

**PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN KITAB
KUNING TERHADAP KEMAMPUAN SANTRI PADA KETERAMPILAN
LITERASI DAN *Critical Thinking* DI PESANTREN KEBON JAMBU**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**MUHAMAD IRPAN
NIM :14166310049**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2020 M/ 1441 H**

LEMBAR PERSETUJUAN

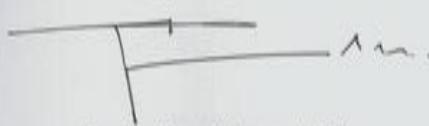
PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN
KITAB KUNING TERHADAP KEMAMPUAN SANTRI PADA
KETERAMPILAN LITERASI DAN *Critical Thinking* DI
PESANTREN KEBON JAMBU

Tesis



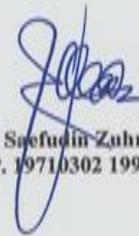
Telah disetujui pada tanggal 29 Juni 2020

Pembimbing I,



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing II,



Dr. Saefudin-Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMAD IRPAN

NIM : 14166310049

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 29 Juni 2020

Penulis


MUHAMAD IRPAN
NIM. 1466310049

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Muhammad Irpan yang berjudul "**Pengaruh Metode Musyawarah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Kemampuan Santri Pada Keterampilan Literasi Dan Critical Thinking Di Pesantren Kebon Jambu**" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Cirebon, 29 Juni 2020
Pembimbing I,

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

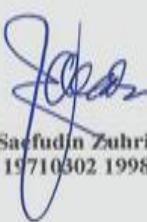
Assalamualaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Muhammad Irpan yang berjudul "**Pengaruh Metode Musyawarah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Kemampuan Santri Pada Keterampilan Literasi Dan Critical Thinking Di Pesantren Kebon Jambu**" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Cirebon, 29 Juni 2020
Pembimbing II,


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING TERHADAP KEMAMPUAN SANTRI PADA KETERAMPILAN LITERASI DAN *Critical Thinking* DI PESANTREN KEBON JAMBU

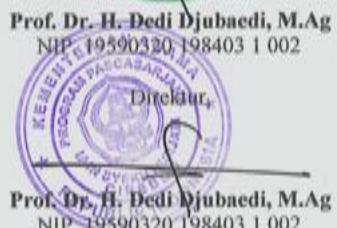
Disusun oleh :

MUHAMAD IRPAN
NIM : 14166310049

Telah diujikan pada tanggal 15 Juli 2020
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 20 Juli 2020

Dewan Pengaji



ABSTRAK

PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING TERHADAP KEMAMPUAN SANTRI PADA KETERAMPILAN LITERASI DAN *Critical Thinking* DI PESANTREN KEBON JAMBU

MUHAMAD IRPAN

NIM. 14166310049

Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Keterampilan literasi dan *critical thinking* menjadi keterampilan yang harus dikuasai di abad XXI. Pendidikan di pesantren khususnya di Pesantren Kebon Jambu mempunyai metode pembelajaran yang dianggap mampu membentuk keterampilan literasi dan *critical thinking*, metode tersebut adalah musyawarah karena dalam musyawarah dibutuhkan argumentasi yang dibangun dari literasi membaca teks kitab kuning dan keterampilan *critical thinking*.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis melakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode musyawarah dalam pembelajaran kitab kuning terhadap kemampuan santri pada keterampilan literasi, seberapa besar pengaruh metode musyawarah terhadap kemampuan santri pada keterampilan *critical thinking*, dan seberapa besar pengaruh keterampilan literasi terhadap kemampuan santri pada keterampilan *critical thinking* di Pesantren Kebon Jambu.

Metode musyawarah menggunakan teori belajar kooperatif Piaget dan Vigotsky. Menurut keduanya pembelajaran kooperatif bergantung pada efektifitas kelompok-kelompok siswa. Pernyataan tersebut sesuai yang dinyatakan oleh Dhofier bahwa dalam musyawarah siswa harus mempelajari sendiri kitab-kitab kuning untuk mencari pemecahan masalah yang telah dipertanyakan beberapa hari sebelum musyawarah dimulai pada masing-masing kelompok sebagai dasar argumentasi yang mereka pakai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi untuk mengetahui besarnya pengaruh antar variabel dengan bantuan *SPSS 25 for windows*. Populasi dan sampel sebanyak 30 santri. Data penelitian diperoleh melalui angket.

