. Orang yang berjuang di bidang ilmu pengetahuan dalam agama Islam disamakan dengan
 - a. orang yang beribadah

- b. orang yang berdzikir
 c. orang yang belajar
 d. orang yang berjihad di medan perang
 e. orang yang berjihad
11. Menuntut ilmu hendaknya dengan niat
 a. mencari ridha Allah
 b. menambah pengetahuan
 c. mengejar kekuasaan
 d. mendapat kemuliaan
 e. mencari kesenangan
12. Kunci utama keberhasilan dan kebahagiaan, baik di dunia maupun di akhirat adalah
 a. harta
 b. pangkat
 c. kekuasaan
 d. ilmu
 e. kekayaan
13. Menuntut ilmu harus dengan
 a. senang
 b. semangat
 c. waspada
 d. gembira
 e. perlahan
14. Hal utama dalam kehidupan ini adalah iman dan pendampingnya adalah
 a. kekuatan
 b. kesehatan
 c. kekuasaan
 d. amal
 e. ilmu
15. Orang yang mencari ilmu akan di mudahkan jalannya menuju
 a. rumah
 b. istana
 c. jalan
 d. sekolah
 e. surga
16. Ayat al-Qur'an berikut ini mengandung arti perbedaan antara...
 قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
- a. Orang berilmu dengan orang yang tidak berilmu
 b. Orang yang sombong dengan orang yang rendah hati
 c. Orang kaya dengan orang miskin
 d. Orang beramal soleh dengan orang berilmu
 e. Pejabat tinggi dengan bawahan
17. Malaikat akan membentangkan sayapnya kepada orang yang menuntut ilmu, karena...
 a. Ingin melindunginya
 b. Senang terhadap apa yang ia tuntut
 c. Membencinya karena menjadi saingan
 d. Merasa mendapatkan teman
 e. Ingin mencelakakannya
18. Berikut ini adalah bentuk perilaku yang harus dimiliki seorang muslim dalam menuntut ilmu, *kecuali*...
 a. Giat datang ke sekolah
 b. Gemar mendengarkan pengetahuan baru
 c. Suka mengikuti seminar ilmiah
 d. Senang membaca buku-buku pengetahuan
 e. Malas mencari ilmu
19. Setiap muslim akan mendapatkan kemuliaan dengan cara...
 a. Menjadi pejabat
 b. Menuntut ilmu
 c. Menjadi pengusaha
 d. Silaturahmi
 e. Memperkaya diri
20. Orang yang meniggal saat mencari ilmu akan mendapatkan pahala yang senilai dengan orang yang...
 a. Shalat malam
 b. Mati syahid
 c. Berpuasa
 d. Ibadah haji
 e. Berzakat

**KUNCI JAWABAN
SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SMK AL KARIM
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok : Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan
Kelas / Semester : X Perbankan / I (Genap)
Alokasi Waktu : 120 Menit

1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e

Mengetahui:
Guru Bidang Studi,



SITI NURKOMALA DEWL, S.Pd.I
NIP:



YAYASAN BINA AMAL INSAN KARIM (YBAIK)

SMK AL KARIM

(BERBASIS PESANTREN)

NPSN : 69948091 NSS : 342021741001

Jl. RA Kartini Desa Jatipancur Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon 45175

**REKAP NILAI
ULANGAN HARIAN (I)
TAHUN 2020/2021**

NAMA SEKOLAH : SMK AL KARIM
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS / SEMESTER : X / I (GANJIL)
MATERI : NIKMATNYA Mencari Ilmu dan Indahny Berbagi Pengetahuan

No.	NIS	Nama Siswa	L/P	Pengayaan			Remedial			Absensi (9xJTM)			
				Kog	Psik	Afek.	Kog	Psik	Afek	A	I	S	JML
1.	20211001	Abdul Rahman	L	50	60	D							
2.	20211002	Agung Pumma Setia B.	L	70	70	C							
3.	20211003	Aldi Mustofainal A.	L	64	70	D							
4.	20211004	Dede Yusuf Nurholiq	L	70	76	D							
5.	20211005	Deden Firmansyah	L	78	76	C							
6.	20211006	Diana Rohmawati	P	80	80	C							
7.	20211007	Erna Setiawati	P	60	60	D							
8.	20211008	Faisal Yudha Bakti	L	56	60	D							
9.	20211009	Heni Anggraeni	P	58	50	D							
10.	20211010	Iis Nur Aisyah	P	78	80	C							
11.	20211011	Ina Sri Mulyani	P	78	80	C							
12.	20211012	Kartika Sanah Pebriyani	P	60	60	D							
13.	20211013	Laelatul Barokah	P	78	80	C							
14.	20211014	Mu'rodi Prayitno	L	80	80	C							
15.	20211015	Nanda Galih Romadhon	L	82	80	C							
16.	20211016	Nia Sri Mulyati	P	60	60	D							
17.	20211017	Novi Rianti	P	58	60	D							
18.	20211018	Nurul Husni Sofarwati	P	54	60	D							
19.	20211019	Ria Fitriani	P	70	76	C							
20.	20211020	Rika Nuurcholifah	P	88	80	B							
21.	20211021	Rindi Yani	P	62	60	D							
22.	20211022	Romansyah	L	50	60	D							
23.	20211023	Rosanti	P	84	80	B							
24.	20211024	Silfana Bentang	P	68	70	C							
25.	20211025	Yogi Bastian	L	76	70	D							

