

**PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN KITAB  
KUNING TERHADAP KEMAMPUAN SANTRI PADA KETERAMPILAN  
LITERASI DAN *CRITICAL THINKING* DI PESANTREN KEBON JAMBU**

**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**MUHAMAD IRPAN  
NIM :14166310049**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2020 M/ 1441 H**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN  
KITAB KUNING TERHADAP KEMAMPUAN SANTRI PADA  
KETERAMPILAN LITERASI DAN *CRITICAL THINKING* DI  
PESANTREN KEBON JAMBU

Tesis

Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:  
MUHAMMAD IRPAN  
NIM: 14166310049

Telah disetujui pada tanggal 29 Juni 2020

Pembimbing I,

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA  
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing II,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 19710302 199803 1002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMAD IRPAN

NIM : 14166310049

Program studi : Pendidikan Agama Islam


Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 29 Juni 2020

Penulis



METERAI  
TEMPEL  
NO. 01/HP/40/105/052  
6000  
KELOMPOK BUKTI

MUHAMAD IRPAN  
NIM. 1466310049

**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 Eksemplar  
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

*Assalamualaikum. Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Muhamad Irpan yang berjudul "Pengaruh Metode Musyawarah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Kemampuan Santri Pada Keterampilan Literasi Dan *Critical Thinking* Di Pesantren Kebon Jambu" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb.*

Cirebon, 29 Juni 2020  
Pembimbing I,



**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**  
NIP. 19581109 198603 1 006

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 Eksemplar  
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

*Assalamualaikum. Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Muhamad Irfan yang berjudul "Pengaruh Metode Musyawarah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Kemampuan Santri Pada Keterampilan Literasi Dan *Critical Thinking* Di Pesantren Kebon Jambu" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb.*

Cirebon, 29 Juni 2020  
Pembimbing II,



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 19710302 199803 1002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN  
KITAB KUNING TERHADAP KEMAMPUAN SANTRI PADA  
KETERAMPILAN LITERASI DAN *CRITICAL THINKING* DI  
PESANTREN KEBON JAMBU

Disusun oleh :

MUHAMAD IRPAN  
NIM : 14166310049

Telah diujikan pada tanggal 15 Juli 2020  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 20 Juli 2020

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag  
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A  
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji,

Pembimbing/Penguji,

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A  
NIP. 19581109 198603 1 006

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 19710302 199803 1 002

Penguji Utama,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag  
NIP. 19590320 198403 1 002

Direktur,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag  
NIP. 19590320 198403 1 002

## ABSTRAK

### **PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING TERHADAP KEMAMPUAN SANTRI PADA KETERAMPILAN LITERASI DAN *CRITICAL THINKING* DI PESANTREN KEBON JAMBU**

**MUHAMAD IRPAN**

**NIM. 14166310049**

**Pascasarjana IAIN SyekhNurjati Cirebon**

Keterampilan literasi dan *critical thinking* menjadi keterampilan yang harus dikuasai di abad XXI. Pendidikan di pesantren khususnya di Pesantren Kebon Jambu mempunyai metode pembelajaran yang dianggap mampu membentuk keterampilan literasi dan *critical thinking*, metode tersebut adalah musyawarah karena dalam musyawarah dibutuhkan argumentasi yang dibangun dari literasi membaca teks kitab kuning dan keterampilan *critical thinking*.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis melakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode musyawarah dalam pembelajaran kitab kuning terhadap kemampuan santri pada keterampilan literasi, seberapa besar pengaruh metode musyawarah terhadap kemampuan santri pada keterampilan *critical thinking*, dan seberapa besar pengaruh keterampilan literasi terhadap kemampuan santri pada keterampilan *critical thinking* di Pesantren Kebon Jambu.

Metode musyawarah menggunakan teori belajar kooperatif Piaget dan Vigotsky. Menurut keduanya pembelajaran kooperatif bergantung pada efektifitas kelompok-kelompok siswa. Pernyataan tersebut sesuai yang dinyatakan oleh Dhofier bahwa dalam musyawarah siswa harus mempelajari sendiri kitab-kitab kuning untuk mencari pemecahan masalah yang telah dipertanyakan beberapa hari sebelum musyawarah dimulai pada masing-masing kelompok sebagai dasar argumentasi yang mereka pakai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi untuk mengetahui besarnya pengaruh antar variabel dengan bantuan *SPSS 25 for windows*. Populasi dan sampel sebanyak 30 santri. Data penelitian diperoleh melalui angket.

