

PERPUSTAKAAN PASCASARJANA
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

**PENGARUH EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH,
KINERJA GURU DAN BUDAYA KERJA GURU
TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SENDANG
KECAMATAN SUMBER KABUPATEN CIREBON**

TESIS

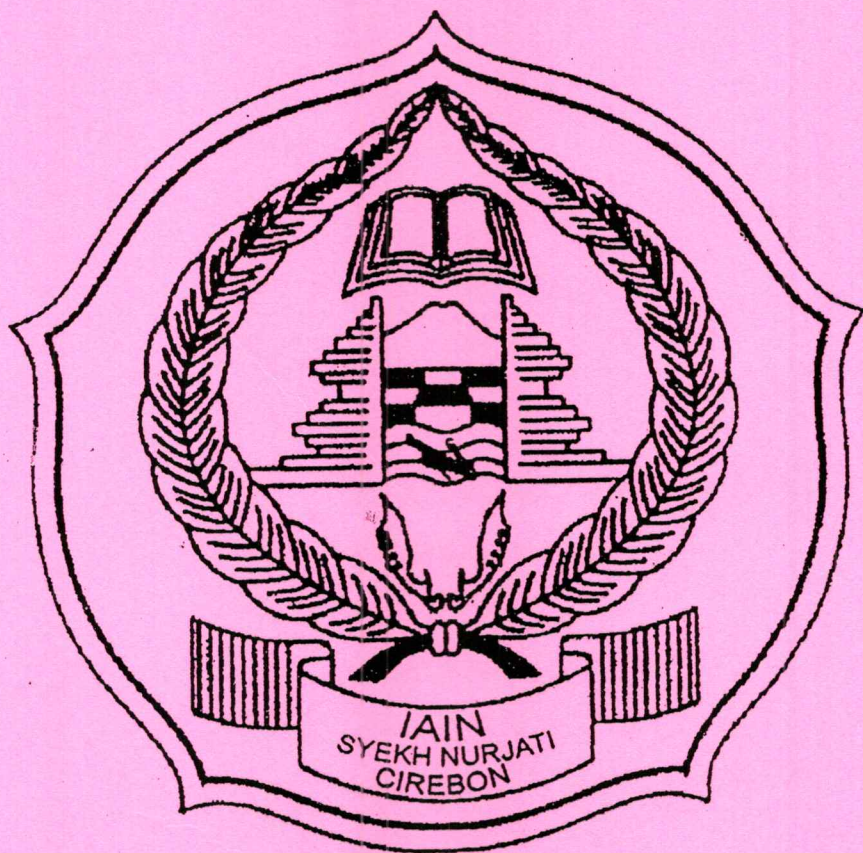
Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.PdI)
pada Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**N. ARTI KARYATI
NIM : 14106310032**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



**PENGARUH EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH,
KINERJA GURU DAN BUDAYA KERJA GURU
TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SENDANG
KECAMATAN SUMBER KABUPATEN CIREBON**

Disusun oleh :

**N. ARTI KARYATI
NIM : 14106310032**

Telah disetujui pada tanggal Agustus 2012
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.PdI)

Cirebon, Agustus 2012

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.

Pembimbing/Penguji,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.

Sekretaris/Anggota,


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.

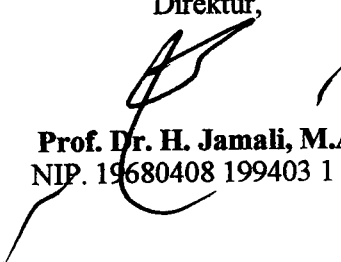
Pembimbing/Penguji,


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.

