

PERPUSTAKAAN PASCASARJANA  
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SHALAT  
SISWA KELAS VII MTS 24 MANISLOR  
MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

**TESIS**

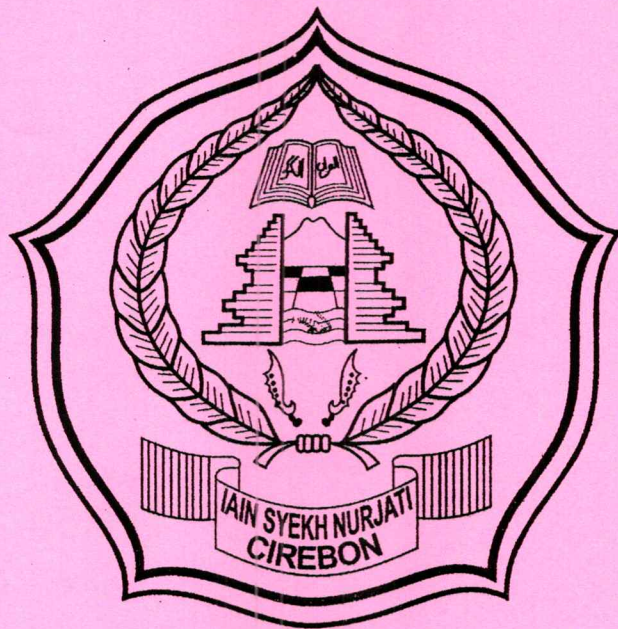
Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam  
Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



Oleh

**FEBBY ANTONI LAZUARDI**  
NIM. 505930030

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON  
2012**



**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SHALAT  
SISWA KELAS VII MTS 24 MANISLOR  
MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

Disusun oleh

**FEBBY ANTONI LAZUARDI**  
NIM. 505930030

Telah disetujui tanggal 29 Februari 2012  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

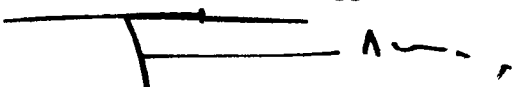
Cirebon, 29 Februari 2012 ✓

Dewan Penguji,

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,

  
Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.

  
Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.

Pembimbing/Penguji,

Pembimbing/Penguji,

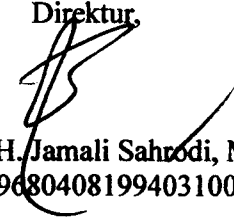
  
Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd.

  
Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.

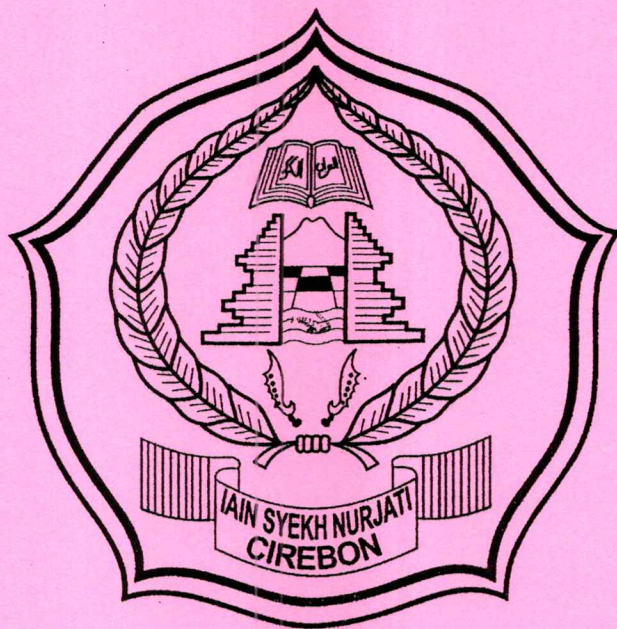
Penguji Utama,

  
Dr. A. R. Idhankholid, M.Ag.