Pada penelitian ini pengaruh metode musyawarah terhadap keterampilan literasi didapat nilai signifikansi  $0.017 < \text{probabilitas } 0,05$  dan nilai  $t$  hitung  $2,531 > t$  tabel  $2,048$ . Pengaruh metode musyawarah terhadap keterampilan *critical thinking* didapat nilai signifikansi  $0.000 < \text{probabilitas } 0,05$  dan nilai  $t$  hitung  $4,636 > t$  tabel  $2,048$ . Sedangkan untuk pengaruh keterampilan literasi terhadap *critical thinking* didapat nilai signifikansi  $0.018 < \text{probabilitas } 0,05$  dan nilai  $t$  hitung  $2,512 > t$  tabel  $2,048$ . Dari tiga analisis regresi tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh signifikan.

Kata Kunci: Metode Musyawarah, Literasi, *Critical Thinking*.

## **ABSTRACT**

### **EFFECT OF DELIBERATION METHOD IN LEARNING THE YELLOW BIBLE ON ABILITY OF STUDENT IN LITERACY SKILLS AND CRITICAL THINKING AT KEBON JAMBU ISLAMIC BOARDING SCHOOL**

**MUHAMAD IRPAN**

**NIM. 14166310049**

**Pascasarjana IAIN SyekhNurjati Cirebon**

Literacy and critical thinking skills become skills mastered in XXI century. Education at Islamic boarding schools especially at Kebon Jambu have learning method is considered capable of forming literacy and critical thinking skills, that method is deliberation because in deliberation needed argumentation is built from literacy in reading the yellow bible and critical thinking.

Based on above background, author conducted study to knowing how much effect deliberation method in literacy skills, how much effect deliberation in critical thinking skills, and how much effect literacy skills in critical thinking skills at Kebon Jambu.

Deliberation Method uses Piaget and Vigotsky's cooperative learning theory. According to Piaget and Vigotsky's cooperative learning depend on activities of student groups. This statement is line with Dhofier's opinion in deliberation, student study their own yellow Bible to find solution to problems that have been questioned a few days before deliberation begin in each group as a basis for arguments they use.

This research uses a quantitative approach with regression analysis techniques to determine magnitude of effect between variables with help of SPSS 25 for windows. Population and sample 30 students. Research data obtained through a questionnaire.

This research effect deliberation method on literacy skills obtained a significance value of  $0.017 < \text{probability } 0.05$  and  $t \text{ count value } 2.531 > t \text{ table } 2.048$ . effect deliberation method on critical thinking skills obtained a significance value of  $0,000 < \text{probability } 0.05$  and  $t \text{ count value } 4.636 > t \text{ table } 2.048$ . For effect literacy skills on critical thinking a significance value of  $0.018 < \text{probability } 0.05$  and  $t \text{ value of } 2.512 > t \text{ table of } 2.048$  were obtained. From three regression analyzes it can be concluded that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, which means that there was a significant affect.

**Keywords:** Deliberation Method, Literacy, Critical Thinking.



## الملخص

تأثير طريقة المشاورة في تعلم الكتاب السلف على قدرة الطلاب عن مهارة محو الأمية وتفكير النقدي في معهد كبون جامبو

محمد عرفان

NIM.14166310049

Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

مهارة محو الأمية وتفكير النقدي في القرن 21 كانت مهارة هامة التي نلزم إتقانها وفهماها وتعليم في المعاهد خاصة في معهد كبون جامبو عندها طرق التعلم التي كانت لتكوين مهارة محو الأمية وتفكير النقدي وهي المشاورة لأنها تحتاج الى الحجة فالحجة تثبت من قراءة نصوص الكتب السلفية وتفكير النقدي. فلذلك الباحث يقدم البحث كم أكثر تأثير طريقة المشاورة في تعلم الكتاب السلف على قدرة الطلاب عن مهارة محو الأمية كم أكثر تأثير طريقة المشاورة في تعلم الكتاب السلف على قدرة الطلاب عن وتفكير النقدي كم أكثر تأثير مهارة محو الأمية في تعلم الكتاب السلف على قدرة الطلاب عن تفكير النقدي في معهد كبون جامبو.

