

DAFTAR PUSTAKA

- al-Tabany, Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Prenada Media, 2015, Cet. II.
- Anderson, Lorin W. and Krathwohl, David R (ed), *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, Edisi Indonesia, *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen, Revisi taksonomi Pendidikan Bloom*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017, Cet. II.
- Arends, Richard I., *Learning to Teach, 9th ed*, Edisi Indonesia: *Belajar untuk Mengajar, Buku 2*, Alih Bahasa: Made Frida Yulia, Jakarta: Salemba Humanika, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2006, Cet. XIII.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Azra, Azyumardi, *Esei-esei Intelektual Muslim & Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998.
- Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Cleary, Tomothy J & Zimmerman, Barry J., *Self Regulation Emowerment Program A School Based Prgram To Enhance Self Regulated And Self Motivated Cycles Of Student Learning*, *Psychology in The Schools*, Vol 41 (5), 2004.
- Cole, David R., et.al., Critical Thinking Skills in the International Baccalaureate's "Theory of Knowledge"subject: Finding from an Australian Study dalam *Journal Australian Journal of Education* 2015 Vol. 59 (3) 247-264.
- Creswell, John W., *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, Edisi Ketiga, alih bahasa: Ahmad Fawaid, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Damawati, Nyoman Ari Cahyani, *Pengaruh Inquiry Based Learning Terhadap Kemampuan Penalaran dan Kesadaran Metakognitif Siswa Kelas VII pada Materi Kalor*, Tesis, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2015.

- Doddington, Christine, dan Hilton, Mary, *Child Centered Education: Reviving the Creative Tradition*, edisi Indonesia: *Pendidikan Berpusat pada Anak: Membangkitkan Kembali Tradisi Kreatif*, Alih Bahasa: Febrianti Ika Dewi, Jakarta: PT. Indeks, 2010.
- Eggen, Paul dan Kauchak, Don., *Strategie and Models for Teaching: Teaching Contents and Thinking Skills, sixth Edition*, Edisi Indonesia: *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, Alih Bahasa: Satrio Wahono, Jakarta: Penerbit Indeks, 2016, Cet. II.
- Garcia, Teresa and Pintrich, Paul R, *Student Motivation and Self-Regulated Learning*, Al Lisrel Model, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED333006.pdf>, diunduh pada 27/03/2018
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita S, *Teori-teori Psikologi*, Yogyakarta: Penerbit Arruz Media, 2017, Cet. II.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Universitas Gajah Mada, 2001.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil & Emily Calhaoun, *Model of Teaching*. (New Jersey, Pearson Education. Inc., Edisi Indonesia: *Model of Teaching. Model-model Pengajaran*. Terj. Achmad Fawaid. Yogyakarta. Pustaka Pelajar, 2009.
- Judkins, Rod, *Pengantar pada The Art of Creative Thinking*, Edisi Indonesia: *Seni Berpikir Kreatif*, Alih Bahasa: Slamet Riyanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017, Cet. I.
- Kuswana, Wowo Sunaryo, *Taksonomi Berpikir*, Bandung: Rosdakarya, 2013, Cet. II.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah, *file PDF*.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, *file PDF*.
- Langgulung, Hasan, *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke-21*, Jakarta: Pustaka Al Husna, 1988.
- Lennon, Jean M., *Self Regulated-Learning*, in Jeffrey A. Rosen, *et.al., Noncognitive Skills in the Classroom: New Perspective on Educational Research*, USA: RTI Press, 2010, 69.