Keterangan : L = 10 P = 15

Mengetahui:
Kepala SMK AL KARIM,
LILI, SP.

Greged, Juli 2020
Guru Bidang Studi,


SITI NURKOMALA DEWI, S.Pd.

Tembusan:

1. Yth. Wali Kelas X
2. Arsip



YAYASAN BINA AMAL INSAN KARIM (YBAIK)

SMK AL KARIM

(BERBASIS PESANTREN)

NPSN : 69948091 NSS : 342021741001

Jl. RA Kartini Desa Jatipancur Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon 45175

**REKAP NILAI
ULANGAN HARIAN (II)
TAHUN 2020/2021**

NAMA SEKOLAH : SMK AL KARIM
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS / SEMESTER : X/1 (GANJIL)
MATERI : NIKMATNYA Mencari Ilmu dan Indahny Berbagi Pengetahuan

No.	NIS	Nama Siswa	L/P	Pengayaan			Remedial			Absensi (9xJTM)			
				Kog	Psik	Afek.	Kog	Psik	Afek	A	I	S	JML
1.	20211001	Abdul Rahman	L	70	70	D							
2.	20211002	Agung Purnma Setia B.	L	78	80	C							
3.	20211003	Aldi Mustofainal A.	L	70	70	D							
4.	20211004	Dede Yusuf Nurholiq	L	76	80	C							
5.	20211005	Deden Firmansyah	L	84	80	B							
6.	20211006	Diana Rohmawati	P	90	86	A							
7.	20211007	Erna Setiawati	P	80	80	B							
8.	20211008	Faisal Yudha Bakti	L	70	70	D							
9.	20211009	Heni Anggraeni	P	72	76	C							
10.	20211010	Iis Nur Aisyah	P	86	80	A							
11.	20211011	Ina Sri Mulyani	P	88	80	A							
12.	20211012	Kartika Sanah Pebriyani	P	80	80	B							
13.	20211013	Laelatul Barokah	P	84	80	B							
14.	20211014	Mu'rodi Prayitno	L	90	80	A							
15.	20211015	Nanda Galih Romadhon	L	92	90	A							
16.	20211016	Nia Sri Mulyati	P	76	80	C							
17.	20211017	Novi Rianti	P	78	80	C							
18.	20211018	Nurul Husni Sofarwati	P	70	76	D							
19.	20211019	Ria Fitriani	P	80	80	B							
20.	20211020	Rika Nuurcholifah	P	94	90	A							
21.	20211021	Rindi Yani	P	78	80	B							
22.	20211022	Romansyah	L	70	70	D							
23.	20211023	Rosanti	P	96	90	A							
24.	20211024	Silfana Bentang	P	78	80	C							
25.	20211025	Yogi Bastian	L	86	80	B							

Keterangan : L = 10 P = 15

Mengetahui:
Kepala SMK AL KARIM,

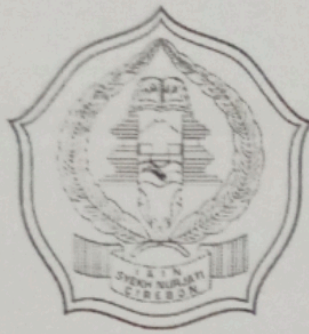


Greged, Juli 2020
Guru Bidang Studi,

SITI NURKOMALA DEWI, S.Pd.