وطريقة المشاورة تستخدم نظرية التعلم التعاوني *فياغة* و *فيغثكي*. وقالوا التعلم التعاوني متعلق في فعالية فرقة التلاميذ وبيان ذلك مطابقة في رأي *الضافير* المشاورة تدرس التلاميذ الكتاب السلف لبحث عن حل المشكلة التي تبحث قبل أيام المشاورة لكل فرقة كأساس الحجة يستخدمونها. هذا البحث يستخدم بمقاربة الكمي مع تقنية وكيفية تحليل الانحدار لمعرفة مقدار التأثير بين المتغيرات بمساعدة *سفسس* 25 للنوافذ كمية وتمثيل 30 طالبا وبيانات البحث تؤخذ من استبيان. في هذا البحث تأثير طريقة المشاورة على مهارة محو الأمية تحصل نتيجة الأهمية  $>0.017$  احتمالية 0.05 ونتيجة  $t < 2.531$  جدول  $t < 2.048$  تحصل تأثير طريق المشاورة على مهارة التفكير النقدي نتيجة الأهمية  $> 0.000$  احتمالية 0.05 ونتيجة  $t < 4.637$  الجدول  $t < 2.048$  أما بالنسبة لتأثير مهارة محو الأمية على التفكير النقدي فقد تم الحصول على نتيجة الأهمية  $>0.018$  احتمالية 0.05 ونتيجة  $t < 2.512$  جدول  $t < 2.048$  ومن تحليلات الانحدار الثلاثة تستنتج *Ho* مردود و *Ha* مقبول يعني عندها تأثير الأهمية.

علامة : طريقة المشاورة,محو الأمية, تفكير النقدي.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji hanya milik Allah SWT, berkat-Nya tesis ini dapat penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan selesainya tesis ini, tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu. Ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubedi, M. Ag, sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA, sebagai dosen pembimbing I dan Dr. Saefudin Zuhri M.Ag, selaku pembimbing II.

Semoga Allah SWT akan selalu melimpahkan rahmat dan balasan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya penulisan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca tesis ini.

Akhir kata semoga tesis sederhana ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan seluruh pembaca pada umumnya Aamiin.

Cirebon, 29 Juni 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Dan Batasan Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu .....	11
G. Kerangka Pemikiran.....	15
H. Hipotesis.....	21
I. Sistematika Penulisan .....	23
BAB II TINJAUAN TEORITIS PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI DAN <i>CRITICAL THINKING</i>	
A. Pengaruh Metode Musyawarah Kitab Kunig	
1. Teori Metode Musyawarah .....	24
2. Pengertian Metode Musyawarah.....	27
3. Komponen Metode Musyawarah .....	29
4. Metodologi Pengambilan Keputusan Musyawarah .....	31
5. Ketentuan Metode Musyawarah .....	33
6. Indikator Metode Musyawarah .....	34
B. Keterampilan Literasi Kitab Kuning	
1. Teori Keterampilan Literasi .....	35
2. Jenis-Jenis Literasi .....	38
3. Tingkatan Literasi .....	43
4. Keterampilan Literasi.....	44
5. Asas Dasar Penilaian Literasi.....	45
6. Indikator Literasi.....	47

C. Keterampilan Berfikir Kritis ( <i>Critical Thinking</i> )	
1. Teori Keterampilan Berfikir Kritis ( <i>Critical Thinking</i> ) .....	48
2. Langkah-Langkah Berfikir Kritis.....	54
3. Kemampuan Dasar Berfikir Kritis .....	57
4. Komponen Berfikir Kritis .....	58
5. Karakteristik Berfikir Kritis .....	58
6. Indikator Berfikir Kritis .....	60
D. Kitab Kuning	
1. Pengertian Kitab kuning.....	61
2. Sejarah Perkembangan Kitab Kuning .....	62
3. Materi Ajar Kitab Kuning .....	65
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	66
B. Profil Pesantren Kebon Jambu .....	67
C. Metode Penelitian.....	77
D. Instrumen Penelitian.....	81
E. Populasi dan Sampel .....	83
F. Uji Instrumen .....	84
G. Teknik Analisis Data.....	87
H. Uji Hipotesis .....	90
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian.....	92
1. Instrumen Variabel Metode Musyawarah Kitab Kuning .....	92
2. Instrumen Variabel Keterampilan Literasi.....	99
3. Instrumen Variabel Keterampilan <i>Critical Thinking</i> .....	106
B. Pembahasan.....	114
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	114
2. Analisis Regresi dan Uji Hipotesis .....	125
3. Hasil Analisis Regresi dan Uji Hipotesis.....	145
4. Keterbatasan Penelitian.....	148
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	150
B. Rekomendasi .....	150
DAFTAR PUSTAKA .....	152
LAMPIRAN .....	157