

**PEMBINAAN SIKAP KEAGAMAAN MELALUI KETELADANAN GURU
DAN BUDAYA SEKOLAHSISWA MTs PRAKARYA PUI PANJALIN
KABUPATEN MAJALENGKA**

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Proram Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

**DIRMANTO
NIM: 18086030010**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKHNURJATI CIREBON
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMBINAAN SIKAP KEAGAMAAN MELAUI KETELADANAN GURU
DAN BUDAYA SEKOLAH SISWA MTs PRAKARYA PUI PANJALIN
KABUPATEN MAJALENGKA**

**Disusun oleh:
DIRMANTO
NIM.18086030010**

Telah disetujui pada tanggal, Februari 2021

Pembimbing I,



**Dr.H. Ahmad Asmuni M.A
NIP. 19581109 198603 1 006**

Pembimbing II,



**Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :DIRMANTO
NIM :18086030010
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Februari 2021

Yang menyatakan



DIRMANTO
NIM. 18086030010

NOTA DINAS

Dr.H. Ahmad Asmuni, MA.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) SyekhNurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (Lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikumWr. Wb.

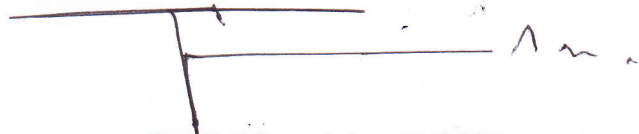
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis SaudaraDirmantoyang berjudul *Pembinaan Sikap Keagamaan Melalui Keteladanan Guru dan Budaya Sekolah Siswa MTs Prakarya PUI Panjalin Kabupaten Majalengkatelah* dapat diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Ciirebon.
Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Cirebon, Februari 2021

Pembimbing I



Dr.H. Ahmad Asmuni,MA
NIP. 19581109 198603 1 006

NOTA DINAS

Dr. H. Suteja, M.Ag.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (Lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Dirmantoyang berjudul *Pembinaan Sikap Keagamaan Melalui Keteladanan Guru dan Budaya Sekolah Siswa MTs Prakarya PUI Panjalin Kabupaten Majalengka* telah dapat diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Cirebon, Februari 2021

Pembimbing II



Dr. H. Suteja, M.Ag.

NIP. 19630305 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBINAAN SIKAP KEAGAMAAN MELALUI KETELADANAN GURU DAN BUDAYA SEKOLAH SISWA MTs PRAKARYA PUI PANJALIN KABUPATEN MAJALENGKA

Disusun oleh:
DIRMANTO
NIM: 18086030010

Telah diujikan pada tanggal 09 April 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 09 April 2021

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

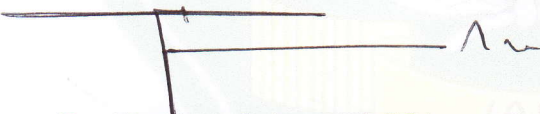
Sekretaris/Anggota,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002


H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

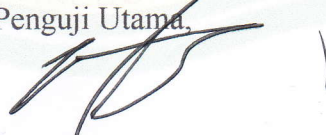
Pembimbing I/Penguji,

Pembimbing II/Penguji,

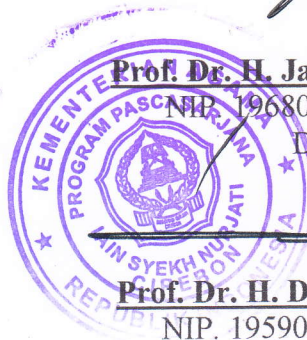

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.
NIP. 19581109 198603 1 006


Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.
NIP. 19680408199403 1 003
Direktur,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002



ABSTRAK

Dirmanto. 18086030010. *Pembinaan Sikap Keagamaan Melalui Keteladanan Guru dan Budaya Sekolah Siswa MTs Prakarya PUI Panjalin Kabupaten Majalengka.*