- Leutwyler, Bruno & Merki, Katarina Maag, *School Effects on Students Self Regulated Learning A Multivariate Analysis of the Relationship Between Individual Perceptions of School Processes and Cognitive, Metacognitive, and Motivational Dimensions of Self-Regulated Learning*, Journal for Educational Research Online, 2009, Vol. 1, 197-223.
- Mahfuzh, KH. MA. Sahal, *Nuansa Fiqih Sosial*, Yogyakarta: LKiS, 2004, Cet. IV.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007.
- Matthews, J.S., Ponitz, Claire Cameron, and Morison Frederich J., *Early Gender Differences In Self-Regulation And Academic Achievement*, Journal of Educational Psychology, 2009, Vol. 101, No. 3, 689-704.
- Mohanty, Atasi, *Information Processing and Creative Thinking Abilities of Residential and Non-Residential School Children: A Pilot Study*, artikel dalam SAGE Open October-December 2015: 1-12 DOI: 10.1177/2158244015611452 sgo.sagepub.com
- Mubarok, Achmad, *Jiwa dalam Al Quran: Solusi Krisis Keruhanian Manusia Modern*. Jakarta: Paramadina, 2000, Cet. I.
- Mujib, Abdul, dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Mujib, Abdul, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Muslihudin, *Pengembangan Model Pengelolaan Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Kreatif dan Kemandirian Mahasiswa*, Laporan Penelitian, Cirebon: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Syekh Nurjati, 2016.
- Muzakki, Muhammad Alie, *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Sosial Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa*, Tesis, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016.
- Nazir, M., *Metode Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta. 1988.
- Nurchahya, Arif, *Perbedaan Hasil Belajar Kognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Menggunakan "Talular" pada Mata Pelajaran Fisika di SMA Sugar Group*, Tesis, Lampung: Universitas Lampung, 2016.

- Nurhayati, Eti, *Bimbingan Keterampilan dan Kemandirian Belajar*, Bandung: Batic Press, 2010, Cet. I.
- Paris, Scott G. & Paris, Allison H., *Classroom Applications of Research on Self-Regulated Learning*, *Educational Psychologist*, 36(2), 2001, 89-101
- Paul R. Pintrich, *The Role of Motivation in Promoting and Sustaining Self-Regulated Learning*, *International Journal of Educational Research*, 31, 1999, 457-470.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidika Dasar dan Menengah, *file PDF*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, *file PDF*.
- Pintrich, Paul R. & De Groot, Elisabeth V., *Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance*, *Journal of Educational Psychology*, 81(1), 1990, 33.
- Pintrich, P., Smith, D., Garcia, T., & Mckeachie, W. Reliability and Predictive Ability of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Dalam *Educational and Psychological Measurement*, 53, 1993. 801–813.
- Rahman, Afzalur, *Muhammad Encyclopedia of Seerah*, Edisi Indonesia: *Ensiklopedi Muhammad: Muhammad sebagai Pendidik*, Alih Bahasa: Anton Kurnia dan Miftahuljannah Saleh, Bandung: Penerbit Pelangi Mizan, 2015, Cet. 2.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2016, Cet. Ke 12.
- Schunk, Dale H. & Ertmer, P.A., *Self-Regulatory Processes During Computer Skill Acquisition: Goal And Self-Evaluative Influences*, *Journal of Educational Psychology*, 91, 1999, 251-260.
- Shen, Ma Min, *Pembelajaran Penemuan Terbimbing IPA di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ditinjau dari Kemandirian Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri 2 Mataram dan di SD Negeri 5 Mataram NTB)*, *Tesis*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2007.
- Shihab, Najeela dan Komunitas Guru Belajar, *Merdeka Belajar di Ruang Kelas*, Jakarta: Literati, 2017, Cet. I.
- Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Mishbah, Vol. 6*, Jakarta: Lentera Hati, 2012, Cet. V.

