

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SDN KEBON BARU IV KOTA CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

MARINIH
NIM : 14156310006

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SDN KEBON BARU IV KOTA CIREBON

Tesis

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh :

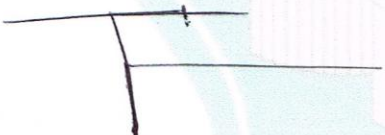
MARINIH
NIM : 14156310006


Telah disetujui pada tanggal.....2019 .

05 /
Juli

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006


Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 1970010116200312 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marinih

NIM : 14156310006

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada program pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syeh Nurdjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pusaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhanhati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini

Cirebon,

2019

Penulis



Marinih

NIM: 14156310006

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri IAIN Syeh Nurdjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 (lima) Lembar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri IAIN Syeh Nurdjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

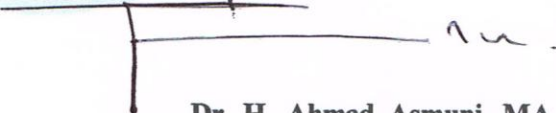
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Marinih yang berjudul Implementasi model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ppendidikan Agama Islam di SDN Kebon Baru IV Kota Cirebon telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama iislam Negeri (IAIN) Syeh Nurdjati Cirebon. Atas perhatian saudara saya ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 2019

Pembimbing I


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006

Dr. Muslihudin, M.Ag
Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri IAIN Syeh Nurdjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 (lima) Lembar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri IAIN Syeh Nurdjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Marinih yang berjudul Implementasi model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ppendidikan Agama Islam di SDN Kebon Baru IV Kota Cirebon telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama iislam Negeri (IAIN) Syeh Nurdjati Cirebon. Atas perhatian saudara saya ucapkan terimakasih Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, ^{5/}..... 2019
mei

Pembimbing II



Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 1970010116200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SDN KEBON BARU IV KOTA CIREBON**

Disusun oleh :

MARINIH

NIM : 14156310006

Telah diujikan pada tanggal 19 Juli 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 19 Juli 2019

Dewan Penguji

Ketua / Anggota

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 1984031 1 002

Sekretaris / Anggota

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 1986031 006

Pembimbing / Penguji

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 1986031 006

Pembimbing / Penguji

Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 19700101 16200312 1 001

Penguji Utama

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 1984031 1 002

Direktur



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 1984031 1 002

ABSTRAK

Marinih. NIM : 14156310006, Implementasi model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN Kebon Baru IV Kota Cirebon

Model pembelajaran *problem based learning* merupakan salah satu model pembelajaran dimana para peserta didik diajak untuk berperan aktif menyelesaikan suatu masalah dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang berfikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensi dari materi pembelajaran. Pembelajaran ini akan menciptakan individu yang kritis dengan tingkat kreativitas yang tinggi dan tingkat keterampilan berpikir yang lebih tinggi pula. Berpikir kritis adalah berpikir reflektif. Reflektif berarti mempertimbangkan secara aktif, tekun, dan hati-hati terhadap segala alternatif sebelum keputusan yang memungkinkan siswa menemukan kebenaran dari kejadian-kejadian dan informasi yang mengelilingi mereka dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu model pembelajaran *problem based learning* sangat sesuai untuk melihat kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tujuan yang ingin dicapai yaitu :1. bagaimana proses pembelajaran PAI dengan mempergunakan model *problem based learning*. 2. kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 6 di SDN Kebon Baru IV melalui model *problem based learning*. 3. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas 6 di SDN Kebon Baru IV pada mata pelajaran PAI melalui model *problem based learning*.

Model pembelajaran *problem based learning* dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat 5 langkah utama yaitu : (1) mengorientasikan siswa pada masalah; (2) mengorganisasikan siswa untuk belajar; (3) memandu menyelidiki secara mandiri atau kelompok; (4) mengembangkan dan menyajikan hasil kerja; dan (5) menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah.

Peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut: Pertama, proses pembelajaran PAI dengan mempergunakan model *problem based learning* terimplementasi dengan baik dalam pembelajaran zakat, infaq dan sodaqoh, Kedua, Kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran PAI di kelas Eksperimen lebih tinggi dari kelas Kontrol. Hasil pretes kelas kontrol pada pretes sebesar 30,5882 sedangkan postes sebesar 51,9118 selisihnya sebesar 21,3236. Sedangkan pada kelas eksperimen pada pretes sebesar 25,3676 sedangkan postes sebesar 78,8235 jadi selisihnya 53,4559. Ketiga, hasil belajar PAI siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Perhitungan hasil belajar PAI pada kelas kontrol sebelum penerapan model konvensional pada pretes sebesar 12,2353 hasil pada postes sebesar 18,2647 jadi selisihnya adalah 6,0294. Sedangkan pada kelas eksperimen sebelum penerapan PBL hasil pretesnya sebesar 10,1471 sedangkan pada postes sebesar 18,2059 jadi selisihnya sebesar 8,0588.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar PAI