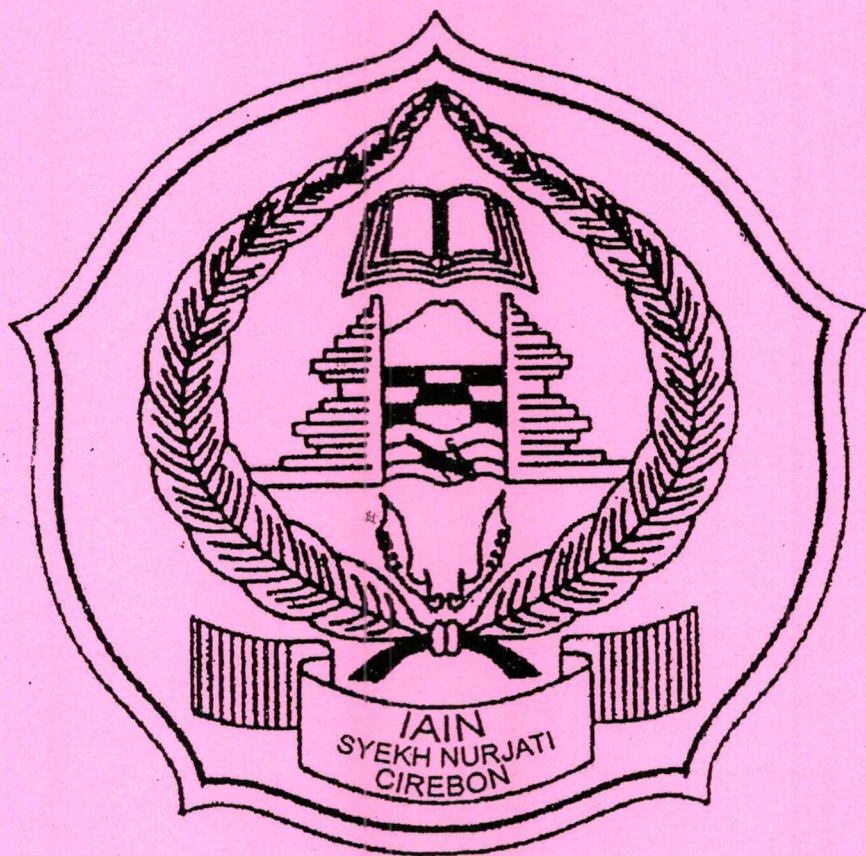
Penguji Utama,


Dr. A. R. Idhamkholid, M. Ag.

Direktur,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

ASAL USUL	:
PLANGKON	:
TEL. RUMAH	:
NO. HP	:



LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH,
KINERJA GURU DAN BUDAYA KERJA GURU
TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SENDANG
KECAMATAN SUMBER KABUPATEN CIREBON**

TESIS

**Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

**N. ARTI KARYATI
NIM : 14106310032**

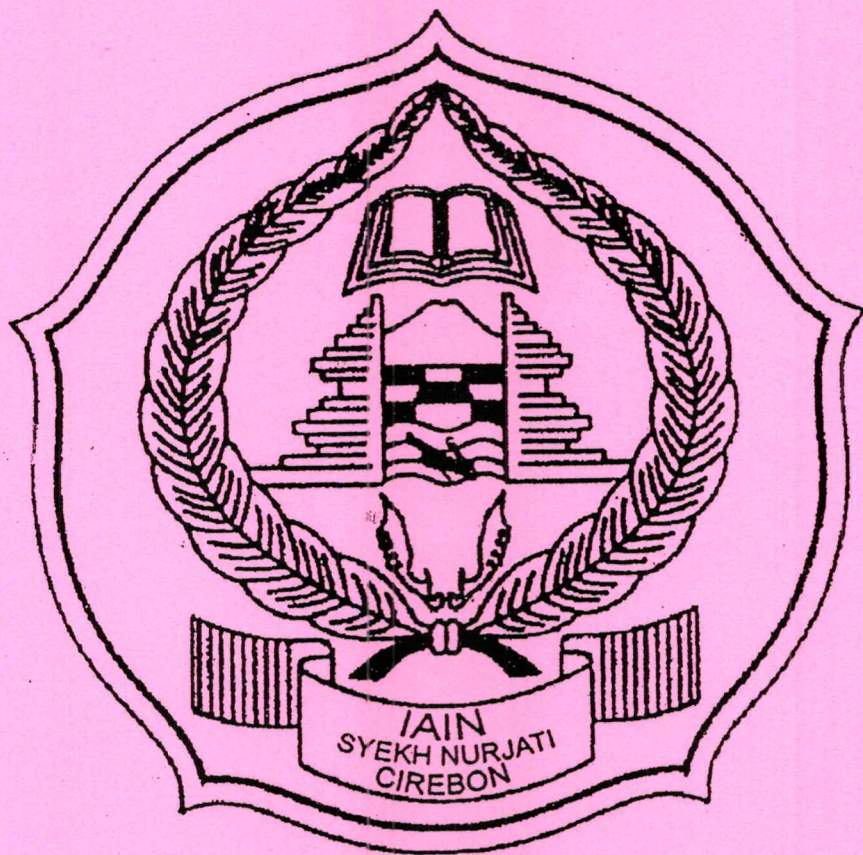
Menyetujui:

PEBIMBING I

PEBIMBING II

Prof.Dr.H. Jamali Sahrodi, M.Ag.

Dr.H. Ahmad Asmuni, M.A.



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

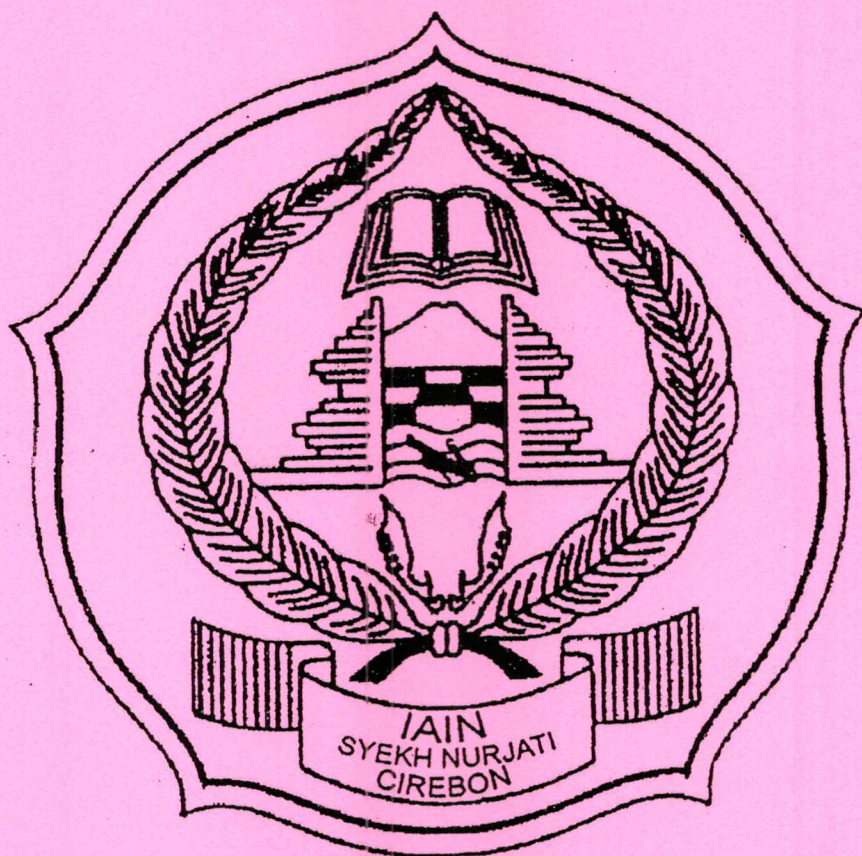
Nama : **N. Arti Karyati**
NIM : 14106310032
Program : Magister Pendidikan Islam
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul ***“Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru dan Budaya Kerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon”*** ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk nara sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, dan apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juli 2012
Saya yang menyatakan,


N. Arti Karyati



Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.

Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Lamp : 6 Eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Asalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah Membaca, meneliti,dan merevisinya, kami berpendapat bahwa tesis saudara N. Arti Karyati yang berjudul : *Pengaruh Eektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru dan Budaya Kerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon*, telah dianggap layak untuk di ujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya

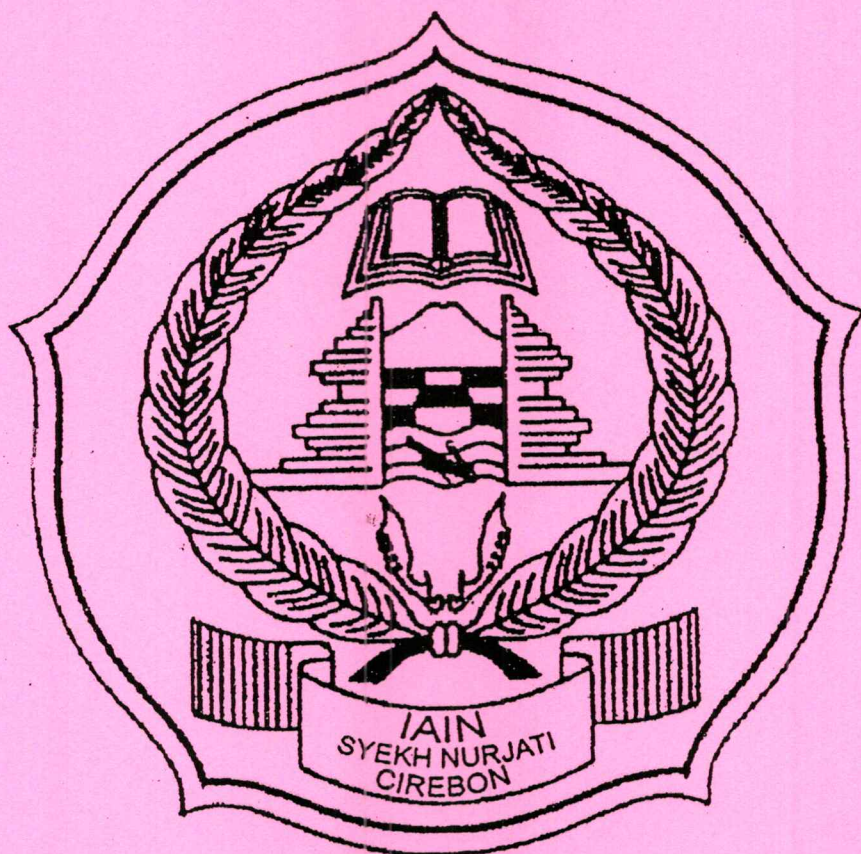
Atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wasalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 12-7- 2012
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.

Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Lamp : 6 Eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Asalamu'alaikum Wr.Wb.

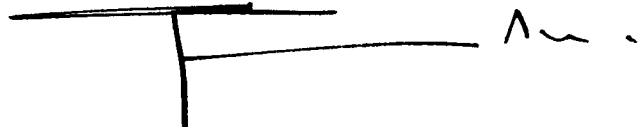
Setelah Membaca, meneliti,dan merevisinya, kami berpendapat bahwa tesis saudara N. Arti Karyati yang berjudul : *Pengaruh Eektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru dan Budaya Kerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon*, telah dianggap layak untuk di ujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih

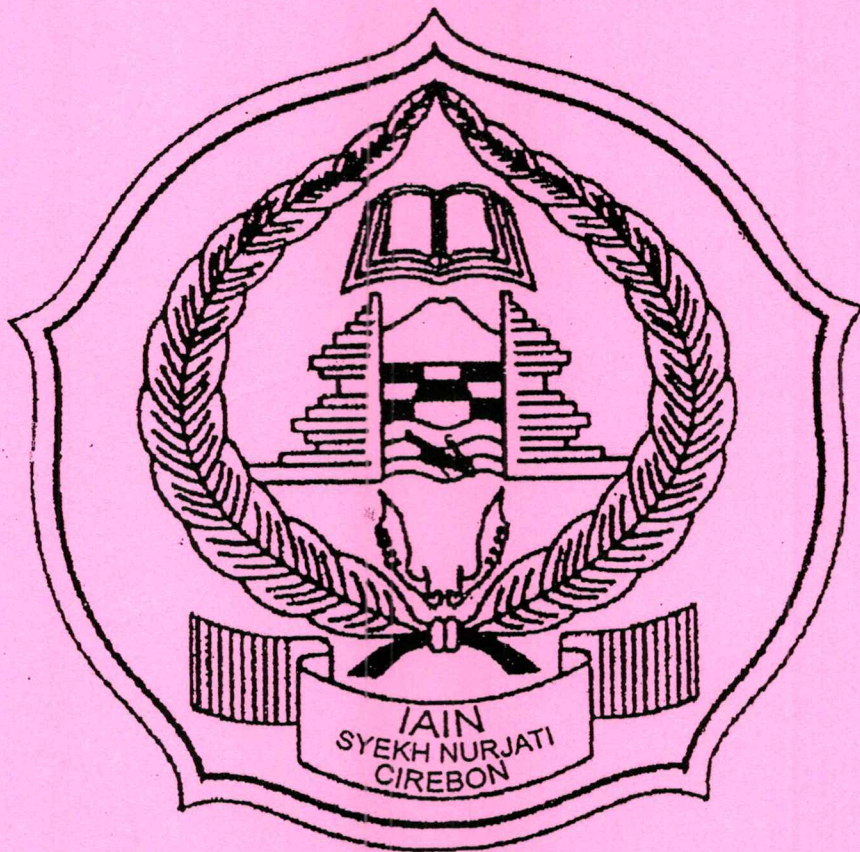
`Wasalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 2012