- Shihab, M. Quraish, *Wawasan Al Quran: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan, 1996, IV
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, Cet. 26.
- Surakhmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metoda, Teknik*, , Edisi 8, Bandung: Penerbit Tarsito, 1998.
- Susanto, Handy, *Mengembangkan Kemampuan Self Regulation untuk Meningkatkan Keberhasilan Akademik Siswa*, Jurnal Pendidikan Penabur, 7, 2006.
- Tangkas, I Made, *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMAN 3 Amlapura*, Tesis, Buleleng: Universitas Pendidikan Ganesha, 2012.
- Tirtarahardjo, Umar & La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : Ditjen Dikdasmen, 1994.
- Trinayanti, Teti, *Peningkatan Literasi Sains dan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Levels of Inquiry pada Materi Gerak Tumbuhan Kelas VIII*, Tesis, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, *file PDF*.
- Weinstein, Claire E. dan Mayer, Richarch E., *The Teaching of Learning Strategies*. Innovations Abstract, Vol. 5 No. 32, 1983, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED237180.pdf>, diunduh pada 27/03/2018
- Wiersma, W., & Jurs, S.G. *Research Methods in Education*, Boston: Pearson Education Inc., 2009.
- Winne, Philip H. and Perry, Nancy E, *Measuring Self-Regulated-Learning*, in *Handbook of Self Regulation*, Academic Press, 2000, 531-599
- Whipp, Joan L. & Chiarelli, Stephannie, *Self-Regulation in a Web-Based Course: A Case Study*, Educational Technology and Research Development, Vol 52, No. 4, 2004, 5-21.
- Yusuf, Choirul Fuad, *Kajian Peraturan dan Perundang-undangan Pendidikan Agama pada Sekolah*, Jakarta: Pena Citasatria, 2008.

Zimmerman, Barry J., *A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*, *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 1989, 329.

Zimmerman, Barry J. and Manuel Martinez-Pons, *Development of a Structured Interview for Assessing Students Use of Self-Regulated Learning Strategies*, *American Educational Research Journal*, 23(4), 1986, 614-628.

_____, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Luar Jaringan (Luring), KBBI Offline*, Versi 1.5.1.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap LILAH KHOLILAH dan nama panggilan LILAH, penulis dilahirkan di kota mangga yaitu Indramayu pada tanggal 05 Mei 1979. Penulis anak ke satu dari kedelapan bersaudara dari pasangan Bapak Nasirudin Bin Qosim (alm) dan Ibu Idah Faridah . Penulis memiliki tiga anak dari suami yang bernama Dedi Sutardi Haryanto.

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Babakan Jaya I lulus tahun 1991
2. KMT Al-Mukmin Ngruki Solo
3. SMA Muhammadiyah Jatibarang Lulus tahun 1996
4. STAIN Cirebon Fakultas Tarbiyah Lulus tahun 2000

Riwayat Pekerjaan

1. Di awal bulan September tahun 2001 mulai honor di SMP Negeri 1 Gabus wetan
2. Tahun 2003 diangkat guru kontrak di SDN Babakan Jaya III di Desa Dangdur Kec Gabus Wetan
3. Tahun 2004 mutasi ke SMPN 2 Gabus wetan, Desa Drunten Wetan Kec. Gabus Wetan
4. Tahun 2007 alhamdulillah diangkat PNS di SMPN 2 Lohbener, Desa Kiajaran Wetan Kec Lohbener
5. Tahun 2015 mutasi ke SMPN 3 Sindang, Desa Sindang Kec. Sindang

6. Tahun 2018 s/d sekarang mutasi ke SMPN Unggulan Sindang ,Desa Terusan Kec. Sindang
7. Tahun 2010 s/d 2014 pernah mengajar di SMPN I Lohbener, SMP Fatahilah dan SMPN satu atap Lohbener

ANGKET (KUESIONER)

I. IDENTITAS DIRI

1. Nama :
2. Kelas :
3. Semester :

II. PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Isilah data identitas diri yang tersedia
- 2) Bacalah setiap butir **PERNYATAAN** dengan cermat
- 3) Berikan tanggapan dengan memberi tanda ceklis (V) pada kolom yang tersedia
- 4) Berikan tanggapan sebagaimana adanya, bukan tanggapan yang seharusnya.
- 5) Instrumen ini tidak dipergunakan untuk mengevaluasi responden/peserta didik.