ABSTRACT

Marinih. NIM: 14156310006, Implementation of the problem based learning model to improve the ability to solve problems and student learning outcomes in Islamic religious education subjects at the Kebon Baru IV Elementary School in Cirebon City

Learning model of problem based learning is one of the learning models where students are invited to play an active role in solving a problem in the activities of the teaching and learning process. Problem-based learning is a learning approach that uses real world problems as a context for students to learn about critical thinking and problem solving skills and to acquire knowledge and concepts that are essential to learning material. This learning will create critical individuals with a high level of creativity and a higher level of thinking skills. Critical thinking is reflective thinking. Reflective means actively, diligently and carefully considering all alternatives before a decision that allows students to discover the truth of the events and information that surrounds them in their daily lives. Therefore the problem based learning model is very suitable to see students' critical thinking skills in solving problems.

This study aims to determine the objectives to be achieved, namely: 1. how the PAI learning process by using a problem based learning model. 2. problem solving ability of grade 6 students at SDN KebonBaru IV through a problem based learning model. 3. Learning outcomes of Islamic education in 6th grade students at KebonBaru IV SDN on PAI subjects through a problem based learning model.

Learning model of problem based learning in implementing learning has 5 main steps, namely: (1) orienting students to problems; (2) organizing students for learning; (3) guide investigation independently or in groups; (4) develop and present work results; and (5) analyze and evaluate the results of problem solving.

The researcher draws the following conclusions: First, the PAI learning process by using the problem based learning model is well implemented in the study of zakat, infaq and sodaqoh, Second, the problem solving ability in PAI learning in the Experiment class is higher than the Control class. The results of the pretest control class at pretest amounted to 30.5882 while the posttest was 51.9118 the difference was 21.3236. Whereas in the experimental class the pretest was 25.3676 while the posttest was 78.88235 so the difference was 53.4559. Third, the learning outcomes of PAI experimental class students experienced a significant increase. Calculation of PAI learning outcomes in the control class before the application of the conventional model at the pretest of 12.2353 results in the posttest of 18.2647 so the difference is 6.0294. Whereas in the experimental class before the application of PBL the results of the pretest were 10.1471 while in the posture it was 18.2059 so the difference was 8.0588.

Keywords: Problem Based Learning, Problem Solving Ability, PAI Learning Outcomes

المخلص

مارينيه، رقم التسجيل: 14156310006، تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين القدرة على حل المشكلات ونتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة كيبون بارو الرابعة الابتدائية بمدينة شربون

نموذج التعلم للتعلم القائم على حل المشكلات أحد نماذج التعلم يتم فيه بدعوة الطلاب إلى المشاركة الفعالة في حل مشكلة من المشكلات في أنشطة عملية التعليم والتعلم. التعلم القائم على حل المشكلات هو منهج تعليمي يستخدم مشكلات العالم الحقيقي كسياق للطلاب للتعرف على مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واكتساب المعرفة والمفاهيم الحقيقية لمواد التعلم. سيكون هذا التعلم أفرادًا ناقدين يتمتعون بمستوى عالٍ من الإبداع ومستوى أعلى من مهارات التفكير. التفكير الناقد هو التفكير التأملي. التفكير التأملي يعني "التفكير الانعكاسي" بكل جدية ونشاط وعناية في جميع البدائل قبل اتخاذ قرار يمكن للطلاب اكتشاف حقيقة الأحداث والمعلومات التي تحيط بهم في حياتهم اليومية. لذلك، يعد نموذج التعلم القائم على حل المشكلات مناسبًا جدًا لرؤية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في حل المشكلات.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأهداف المراد تحقيقها، وهي: أولاً: كيفية عملية تعلم مادة التربية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلة، وثانياً: قدرة الطلاب في الفصل السادس على حل المشكلات من خلال النموذج التعليمي القائم على حل المشكلات، وثالثاً: نتائج التعلم من التعليم الإسلامي لطلاب الصف السادس في مدرسة كيبون بارو الرابعة في مادة التربية الإسلامية من خلال نموذج التعلم القائم على حل المشكلة.

يحتوي نموذج التعلم للتعلم القائم على حل المشكلات في تنفيذ التعلم على خمس خطوات رئيسية هي: (1) توجيه الطلاب إلى التركيز في المشكلة؛ و(2) تنظيم الطلاب للتعلم؛ و(3) التوجيه في التحقيق بشكل فردي أو في مجموعات؛ و(4) تطوير وتقديم نتائج العمل؛ و(5) تحليل وتقييم نتائج حل المشكلات.