Direktur,

  
Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.A.  
NIP. 196804081994031003

20161210B



**LEMBAR PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SHALAT  
SISWA KELAS VII B MTS 24 MANISLOR  
MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

**TESIS**

**Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**



Oleh

**FEBBY ANTONI LAZUARDI**  
NIM. 505930030

Menyetujui,

Pembimbing I,

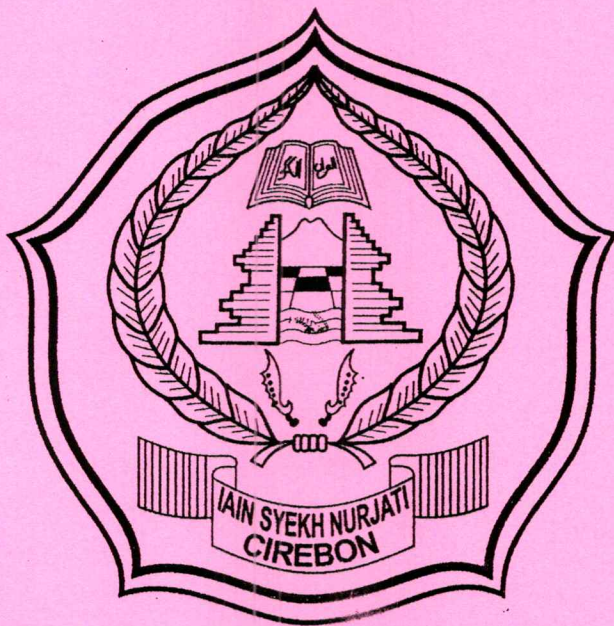
A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'W' and 'H'.

Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd.

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, consisting of a horizontal line with a vertical stroke extending downwards from the center, and a small flourish to the right.

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

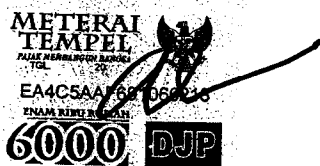
Nama : **FEBBY ANTONI LAZUARDI**  
NIM : 505930030  
Program : Magister Pendidikan Islam  
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa TESIS yang berjudul *Upaya Meningkatkan Keterampilan Shalat Siswa Kelas VII MTs 24 Manislor Melalui Pembelajaran Kontekstual* ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 29 Februari 2012

Yang Menyatakan,



**FEBBY ANTONI LAZUARDI**  
NIM. 505930030





**Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd.**

**Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

---

Lampiran : 4 eksemplar

Hal : *Penyerahan Tesis*

**NOTA DINAS**

Kepada

Yth. Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

**CIREBON**

*Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Febby Antoni Lazuardi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Keterampilan Shalat Siswa Kelas VII B MTs 24 Manislor Melalui Pembelajaran Kontekstual* telah dianggap layak untuk diajukan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diajukan dalam sidang ujian tesis.

Atas perhatiannya, kami haturkan terima kasih.

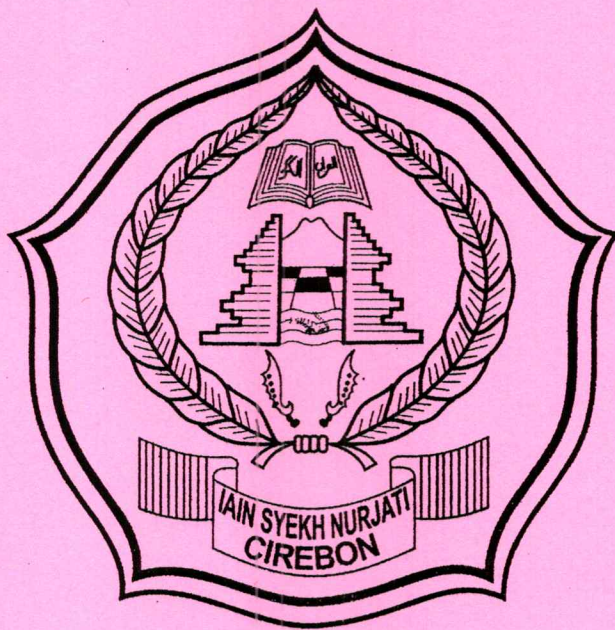
*Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 31 Desember 2011

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd.



