

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan kajian perpustakaan yang relevan serta temuan selama penelitian berlangsung yang telah dilakukan penulis secara umum dapat disimpulkan bahwa pemilihan strategi pembelajaran guru dan pemberian motivasi oleh guru sangat berperan terhadap peningkatan kreativitas siswa serta dari hasil penelitian dapat dibuktikan beberapa kesimpulan yaitu:

1. Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru berpengaruh terhadap kreativitas siswa MTs Syafi'iyah Cisambeng Kecamatan Palasah Kabupaten Majalengka. Signifikansi pengaruh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru terhadap kreativitas siswa tersebut adalah 0.816. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang cukup signifikan strategi pembelajaran terhadap kreativitas siswa. Besar kecilnya pengaruh strategi pembelajaran terhadap kreativitas belajar siswa dapat diketahui dari koefisien determinan, dengan rumus $= r^2 \times 100\%$ atau $0.816^2 \times 100\% = 66.58\%$. Artinya bahwa strategi pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap kreativitas belajar siswa di MTs Syafi'iyah Cisambeng Kabupaten Majalengka dengan kisaran pengaruh sebesar 17,45 %, sisanya 33, 45% terbentuknya kreativitas belajar siswa tersebut disebabkan oleh variabel atau faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

2. Pemberian motivasi oleh guru MTs Syafi'iyah Cisambeng Kabupaten Majalengka, berdasarkan hasil penelitian berpengaruh terhadap kreativitas belajar PAI siswa MTs Syafi'iyah Cisambeng Kabupaten Majalengka. Besarnya pengaruh pemberian motivasi terhadap kreativitas belajar PAI siswa adalah 0.879. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pemberian motivasi terhadap kreativitas belajar siswa. Sedangkan untuk menyatakan besar kecilnya pengaruh pemberian motivasi terhadap kreativitas belajar siswa, dapat diketahui dari koefisien determinan, dengan rumus $= r^2 \times 100\%$ atau $0.879^2 \times 100\% = 77.26\%$, sedangkan sisanya 22,74%. Artinya, bahwa pemberian motivasi mempunyai hubungan yang signifikan dengan kreativitas belajar siswa di MTs Syafi'iyah Cisambeng Kabupaten Majalengka sebesar 77,26% sisanya 22.74 % terbentuknya kreativitas belajar siswa tersebut disebabkan oleh variabel atau faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
3. Strategi pembelajaran dan pemberian motivasi berpengaruh secara bersama-sama (simultan) terhadap kreativitas belajar siswa di MTs Syafi'iyah Cisambeng Kabupaten Majalengka dengan derajat 0,881. Hal ini berarti bahwa strategi pembelajaran dan pemberian motivasi mempunyai hubungan yang signifikan dengan kreativitas belajar siswa di MTs Syafi'iyah Cisambeng Kabupaten Majalengka karena memiliki derajat pengaruh sebesar 77.62%, sisanya, 22,38%. Meningkatnya kreativitas belajar siswa tersebut disebabkan oleh variabel atau faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Pemilihan strategi pembelajaran guru perlu ditingkatkan secara maksimal agar tercapai kreativitas belajar yang lebih optimal dengan jalan pertama, memberlakukan aturan secara konsisten bahwa seorang guru harus memiliki ijazah pendidikan keguruan, kedua, memberikan kesempatan kepada para guru untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi, ketiga memberikan pelatihan kepada para tentang berbagai inovasi dalam pembelajaran
2. Pemberian Motivasi hendaknya perlu ditingkatkan agar kondisi belajar siswa di sekolah lebih kondusif untuk terciptanya kreativitas siswa dengan jalan pertama pelaksanaan manajemen berbasis kelas agar secara konsisten dilaksanakan secara bertahap dan berkesinambungan, kedua, pemberian insentif dan kompensasi yang sepadan terhadap guru yang berprestasi.
3. Mengingathasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas siswa dipengaruhi oleh pemilihan strategi pembelajaran guru dan pemberian motivasi, maka hendaknya para guru menumbuhkan sikap profesionalisme para guru dan menciptakan sebuah iklim pembelajaran yang kondusif untuk terciptanya kreativitas siswa.