تستخلص الباحثة النتائج التالية: هي أولاً: عملية تعليم مادة التربية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلة يتم تنفيذها بشكل جيد في دراسة باب الزكاة، والإنفاق والصدقة، وثانياً: قدرة الطلاب على حل المشكلات في مادة التربية الإسلامية في فئة التجربة أعلى من فئة التحكم. بلغت نتائج فئة الاختبار القبلي للتحكم في الاختبار التمهيدي 30.5882 بينما كان الاختبار البعدي 51.9118، وكان التفاوت 21.3236. بينما كان الاختبار القبلي في الفصل التجريبي 25.3676 والاختبار البعدي 78.88235، وبالتالي كان التفاوت 53.4559. وثالثاً، شهدت نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي في مادة التربية الإسلامية زيادة كبيرة. ونتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية في فئة التحكم قبل تطبيق النموذج التقليدي في الاختبار القبلي من 12.2353 والنتائج في اختبار من 18.2647 وبالتالي فالتفاوت هو 6.0294. بينما في الفصل التجريبي قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلة كانت نتائج الاختبار القبلي 10.1471 وفي الاختبار البعدي كان 18.2059، وبالتالي كان التفاوت 8.0588.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، القدرة على حل المشكلات، نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1998, tentang Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	b	-
ت	Ta'	t	-
ث	Sa	ṣ	s dengan titik di atasnya
ج	Jim	j	-
ح	Ha	ḥ	h dengan titik di bawahnya
خ	kha	kh	-
د	dal	d	-
ذ	zal	ẓ	z dengan dengan titik di atasnya
ر	Ra'	r	-
ز	zai	z	-
س	sin	s	-
ش	syin	sy	-
ص	sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
ض	dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
ط	Ta'	ṭ	t dengan titik di bawahnya
ظ	za	ẓ	z dengan titik di bawahnya
ع	'ain	‘	‘(koma) terbalik
غ	gain	g	-
ف	Fa'	f	-

ق	qaf	q	-
ك	kaf	k	-
ل	lam	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
و	wawu	w	-
هـ	Ha'	h	-
ء	hamzah	'	◌ (apostrof),tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya'	y	-

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul: Implementasi model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ppendidikan Agama Islam di SDN Kebon Baru IV Kota Cirebon. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN (Institut Agama Islam Negeri) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, MA. Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA, Dosen Pembimbing I.
4. Dr. Muslihudin, M.Ag, Dosen pembimbing II.
5. Civitas Akademika Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis.

Jika dijumpai kekurangan dalam penulisan tesis ini, penulis mohon kritikan dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga Allah Swt, membalas segala kebaikan dengan pahala dan keberkahan Amiiin.

Cirebon, 2019

Penulis,

Marinih

NIM : 14156310006

Motto dan persembahan

Motto

- Pengorbanan untuk yang kita cintai adalah suatu kebahagiaan.
- Kebahagiaan adalah saat kita bisa memberi maafaat untuk orang lain

Persembahan

Dengan segala keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, akhirnya tesis ini bisa penulis selesaikan meskipun masih banyak kekurangan-kekurangan. Meski hanya sebuah karya kecil, penulis ingin persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku, yang tercinta, yang selalu bangga pada putra-putrinya.
2. Suamiku tersayang, Sopan S.Sos yang selalu mensupport dan mendoakan demi selesainya penelitian ini.
3. Kakak-kakaku dan adikku serta keponakan-keponakanku tersayang yang selalu mengingatkan dan memperhatikan dengan penuh kasih sayang.
4. Serta sahabat dan rekan-rekan yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS (PEMBIMBING I)	iii
NOTA DINAS (PEMBIMBING II)	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
المخلص.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Kegunaan Penelitian	12
E. Penelitian Terdahulu	13
F. Kerangka Pemikiran	17
G. Metodologi Penelitian	21
H. Sampel Penelitian	22
I. Sistematika Pembahasan.....	23
 BAB II IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SDN KEBON BARU IV KOTA CIREBON	
A. <i>Model Peoblem Based Learning</i>	25

	B. PBL pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	44
	C. Kemampuan Pemecahan Masalah	75
	D. Hasil Belajar	81
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Metode dan Desain Penelitian	103
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	106
	C. Populasi dan Sampel	107
	D. Teknik Pengumpulan Data	108
	E. Teknik Analisis Data.....	114
	F. Hipotesis Statistik	120
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
	A. Hasil Penelitian.....	122
	1. Implementasi Model Problem Based Learning alam Pembelajaran Zakat, Infaq dan Shodaqoh	122
	2. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	126
	3. Hasil Belajar Siswa.....	140
	B. Pembahasan	151
	1. Implementasi Model Problem Based Learning alam Pembelajaran Zakat, Infaq dan Shodaqoh	51
	2. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	154
	3. Hasil Belajar Siswa.....	159
BAB V	PENUTUP	
	A. SIMPULAN	162
	B. SARAN	163

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS

Nama : Marinih
NIM : 14156310006
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Indramayu, 03 September 1970
Alamat : Jl. Pancuran Gg. Kliwon No. 97/43 RT 003 RW 007,
Kel. Sukapura Kec. Kejaksan Kota Cirebon
Email : marinihsdnsukasari@gmail.com
Program Studi : Pendidikan Agama Islam.
Riwayat Pendidikan :

1. SDN 2 Sukamelang lulus tahun 1983
2. SMPN Gabus Wetan lulus tahun 1986
3. PGA Negeri Cirebon lulus tahun 1989
4. S1 PAI IAIN SGD Cirebon lulus tahun 1994
5. Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon lulus tahun 2019