Pada penelitian ini pengaruh metode musyawarah terhadap keterampilan literasi didapat nilai signifikansi $0,017 < \text{probabilitas } 0,05$ dan nilai t hitung $2,531 > t$ tabel 2,048. Pengaruh metode musyawarah terhadap keterampilan *critical thinking* didapat nilai signifikansi $0,000 < \text{probabilitas } 0,05$ dan nilai t hitung $4,636 > t$ tabel 2,048. Sedangkan untuk pengaruh keterampilan literasi terhadap *critical thinking* didapat nilai signifikansi $0,018 < \text{probabilitas } 0,05$ dan nilai t hitung $2,512 > t$ tabel 2,048. Dari tiga analisis regresi tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh signifikan.

Kata Kunci: Metode Musyawarah, Literasi, *Critical Thinking*.

ABSTRACT

EFFECT OF DELIBERATION METHOD IN LEARNING THE YELLOW BIBLE ON ABILITY OF STUDENT IN LITERACY SKILLS AND CRITICAL THINKING AT KEBON JAMBU ISLAMIC BOARDING SCHOOL

MUHAMAD IRPAN
NIM. 14166310049

Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Literacy and critical thinking skills become skills mastered in XXI century. Education at Islamic boarding schools especially at Kebon Jambu have learning method is considered capable of forming literacy and critical thinking skills, that method is deliberation because in deliberation needed argumentation is built from literacy in reading the yellow bible and critical thinking.

Based on above background, author conducted study to knowing how much effect deliberation method in literacy skills, how much effect deliberation in critical thinking skills, and how much effect literacy skills in critical thinking skills at Kebon Jambu.

Deliberation Method uses Piaget and Vigotsky's cooperative learning theory. According to Piaget and Vigotsky's cooperative learning depend on activities of student groups. This statement is line with Dhofier's opinion in deliberation, student study their own yellow Bible to find solution to problems that have been questioned a few days before deliberation begin in each group as a basis for arguments they use.

This research uses a quantitative approach with regression analysis techniques to determine magnitude of effect between variables with help of SPSS 25 for windows. Population and sample 30 students. Research data obtained through a questionnaire.

This research effect deliberation method on literacy skills obtained a significance value of $0.017 < \text{probability } 0.05$ and t count value $2.531 > t \text{ table } 2.048$. effect deliberation method on critical thinking skills obtained a significance value of $0,000 < \text{probability } 0.05$ and t count value $4.636 > t \text{ table } 2.048$. For effect literacy skills on critical thinking a significance value of $0.018 < \text{probability } 0.05$ and t value of $2.512 > t \text{ table of } 2.048$ were obtained. From three regression analyzes it can be concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted, which means that there was a significant affect.

Keywords: Deliberation Method, Literacy, Critical Thinking.

الملخص

تأثير طريقة المشاورة في تعلم الكتاب السلف على قدرة الطلاب عن مهارة محو الأمية وتفكير النافي
في معهد كبون جامبو

محمد عرفان

NIM.14166310049

Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

مهارة محو الأمية وتفكير النافي في القرن 21 كانت مهارة هامة التي تلزم إتقانها وفهمها وتعليم في المعاهد خاصة في معهد كبون جامبو. عندها طرق التعلم التي كانت لتكوين مهارة محو الأمية وتفكير النافي وهي المشاورة لأنها تحتاج إلى الحجة فالحجة تبنت من قراءة نصوص الكتب السلفية وتفكير النافي. فلذلك الباحث يقدم البحث كم أكثر تأثير طريقة المشاورة في تعلم الكتاب السلف على قدرة الطلاب عن مهارة محو الأمية كم أكثر تأثير طريقة المشاورة في تعلم الكتاب السلف على قدرة الطلاب عن وتفكير النافي كم أكثر تأثير مهارة محو الأمية في تعلم الكتاب السلف على قدرة الطلاب عن تفكير النافي في معهد كبون جامبو.