Maraknya kasus pelanggaran kriminal dan amoral yang dilakukan oleh pelajar telah mencoreng eksistensi lembaga pendidikan sebagai wadah penanaman nilai-nilai moral terhadap peserta didik. Diantara perilaku yang dilakukan pelajar adalah tawuran, kekerasan kepada guru, seks bebas, pornografi dan narkoba. Untuk menanggulangi hal seperti itu, diperlukan upaya atau tindakan agar peserta didik memiliki karakter yang baik yaitu di antaranya pembinaan sikap keagamaan. Pembinaan sikap keagamaan dapat keteladanan guru dan budaya sekolah yang diterapkan oleh lembaga tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) Keteladanan yang diperlihatkan oleh guru dalam membina sikap keagamaan siswa; 2) Budaya yang diterapkan sekolah dalam membina sikap keagamaan siswa; 3) hasil dari keteladanan yang diperlihatkan guru dan budaya yang diterapkan sekolah terhadap sikap keagamaan siswa; 4) faktor pendukung dan penghambat dalam membina sikap keagamaan melalui keteladanan guru dan budaya sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptik analitik dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Lokasi penelitian dilakukan di MTs Prakarya PUI Panjalin Kabupaten Majalengka. Subjek penelitian yaitu Kepala madrasah, Wakil kepala bidang kurikulum dan kesiswaan, Pendidik, dan peserta didik. Analisis dilakukan dengan memilih jawaban, data-data yang diperoleh kemudian dikumpulkan dan dianalisis serta diambil kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan sikap keagamaan melalui keteladanan guru dan budaya sekolah yaitu siswa memiliki kemandirian dalam melaksanakan kegiatan keagamaan di madrasah, berakhlak mulia dan memiliki prestasi akademik. Faktor pendukung pembinaan sikap keagamaan siswa melalui keteladanan guru dan budaya sekolah yaitu; kepemimpinan kepala madrasah, partisipasi guru dan warga madrasah serta lingkungan madrasah yang kondusif. Faktor penghambat yaitu pengawasan yang tidak optimal, kurangnya pemodelan dari guru, serta kurangnya partisipasi orang tua.

Kata Kunci: Sikap keagamaan, Keteladanan Guru, dan Budaya sekolah

ABSTRACT

Dirmanto. 18086030010. *Fostering Religious Attitudes through the Role Model Teachers and School Culture Students at MTs Prakarya PUI Panjalin, Majalengka Regency.*

The rise of criminal cases and immoral violations conducted by students has defamed the reputation of educational institutions as a forum for cultivating moral values to students. Among the behaviors carried out by students are brawls, violence against teachers, free sex, pornography and narcotics. To overcome such things, some actions and efforts are needed so that students can have a good character, including fostering religious attitudes. Fostering religious attitudes can be conducted by the existence of model teacher and school culture applied by those institutions.

This study aims to describe 1) the role models shown by the teacher in fostering students' religious attitudes; 2) Culture applied by schools in fostering students' religious attitudes; 3) the results of the role model attitude shown by the teacher and the culture applied by the school to the religious attitudes of students; 4) supporting and inhibiting factors in fostering religious attitudes through model teachers and school culture.

This study uses a descriptive analytic method with a qualitative approach. The data collection techniques were conducted through interviews, observation, and documentation. The research location was at MTs Prakarya PUI Panjalin, Majalengka Regency. The research subjects were the head of the madrasah, the deputy head of the curriculum and student affairs, educators, and students. The analysis was conducted by selecting answers, the data obtained then being collected and analyzed until the conclusions were drawn.

The results showed that fostering religious attitudes through the model teachers and school culture are determined by the independence of students in carrying out religious activities in schools, have noble character and have academic achievement. Supporting factors for fostering students' religious attitudes through the model teachers and school culture, namely; leadership of the head of the madrasah, the participation of teachers and madrasah citizens and a conducive madrasah environment. Inhibiting factors can be determined by sub-optimal supervision, lack of modeling from teachers, and lack of parental participation.

Keywords: Religious attitudes, Model teacher, and school culture

مستخلص البحث

ديرمانتو. ١٨٠٨٦٠٣٠٠١٠. تعزيز المواقف الدينية من خلال نموذج المعلم والثقافة المدرسية لدى الطلاب فيمدرسة حرفة اتحاد أمة الإسلام المتوسطة الإسلامية فينجالين ماجالينكا.

أدى ارتفاع حالات الانتهاكات الجنائية وغير الأخلاقية التي يرتكبها الطلاب إلى تلطخ وجود المؤسسات التعليمية كمنتدى لغرس القيم الأخلاقية التي يبتلعها الطلاب. ومن بين السلوكيات التي يمارسها الطلاب الشجار والعنف ضد المعلمين والجنس الحر والمواد الإباحية والمخدرات. للتغلب على مثل هذه الأشياء، هناك حاجة إلى بذل جهود أو إجراءات حتى يكون لدى الطلاب شخصية جيدة مثل تعزيز المواقف الدينية. يتم الحصول على تعزيز المواقف الدينية من أسوة المعلمين والثقافة المدرسية التي تطبقها المؤسسة.