**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.**

**Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

---

Lampiran : 4 eksemplar

Hal : *Penyerahan Tesis*

**NOTA DINAS**

Kepada

Yth. Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

**CIREBON**

*Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.*

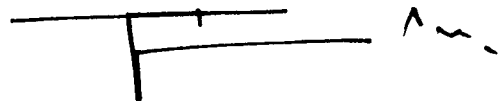
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Febby Antoni Lazuardi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Keterampilan Shalat Siswa Kelas VII B MTs 24 Manislor Melalui Pembelajaran Kontekstual* telah dianggap layak untuk diajukan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diajukan dalam sidang ujian tesis.

Atas perhatiannya, kami haturkan terima kasih.

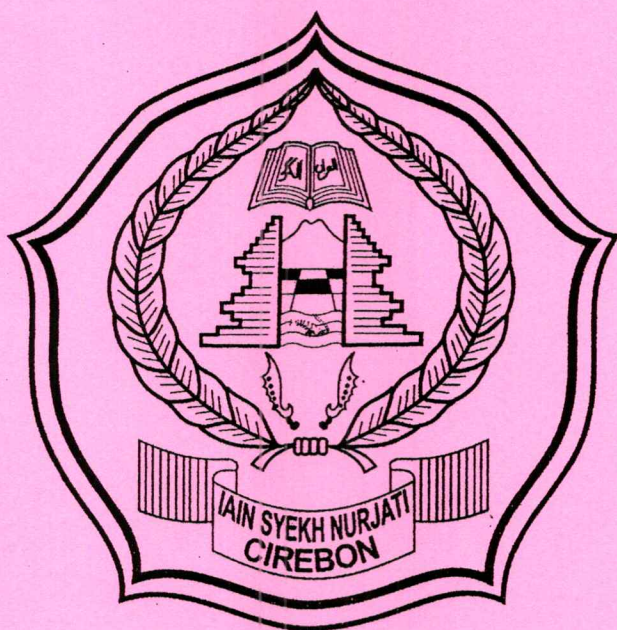
*Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 31 Januari 2012

Pembimbing II,



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.



## ABSTRAK

FEBBY ANTONI LAZUARDI. 2012. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Shalat Siswa Kelas VII MTs 24 Manislor Melalui Pembelajaran Kontekstual*

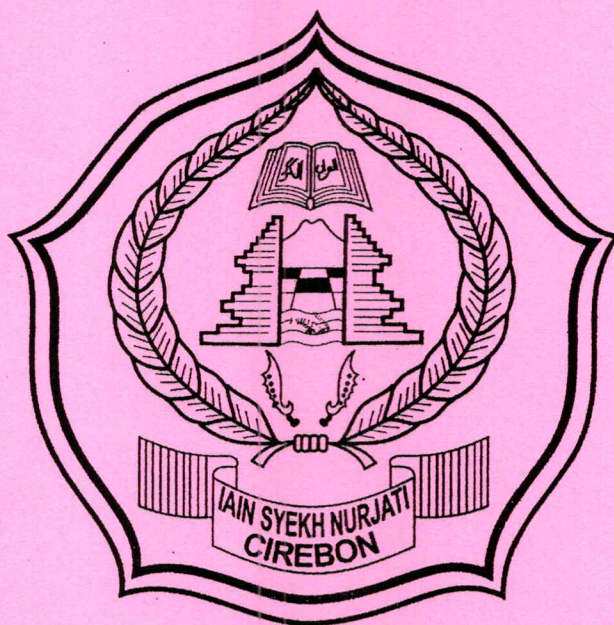
Shalat merupakan ibadah yang utama dalam Islam. Oleh karena itu, pembelajaran shalat dalam Pendidikan Agama Islam harus diupayakan secara optimal. Siswa diharapkan dapat melaksanakan shalat dengan baik dan benar sesuai dengan yang dicontohkan oleh Rasulullah. Lalu, bagaimana upaya pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan shalat siswa? Penelitian ini mencoba menerapkan pembelajaran kontekstual yang diharapkan mampu meningkatkan keterampilan shalat siswa. Keterampilan tersebut meliputi keterampilan gerakan dan bacaan shalat.