وطريقة المشاورة تستخدم نظرية التعلم التعاوني قياغة و فيغتكى. وقال التعلم التعاوني متعلق في فعالية فرقة التلاميد وبيان ذلك مطابقة في رأي الضافير المشاورة درس التلاميد الكتاب السلف لبحث عن حل المشكلة التي تبحث قبل أيام المشاورة لكل فرقة كأساس الحجة يخدمونها.

هذا البحث يستخدم بمقاربة الكمي مع تقنية وكيفية تحليل الانحدار لمعرفة مقدار التأثير بين المتغيرات بمساعدة سفنس 25 للتوافذ كمية وتمثيل 30 طالبا وبيانات البحث تؤخذ من استبيان. في هذا البحث تأثير طريقة المشاورة على مهارة محو الأمية تحصل نتيجة الأهمية $t > 0.017$ احتمالية $0.05 < t < 2.531$ ونتيجة $t = 2.048$ تحصل تأثير طريق المشاورة على مهارة التفكير النافي نتيجة الأهمية $0.000 < t < 4.637$ ونتيجة $t = 2.048$ أما بالنسبة لتأثير مهارة محو الأمية على التفكير النافي فقد تم الحصول على نتيجة الأهمية $0.018 < t < 2.512$ ونتيجة $t = 2.048$ جدول من تحليلات الانحدار الثلاثة تستنتج H_0 مردود و H_a مقبول يعني عندها تأثير الأهمية.

علامة : طريقة المشاورة، محو الأمية، تفكير النافي.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, berkat-Nya tesis ini dapat penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan selesainya tesis ini, tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu. Ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubedi, M. Ag, sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA, sebagai dosen pembimbing I dan Dr. Saefudin Zuhri M.Ag, selaku pembimbing II.

Semoga Allah SWT akan selalu melimpahkan rahmat dan balasan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaiannya penulisan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca tesis ini.

Akhir kata semoga tesis sederhana ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan seluruh pembaca pada umumnya Aamiin.

Cirebon, 29 Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Dan Batasan Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Kerangka Pemikiran.....	15
H. Hipotesis.....	21
I. Sistematika Penulisan	23

BAB II TINJAUAN TEORITIS PENGARUH METODE MUSYAWARAH DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI DAN *CRITICAL THINKING*

A. Pengaruh Metode Musyawarah Kitab Kunig	
1. Teori Metode Musyawarah	24
2. Pengertian Metode Musyawarah.....	27
3. Komponen Metode Musyawarah	29
4. Metodologi Pengambilan Keputusan Musyawarah	31
5. Ketentuan Metode Musyawarah	33
6. Indikator Metode Musyawarah	34
B. Keterampilan Literasi Kitab Kuning	
1. Teori Keterampilan Literasi	35
2. Jenis-Jenis Literasi	38
3. Tingkatan Literasi	43
4. Keterampilan Literasi.....	44
5. Asas Dasar Penilaian Literasi.....	45
6. Indikator Literasi	47

C. Keterampilan Berfikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)	
1. Teori Keterampilan Berfikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)	48
2. Langkah-Langkah Berfikir Kritis.....	54
3. Kemampuan Dasar Berfikir Kritis	57
4. Komponen Berfikir Kritis	58
5. Karakteristik Berfikir Kritis	58
6. Indikator Berfikir Kritis	60
D. Kitab Kuning	
1. Pengertian Kitab kuning.....	61
2. Sejarah Perkembangan Kitab Kuning	62
3. Materi Ajar Kitab Kuning	65
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	66
B. Profil Pesantren Kebon Jambu	67
C. Metode Penelitian.....	77
D. Instrumen Penelitian.....	81
E. Populasi dan Sampel	83
F. Uji Instrumen	84
G. Teknik Analisis Data.....	87
H. Uji Hipotesis	90
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian.....	92
1. Instrumen Variabel Metode Musyawarah Kitab Kuning	92
2. Instrumen Variabel Keterampilan Literasi.....	99
3. Instrumen Variabel Keterampilan <i>Critical Thinking</i>	106
B. Pembahasan.....	114
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	114
2. Analisis Regresi dan Uji Hipotesis	125
3. Hasil Analis Regresi dan Uji Hipotesis.....	145
4. Keterbatasan Penelitian	148
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	150
B. Rekomendasi	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN	157