هدف هذا البحث إلى وصف (١) القدوة التي أظهرها المعلم في تعزيز المواقف الدينية لدى الطلاب. (٢) الثقافة التي تطبقها المدرسة في تعزيز السلوك الديني لدى الطلاب. (٣) نتائج النموذج الذي أظهره المعلم والثقافة التي تطبقها المدرسة على الاتجاهات الدينية للطلاب. (٤) العوامل الداعمة والمنبئة في تعزيز المواقف الدينية من خلال نموذج المعلمين والثقافة المدرسية.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي مع المنهج النوعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء موقع البحث في مدرسة حرفة اتحاد أمة الإسلام المتوسطة الإسلامية فينجالين ماجالينكا. وكان موضوع البحث رئيس المدرسة ونائب رئيس قسم المناهج وشؤون الطلاب والمعلمين والطلاب. تم إجراء التحليل عن طريق اختيار الإجابات، ثم تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها واستخلاص النتائج.

وأظهرت النتائج أن تعزيز المواقف الدينية من خلال نموذج المعلمين والثقافة المدرسية، حيث يتمتع الطلاب بالاستقلالية في ممارسة الأنشطة الدينية في المدرسة، ويتمتعون بشخصية نبيلة ولديهم الإنجازات الأكاديمية. العوامل الداعمة لتعزيز المواقف الدينية لدى الطلاب من خلال نموذج المعلمين والثقافة المدرسية، وهي قيادة رئيس المدرسة ومشاركة المعلمين ومواطني المدرسة وبيئة المدرسة المواتية. العوامل المنبئة هي الإشراف دون المستوى الأمثل، ونقص النماذج من المعلمين، ونقص مشاركة الوالدين.

الكلمات المفتاحية: المواقف الدينية، نموذج المعلم، والثقافة المدرسية.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan TESIS ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0534b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ"	B	Be
ت	Tâ"	T	Te
ث	Sâ	Ŝ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hâ"	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ"	Kh	ka dan ha
د	Dâl	D	De
ذ	Zâl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ"	î	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sâd	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ"	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	za"	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fâ"	F	Ef
ق	Qâf	Q	Qi
ك	Kâf	K	Ka
ل	Lâm	L	„el
م	Mîm	M	„em
ن	Nûn	N	„en
و	Wâwû	W	W
هـ	hâ"	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	yâ"	Y	Ya

B. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

مَدَدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عَدَةٌ	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūtah* di akhirkata

1. Bila dimatikan tulish

جَمْعَةٌ	Ditulis	<i>Jamā'ah</i>
جَسَّةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke

dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salah, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis denganh.

كرامة الولء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
-------------	---------	---------------------------

3. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t atauh

زكاة النطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fīri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokalpendek

ا	Ditulis	A
ي	Ditulis	I
و	Ditulis	U

E. Vokal panjang

Fathah + alif جبهة	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
Fathah+ya" mati تسى	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
Fathah+yā" mati كرن	ditulis ditulis	Ī <i>Karīm</i>
Dammah + wāwu mati نروض	ditulis ditulis	Ū <i>Furūd</i>

F. Vokal rangkap

	Fathah+yā" mati بِئْكَن	ditulis	Ai
		ditulis	<i>Bainakum</i>
	Fathah + wāwu mati قَوْل	ditulis	Au
		ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتَ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعْدَتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْي شَكَرْتَن	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْأَى	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَّاسُ	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan Huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya

السَّوْبَاءُ	Ditulis	<i>As - Sama'</i>
الشَّوْصُ	Ditulis	<i>asy- Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذُو الْفُرُودِ	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT, Pencipta alam semesta, Pemilik langit dan bumi beserta isinya, Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang sehingga tesis yang berjudul “Pembinaan Sikap Keagamaan Melalui Keteladanan Guru dan Budaya Sekolah Siswa MTs Prakarya PUI Panjalin Kabupaten Majalengka” dapat terselesaikan dengan baik. Dengan mengharap ridho Allah SWT, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia.

Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada sosok teladan manusia, Nabi Muhammad SAW, Sang pendidik sejati yang diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia, dan mendidik menjadi hamba Allah yang beriman dan bertaqwa, menuju bahagia dunia dan akhirat.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak. Sebab proses penulisan karya ilmiah berupa tesis ini tentunya dapat diselesaikan tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sematkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan segenap jajaran Dosen Program Pascasarjana dan Staff Tata Usaha atas segala perhatian, bimbingan, pelayanan dan kebijakan, sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan studi;
3. Bapak H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D, selaku Wakil Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Asmuni MA, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membantu, membimbing, mengarahkan, meluangkan waktu, dan memberikan motivasi sampai tesis ini selesai.