Tembusan:

1. Yth. Wali Kelas
2. Arsip



LEMBAR BIMBINGAN TESIS
PROGRAM PASCASRJANA IAIN SYEKH
NURJATI CIREBON

NAMA : LISSYA WHILDAN
NIM : 18086030015
KONSENTRASI : PAI (Pendidikan Agama Islam)
PEMBIMBING I : Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
PEMBIMBING II : Dr. H. Suklani, M.Pd.
NO. SK : 0574/In.08/D/PP.009/04/2020
JUDUL TESIS : Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran
Aplikasi Prezi dalam Meningkatkan Motivasi
dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
Kelas X SMK Al-Karim Desa Jatipancur
Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon.

PEMBIMBING I

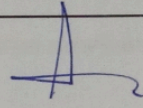
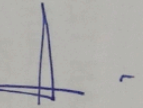
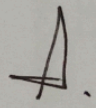
PEMBIMBING II


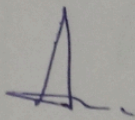
(Dr. H. AHMAD ASMUNI, M.A)
NIP. 19581109 198603 1006



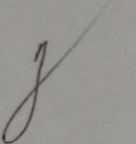
(Dr. H. SUKLANI, M.Pd.)
NIP 19610817 198703 1004

CATATAN:

Lembar bimbingan ini harap dibawa pada saat konsultasi dan menjadi persyaratan munaqosah

No.	Tanggal	Topik Bimbingan	Paraf Pembimbing	Keterangan
1.	15/1/2020	Penyaji Proposal		
2.	15/7/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Bab I, II - Tambah referensi: - Sub judul → judul skripsi - Babul lanjut ke Bab berikut 		
3.	12/8/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Lanjut ke Bab berikut - Rangkai ayat al-Qur'an hadits 		

No.	Tanggal	Topik Bimbingan	Paraf Pembimbing	Keterangan
4.	2/11 2020	Jurnal volume isi Perangkat 150 hlp.		
5.	31/11 2020	Pengaruh		

No.	Tanggal	Topik Bimbingan	Paraf Pembimbing	Keterangan
	21/7/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan Bab I & II - lanjut ke Bab Selanjutnya ! 	  	
	20/11/2020	Penyesuaian		



**KEMENTERIAN AGAMA RI
PERPUSTAKAAN PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

Alamat : Jl. Perjuangan Sunyaragi By Pass Cirebon 45132 Telp.: 0231 8491641, 0231481264
ext. 133 Fax.: 0231 8491641 email : info@iaincirebon.com website:
www.iaincirebon.com

Surat Keterangan Bebas Pinjam Perpustakaan

No. 404
Menerangkan Bahwa

Nama : Lissya Whildan

NIM : 18086030015

No Anggota : 14186165

Prodi / Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Prezi Dalam
Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan agama Islam Kelas X
SMK Al-Karim Desa Jatipancur Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon

Telah Menyelesaikan Kewajibannya Sesuai dengan Ketentuan dan Tata Tertib yang Berlaku di Perpustakaan
PPs IAIN SYEKH NURJATI Cirebon Berkaitan dengan Peminjaman dan Pengembangan Koleksi
Perpustakaan

Cirebon, 30 November 2020
Perpustakaan PPs



Eti Subernati, S.Sos
NIP. 197003131998032001

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis dilahirkan di Cirebon tanggal 19 Juli tahun 1994. Anak ke-2 dari pasangan bapak Alm. Bpk. Moh. Syahdu dan ibu Papat Patmawati. Alamat tempat tinggal di Dusun Kliwon RT. 003/RW.002 No. 10 Desa Beber Kecamatan Beber Kabupaten Cirebon 45172. Menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Beber Cirebon Tahun 2006, pendidikan lanjut tingkat pertama di SMP Negeri 1 Beber Cirebon Tahun 2009, pendidikan tingkat menengah atas di SMA Negeri 1 Beber Cirebon Tahun 2012, dan pendidikan Sarjana di IAI Bunga Bangsa Cirebon Tahun 2016. Kemudian menyelesaikan pendidikan Magister di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2021 dengan judul tesis : **“Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi *Prezi* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMK Al-Karim Kabupaten Cirebon”**

Adapun pengalaman mengajar, penulis mengajar di RA Bunga Bangsa yang beralamat di Komplek Perumahan Panorama Bukit Halimpu Blok C No. 9 Desa Halimpu Kecamatan Beber Kabupaten Cirebon dari Tahun 2012 sampai 2017. Kemudian mutasi sebagai kepala RA Miftahul Ulum yang beralamat di Desa Lebakmekar Kecamatan Greged Kabupaten Cirebon dari Tahun 2017 sampai sekarang.

MOTTO PENULIS

“Jika Kita Menyerah, Maka Habislah Sudah”