Parameter keterampilan gerakan dan bacaan shalat yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan Mazhab Syafi'i. Gerakan shalat meliputi berdiri, mengangkat kedua tangan, bersedekap, ruku, *i'tidal*, sujud, duduk *iftirasy*, duduk *tawarruk*, dan salam. Bacaan shalat yang diteliti yaitu takbir, doa *iftitah*, Surat *Al-Fatihah*, zikir saat ruku, zikir saat *i'tidal*, zikir saat sujud, doa di antara dua sujud, *tasyahud*, *shalawat*, dan salam. Pembelajaran kontekstual yang dimaksud adalah pembelajaran yang menekankan siswa agar dapat menerapkan materi pelajaran dalam kehidupan nyata. Komponen yang diterapkan dalam pembelajaran tersebut yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian nyata.

Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang berusaha mengkaji dan merefleksi secara kolaboratif suatu pendekatan pembelajaran guna meningkatkan proses dan produk pembelajaran di kelas. PTK mempunyai empat komponen pokok, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas VII B MTs 24 Manislor. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes identifikasi dan lembar observasi.

Keterampilan gerakan shalat siswa sebelum tindakan diperoleh rata-rata 74% (kriteria cukup) dan keterampilan bacaan shalat siswa sebelum tindakan diperoleh rata-rata 84% (baik). Setelah pembelajaran mengenai Tata Cara Shalat dengan pendekatan kontekstual, keterampilan gerakan shalat siswa diperoleh rata-rata 98% (sangat baik). Sementara itu, keterampilan bacaan shalat siswa diperoleh rata-rata 94% (sangat baik). Dengan demikian, keterampilan gerakan shalat siswa meningkat rata-rata 24%. Keterampilan bacaan shalat siswa juga mengalami peningkatan rata-rata 10%.

Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan keterampilan gerakan dan bacaan shalat siswa. Oleh karena itu, disarankan agar pembelajaran kontekstual dijadikan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan shalat siswa.



## **ABSTRACT**

**FEBBY ANTONI LAZUARDI. 2012. *Efforts to Improve Skills Prayer of MTs 24 Manislor 7<sup>th</sup> Grade Students through Contextual Teaching and Learning***

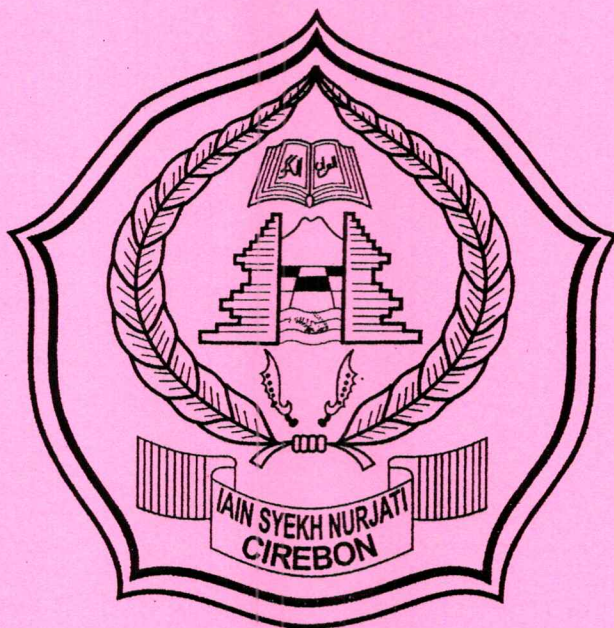
*Prayer is the main worship in Islam. Therefore, learning prayers in Islamic Religious Education should be made optimally. Students are expected to perform prayers properly in accordance with the example of the Prophet. Then, how the effort of learning to improve students' skills prayer? This study tries to apply contextual learning that is expected to enhance the skills of the students prayed. Skills include movement skills and reading prayers.*

*The parameters of movement and reading skills of prayer used in this study is based on the Mazhab Shafi'i. Movement of prayer includes standing, raise your hands, arms, bowing, i'tidal, prostrating, sitting iftirasy, sitting tawarruk, and greetings. Reading prayers studied the takbir, prayer iftitah, Surat Al-Fatihah, bowing at the remembrance, remembrance when i'tidal, remembrance as prostration, the prayer of two prostrations, tasyahud, shalawat, and greetings. Contextual learning is the learning that emphasizes students to apply course material in real life. Components are applied in the learning that is constructivism, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection, and authentic assessment.*