5. Bapak Dr. H. Suteja, M,Ag, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah banyak membantu, membimbing, mengarahkan, meluangkan waktu, dan memberikan motivasi sampai tesis ini selesai.
6. Kepala Madrasah MTs Prakarya PUI Panjalin Drs. Yudi Miladi, M.Pd.I., beserta Wakil Kepala Sekolah, Pendidik, Tenaga Pendidik, serta Peserta Didiknya yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dan memfasilitasi penulis dalam mendapatkan data dan berbagai informasi selama penelitian.
7. Ayahanda Almarhum Komar dan Ibunda Ijah, serta seluruh keluarga dan kerabat tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, pelajaran hidup, nasehat, dan dukungan lainnya baik dari segi riil maupun materiil.
8. Seluruh sahabat seperjuangan kelas PAI A Prodi Magister Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan banyak pengalaman, semangat, dan motivasi baik itu saat perkuliahan hingga proses penyelesaian penulisan tesis ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis meminta dan berharap agar mereka yang telah penulis sebutkan digolongkan ke dalam golongan hamba-hamba-Nya yang sholeh, serta menjadikan segala bantuan, bimbingan, dan arahan baik dari segi riil maupun materiil bernilai ibadah dan mendapatkan ridho-Nya. Selanjutnya hanya do'a yang dapat dipanjatkan kepada Yang Maha Kuasa, semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang berlipat ganda. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, masih banyak kekurangan baik dari substansi ataupun kaidah penulisan. Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Cirebon, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
مستخلص البحث	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah.....	11
C. TujuanPenelitian dan Kegunaan Penelitian.....	11
D. Landasan Teori (kerangka pemikiran).....	13
E. Kajian Pustaka (penelitian terdahulu).....	19
F. Metode Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN TEORITIK SIKAP KEAGAMAAN, KETELADANAN GURUDAN BUDAYA SEKOLAH	32
A. Sikap Keagamaan.....	32
1. Pengertian Sikap Keagamaan.....	32
2. Bentuk-bentuk Sikap Keagamaan.....	37
3. Faktor Pembentuk Sikap Keagamaan.....	43
4. Indikator Sikap Keagamaan yang baik.....	46

B. Keteladanan Guru.....	48
1. Pengertian Keteladanan Guru.....	48
2. Bentuk-Bentuk Keteladanan Guru	55
3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Keteladanan.....	55
C. Budaya Sekolah.....	60
1. Pengertian Budaya Sekolah.....	60
2. Bentuk Budaya Sekolah	65
3. Macam-macam Budaya Sekolah.....	70
4. Unsur-unsur Budaya Sekolah.....	72
5. Karakteristik Budaya Sekolah.....	76
D. Urgensi Keteladanan Guru dan Budaya Sekolah dalam Pembinaan	
Sikap Keagamaan Siswa.....	80
1. Taqwa kepada Allah.....	80
2. Berakhlak Mulia.....	81
3. Adil, jujur dan objektif.....	82
4. Disiplin.....	84
5. Budaya Jujur.....	86
6. Budaya Malu.....	88
7. Budaya Tanggungjawab.....	89
8. Budaya Religius.....	91
BAB III METODE PENELITIAN	93
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	93
B. Informan dan Subyek Penelitian	94
C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	97
D. Obyek Penelitian.....	99
E. Teknik Analisis Data.....	100
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	103

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	105
A. Kondisi Objektif.....	105
B. Keteladanan Guru dalam membina sikap keagamaan siswa	
MTsPrakarya PUI Panjalin	117
C. Budaya Sekolah membina sikap keagamaan siswa	
MTs Prakarya PUI Panjalin.....	129
D. Sikap Keagamaan Siswa yang terbina melalui keteladanan	
guru dan budaya sekolah MTs Prakarya PUI Panjalin.....	136
E. Hasil Pembinaan Sikap keagamaan	138
1. Proses Pembinaan.....	138
2. Hasil.....	148
F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembinaan.....	150
1. Faktor Pendukung.....	150
2. Faktor Penghambat.....	154
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	158
B. Saran.....	159
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

LAMPIRAN

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

DAFTAR TABEL

4.1. Keadaan siswa tahun pelajaran 2020/2021.....	107
4.2. Keadaan guru dan staff TU.....	108
4.3. Data guru menurut tingkat pendidikan.....	109
4.4. Daftar nama staff TU.....	110
4.5. Sarana dan prasarana pendidikan.....	110
4.6. Data orang tua siswa meliputi pekerjaan, pendidikan, penghasilan.....	111
4.7. Data tamatan.....	111
4.8. Prestasi madrasah.....	112



DAFTAR GAMBAR

- 4.1. Skema kerangka berfikir.....18
- 4.2. Struktur Organisasi MTs Prakarya PUI Panjalin Tahun 2020/2021.....112