No	Pernyataan	Tanggapan Responden			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
A. Model Pembelajaran Inquiry dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam					
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2	Guru memotivasi peserta didik				
3	Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pembelajaran sebelumnya				
4	Guru memberikan pre test				
5	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran				
6	Guru menyajikan situasi bermasalah atau kejadian yang tidak sesuai dalam kehidupan sehari-hari berhubungan dengan pembelajaran yang dilakukan kepada peserta didik				
7	Guru menyajikan situasi bermasalah dengan menggunakan media pembelajaran (berita dari surat kabar, poster, atau video)				
8	Guru mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai situasi bermasalah atau kejadian yang tidak sesuai.				
9	Guru mendorong peserta didik				

	menyatakan hipotesis yang akan menjelaskan apa yang sedang terjadi				
10	Guru menanyai peserta didik mengenai cara mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan tentang situasi bermasalah				
11	Guru menanyai peserta didik mengenai cara menguji hipotesis tentang situasi bermasalah				
12	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mendiskusikan penyelidikan jawaban atas situasi bermasalah				
13	Guru mendorong peserta didik untuk membuat laporan hasil penyelidikan jawaban atas situasi bermasalah				
14	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil penyelidikan jawaban atas situasi bermasalah				
15	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk merespon presentasi teman				
16	Guru memberikan kesempatan peserta didik yang melakukan presentasi untuk menanggapi respon teman atas presentasinya				
17	Guru menutup pembelajaran dengan meminta peserta didik merumuskan kesimpulan dan generalisasi				
18	Guru meminta peserta didik untuk berpikir mengenai proses pemikiran mereka sendiri				
19	Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan proses inquiry.				
20	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mencari situasi bermasalah lain untuk diecahkan bersama.				
B. Keterampilan Berpikir					
21	Saya berusaha mencari kejelasan pengertian dari istilah yang tidak saya pahami				
22	Saya berusaha menemukan kesesuaian materi/informasi baru yang saya dapat dengan pengetahuan saya sebelumnya				
23	Saya mengajukan banyak pertanyaan untuk mendapatkan kejelasan				

	pengertian dari materi/informasi baru yang saya terima				
24	Saya membuat pertanyaan ke dalam pertanyaan lebih rinci untuk mendapatkan penjelasan lebih detail				
25	Saya berusaha untuk memahami alasan/argumen yang disampaikan orang lain				
26	Saya melakukan analisis terhadap alasan/argumen yang disampaikan orang lain				
27	Saya berusaha menilai klaim /pengakuan kebenaran yang disampaikan orang lain (tidak menerima mentah-mentah)				
28	Saya memikirkan berbagai pilihan cara menyelesaikan masalah				
29	Saya membuat kesimpulan dari masalah berdasarkan bukti-bukti yang saya miliki				
30	Saya mengajukan argumen atau klaim kepada orang lain dengan bukti-bukti dan data yang saya miliki				
31	Saya mencari informasi lanjutan dari ketidaksetujuan orang lain terhadap argumen atau klaim yang saya sampaikan				
32	Sudut pandang saya terhadap masalah atau informasi selalu dipengaruhi oleh dugaan yang saya anggap benar				
33	Saya berusaha mengajukan argumen kepada orang lain dengan bahasa yang dapat dipahami				
34	Saya dapat membedakan antara fakta (kenyataan) dengan opini (pendapat) dalam setiap argumen yang saya sampaikan				
C. Kemandirian Belajar					
35	Saya mempelajari umpan balik dari guru setelah menyelesaikan tugas untuk mengidentifikasi materi yang sudah dipahami atau belum				
36	Saya membuat pembagian materi ketika menerima pembelajaran untuk membantu mempelajari materi pelajaran				