*This research method is classroom action research which trying to study and reflection in a collaborative learning approach to improve processes and products of learning in the classroom. Classroom action research has four main components, they are planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this study is 7<sup>th</sup> Grade Students of MTs 24 Manislor. The research instrument that used was a test identification and observation sheet.*

*The movement skills of students prayer before the action on average 74% (adequate criteria) and the reading skills of students prayer before the action is obtained on average 84% (good). After learning about Procedures of Prayer with a contextual approach, the movement skills of students prayer gained an average of 98% (very good). Meanwhile, the reading skills of students prayer obtained an average of 94% (very good). Thus, the movement skills of students prayer increased by an average of 24%. Prayer reading skills of students also experienced an average increase of 10%.*

*This study showed that contextual learning can improve the skills of the student movement and reading prayers. Therefore, it is suggested that contextual learning can be an alternative learning to improve students' skills prayer.*





## الملخص

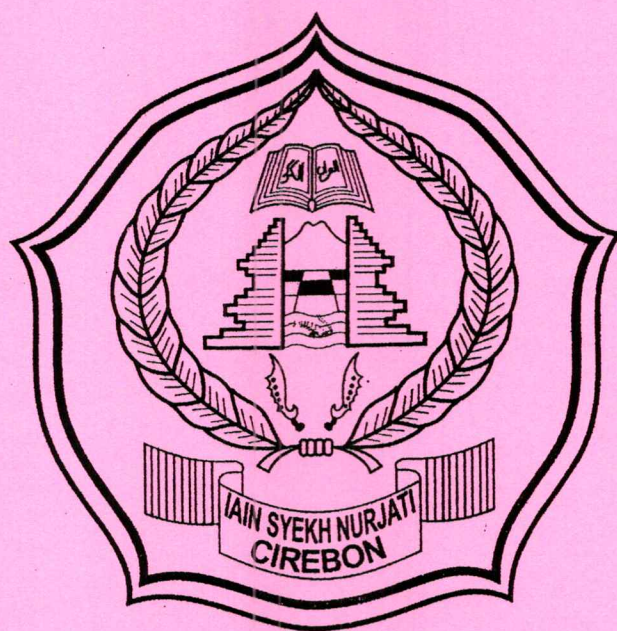
FEBBY ANTONI LAZUARDI ٢٠١٢. الجهود لتحسين مهارات صلاة التلامذ في الفصل السابع  
MTs 24 Manislor من خلال التعلم السياقي

الصلاة هي العبادة الرئيسية في الإسلام. ولذلك، ينبغي مواصلة تعلم الصلاة في التربية الدينية الإسلامية على النحو الأمثل. يتوقع من الطلبة لأداء الصلاة بشكل صحيح وفقا لمثال النبي. ثم، كيف يمكن للجهد للتعلم من أجل تحسين مهارات صلاة التلامذ؟ هذه الدراسة يحاول تطبيق التعلم السياقي الذي من المتوقع أن تعزز مهارات صلاة التلامذ. المهارات تشمل مهارات الحركة و القراءة في الصلاة.

وتستند المعلمات الحركة و القراءة في الصلاة المستخدمة في هذه الدراسة على المذهب الشافعي. تشمل حركة الصلاة الوقوف ورفع اليدين والركوع والإعتدال والسجود والإفطراش والتورك والسلام. تشمل قراءة الصلاة التكبير والإفتتاح وسورة الفاتحة والتسبيح في الركوع والذكرى عندالإعتدال والتسبيح في السجود والدعاء من السجدين والتشهد والصلوات والسلام. التعلم السياقي هو التعلم الذي يؤكد التلامذ على تطبيق المواد الدراسية في الحياة الحقيقية. يتم تطبيق المكونات في التعلم الذي هو البنائية والتحقيق والاستجواب وتعلم المجتمع والنمذجة والتفكير وتقييم حقيقي.

هذا الأسلوب البحث هو دراسة عمل الطبقة التي تسعى إلى تقييم وتعكس نهج تعاوي التعلم من أجل تحسين العمليات والمنتجات من التعلم في الفصول الدراسية. فئة البحوث العمل على أربعة عناصر رئيسي هي التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. كان موضوع هذه الدراسة التلامذ في الفصل السابع ب MTs 24 Manislor. كانت أداة البحث استخدم اختبار تحديد ورقة الملاحظة.

اكتسب مهارات التلامذ حركة صلاة قبل العمل في المتوسط ٧٤٪ (معايير كافية)، ومهارات القراءة من التلامذ الصلاة قبل أن يتم الحصول على عمل في المتوسط ٨٤٪ (جيد). بعد التعرف على إجراءات للصلاة مع مقارنة سياقية، اكتسبت حركة صلاة مهارات التلامذ في المتوسط ٩٨٪ (جيد جدا). وفي الوقت نفسه، مهارات القراءة من التلامذ الصلاة التي تم الحصول عليها في المتوسط ٩٤٪ (جيد جدا). وهكذا، فإن المهارات الحركية صلاة من التلامذ زادت بمعدل ٢٤٪. صلاة مهارات القراءة من التلامذ كما شهدت متوسط زيادة قدره ١٠٪. وأظهرت هذه الدراسة أن التعلم السياقي يمكن تحسين مهارات الحركة و القراءة في الصلاة. لذا، يقترح أن بديل التعلم السياقي لتحسين مهارات صلاة التلامذ.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Mahakuasa atas limpahan karunia-Nya serta bimbingan-Nya atas penelitian ini. Mudah-mudahan *ridha* serta cinta-Nya senantiasa menyertai kita semua. *Shalawat* serta salam bagi Rasulullah tercinta, pembimbing kita semua dalam menjalani hidup ini. Semoga kita semua dapat mengikuti ajaran beliau.

Penelitian ini adalah salah satu upaya pembelajaran tentang keterampilan motorik siswa yang berkaitan dengan shalat. Upaya tersebut ialah melalui pembelajaran kontekstual. Pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan keterampilan gerakan dan bacaan shalat siswa.

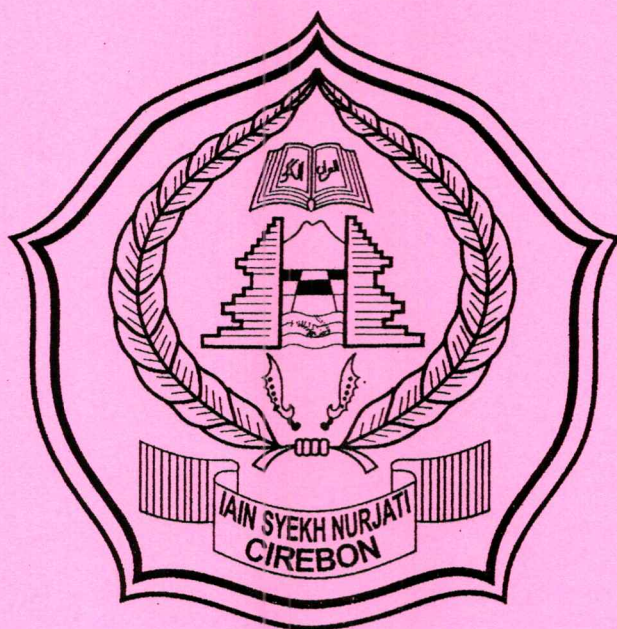
Keberhasilan penyusunan penelitian ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati, penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga kepada

1. Prof. Dr. H. Maksun Muchtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag., Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd., Dosen Pembimbing I,
4. Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A., Dosen Pembimbing II,
5. Drs. H. M. Salimin Sa'dillah, Kepala MTs 24 Manislol,
6. Ibu Siti Nila Lestarina, Guru Fiqih MTs 24 Manislol, dan
7. semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam pembuatan penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis mengakui bahwa penelitian ini sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat berharap pada saran dan kritik atas berbagai kekurangan dan kesalahan penelitian ini. Adapun kekurangan yang ada sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Kuningan, 29 Februari 2012