37	Saya menetapkan tujuan belajar sebelum proses belajar dimulai				
38	Saya membuat jadwal belajar secara teratur				
39	Saya membuat konsekuensi jika menyalahi jadwal belajar				
40	Saya menentukan waktu penyelesaian tugas jika mendapatkan tugas				
41	Saya belajar dengan membaca buku, internet dan beragam sumber belajar				
42	Saya mencari informasi lebih lanjut untuk tugas-tugas belajar				
43	Saya memanfaatkan internet untuk mencari informasi lanjutan				
44	Saya membuat catatan setiap kejadian/peristiwa				
45	Saya mencatat setiap kejadian/peristiwa untuk mengetahui kemajuan belajar				
46	Saya menyiapkan tempat yang nyaman untuk belajar agar lebih mudah				
47	Saya memiliki tempat khusus belajar				
48	Saya merencanakan untuk merayakan keberhasilan saya dalam belajar				
49	Saya merencanakan konsekuensi positif jika gagal dalam belajar				
50	Saya berusaha mempraktikkan untuk mengingat materi				
51	Saya berusaha bertanya pada teman, guru, orang tua atau orang dewasa jika mengalami kesulitan				
52	Saya membaca kembali catatan, hasil-hasil ujian atau <i>textbook</i> untuk menyiapkan ujian berikutnya.				

Terima kasih

-----o-----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPN Unggulan Sindang
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Tata Cara Bersuci dari Hadas Kecil dan Hadas Besar
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran

Tujuan Pembelajaran :

Melalui model pembelajaran inquiry dan demonstrasi, peserta didik dapat:

1. Menunjukkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.
2. Melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.
3. Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
4. Menerangkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
5. Menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
6. Mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.
- 2.7 Menghayati perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.
- 3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.
 - a. Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
 - b. Menerangkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
 - c. Menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
- 4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.
 - a. Menunjukkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.
 - b. Melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.
 - c. Mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pembelajaran : Tata Cara Bersuci dari Hadas (Fakta, Konsep, Prinsip, dan Prosedur)

Metode Pembelajaran : Model Pembelajaran Inquiry dan Demonstrasi

Media Pembelajaran: Gambar perilaku hidup bersih/Tayammum/Wudu/Mandi Wajib, Kertas Plano, Spidol, Kertas Scotlight.

Sumber Belajar :

Buku Siswa Pendidikan Agama Islam Kelas VII Kemdikbud RI dan buku lain yang relevan

Langkah-Langkah Pembelajaran :

Kegiatan Pendahuluan

- a. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar perilaku hidup bersih yang berhubungan dengan “Kebersihan itu sebagian dari iman” yang dilaksanakan setiap hari.
- b. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- c. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, secara klasikal atau individual.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
- e. Guru menyajikan situasi bermasalah atau kejadian yang tidak sesuai kepada peserta didik dalam tiap kelompok, sebagai berikut:
 “Bagaimana tata cara bersuci dalam situasi seperti di bawah ini?
 1) Seseorang sedang sakit dan sesuai saran dokter, tidak diperbolehkan terkena air ketika wudu atau mandi
 2) Seseorang hendak melaksanakan salat di dalam pesawat
 3) Seseorang dalam keadaan junub pada musim kemarau, persediaan air sangat terbatas.
 4) Seorang perempuan dalam perjalanan jauh, yang selesai masa haid, sementara, ketika beristirahat di *rest area*, air terbatas.
 5) Kelompok pecinta alam melakukan *hiking*. Sampai puncak gunung waktu hampir subuh, sementara suhu udara sangat dingin.

- 6) Seseorang terkena luka bakar di sebagian tubuhnya sesuai saran dokter, tidak diperbolehkan terkena air ketika wudu atau mandi
- f. Guru mendorong peserta didik menanyakan pertanyaan mengenai situasi bermasalah atau kejadian yang tidak sesuai dan menyatakan hipotesis yang akan menjelaskan apa yang sedang terjadi
 - g. Guru menanyai peserta didik mengenai cara mereka mengumpulkan data atau menguji hipotesis.
 - h. Guru menutup inquiry dengan meminta peserta didik merumuskan kesimpulan dan generalisasi
 - i. Guru meminta peserta didik untuk berpikir mengenai proses pemikiran mereka sendiri dan untuk merefleksikan proses inquiry.
 - j. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
 - k. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
 - l. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
 - m. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar (tayamum/wudu) sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan guru memberikan penguatan.
- b. Guru melakukan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Penilaian Hasil Pembelajaran:

Penilaian sikap : observasi

Penilaian Pengetahuan : tes dan non tes

Penilaian Keterampilan : unjuk kerja