Penulis,



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat .....	8
D. Kerangka Pemikiran.....	9
E. Tinjauan Pustaka .....	11
F. Hipotesis .....	11
G. Sistematika Pembahasan .....	12
BAB II KETERAMPILAN SHALAT DAN UPAYA PEMBELAJARANNYA .....	13
A. Ketentuan Shalat .....	13
B. Gerakan Shalat .....	15
C. Bacaan Shalat .....	25
D. Upaya Pembelajaran bagi Keterampilan Shalat .....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	47
A. Desain Penelitian .....	47
B. Subjek Penelitian .....	50
C. Variabel Penelitian .....	51
D. Instrumen Penelitian .....	52
E. Teknik Pengumpulan Data .....	55
F. Pengolahan Data .....	57
G. Prosedur Penelitian .....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	63
A. Penelitian Pra Tindakan .....	63
B. Penelitian Tindakan .....	93
C. Penelitian Pasca Tindakan .....	111
D. Peningkatan Keterampilan Shalat Siswa .....	125
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	152
BAB V PENUTUP.....	162
A. Kesimpulan .....	162
B. Rekomendasi .....	163
DAFTAR PUSTAKA .....	164
LAMPIRAN .....	167
BIODATA PENULIS .....	220

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Pemikiran .....	10
Tabel 2.1	Keterampilan Gerakan Shalat .....	24
Tabel 2.2	Keterampilan Bacaan Shalat .....	31
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	49
Gambar 3.2	Variabel Penelitian .....	51
Tabel 3.1	Tes Identifikasi Keterampilan Gerakan Shalat .....	53
Tabel 3.2	Tes Identifikasi Keterampilan Bacaan Shalat .....	54
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian Keterampilan Bacaan Shalat .....	55
Tabel 3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	56
Tabel 3.5	Pelaksanaan Penelitian .....	62
Tabel 4.1	Keterampilan Gerakan Shalat Siswa Pra Tindakan .....	65
Tabel 4.2	Keterampilan Gerakan Shalat Siswa Pra Tindakan Berdasarkan Indikator .....	79
Tabel 4.3	Keterampilan Bacaan Shalat Siswa Pra Tindakan .....	84
Tabel 4.4	Keterampilan Bacaan Shalat Siswa Pra Tindakan Berdasarkan Indikator .....	89
Tabel 4.5	KKM Keterampilan Gerakan Shalat Siswa .....	92
Tabel 4.6	KKM Keterampilan Bacaan Shalat Siswa .....	92
Tabel 4.7	Keterampilan Gerakan Shalat Siswa Pasca Tindakan .....	111
Tabel 4.8	Keterampilan Gerakan Shalat Siswa Pasca Tindakan Berdasarkan Indikator .....	114
Tabel 4.9	Keterampilan Bacaan Shalat Siswa Pasca Tindakan .....	117
Tabel 4.10	Keterampilan Bacaan Shalat Siswa Pasca Tindakan Berdasarkan Indikator .....	121
Tabel 4.11	Peningkatan Keterampilan Gerakan Shalat Siswa .....	125
Tabel 4.12	Peningkatan Keterampilan Gerakan Shalat Siswa Berdasarkan Indikator .....	137
Gambar 4.1	Peningkatan Keterampilan Gerakan Shalat Siswa .....	139
Tabel 4.13	Peningkatan Keterampilan Bacaan Shalat Siswa .....	140
Tabel 4.14	Peningkatan Keterampilan Bacaan Shalat Siswa Berdasarkan Indikator .....	150
Gambar 4.2	Peningkatan Keterampilan Bacaan Shalat Siswa .....	151

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	
INSTRUMEN PENELITIAN .....	168
1. Lembar Identifikasi .....	169
2. Pedoman Wawancara .....	174
3. Pengamatan Keterlaksanaan Rencana Pelajaran .....	175
4. Respons Siswa Terhadap Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Konstekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Shalat .....	177
LAMPIRAN B	
INSTRUMEN PEMBELAJARAN .....	179
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	180
2. Bahan Ajar/Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	183
LAMPIRAN C	
REKAPITULASI HASIL PENELITIAN .....	190
1. Hasil Penelitian Pra Tindakan .....	191
2. Hasil Penelitian Tindakan .....	198
3. Hasil Penelitian Pasca Tindakan .....	201
4. Peningkatan Keterampilan Shalat Siswa .....	207
LAMPIRAN D	
LAIN-LAIN .....	213
1. Dokumentasi .....	214
2. Surat Keputusan Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tentang Penetapan Dosen Pembimbing .....	218
3. Surat Keterangan Kepala MTs 24 Manislor Tentang Pelaksanaan Penelitian .....	219