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.



ABSTRAK

N. Arti Karyati : *Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru dan Budaya Kerja Guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon*

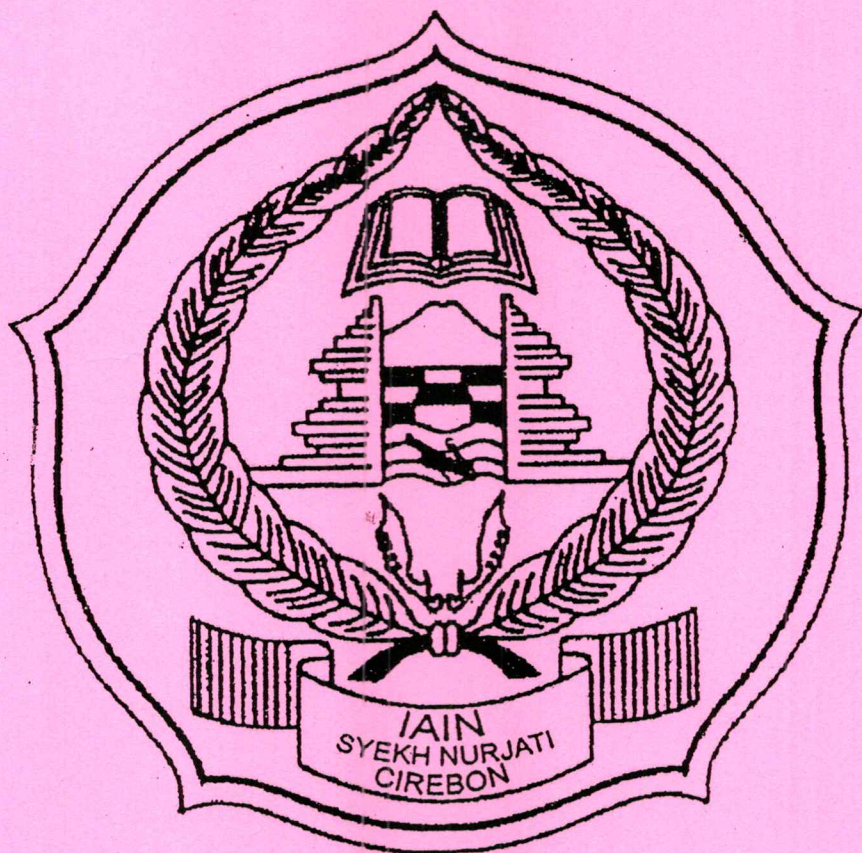
Masalah penelitian dirumuskan ; (1). Bagaimana pengaruh efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dengan mutu pendidikan? (2). Bagaimana pengaruh kinerja guru dengan mutu pendidikan? (3). Bagaimana pengaruh budaya kerja guru dengan mutu pendidikan? (4). Seberapabesar pengaruh efektivitas kepemimpinan kepala sekolah, kinerja guru dan budaya kerja guru bersama-sama dengan mutu pendidikan?

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk : (1). Untuk menjelaskan pengaruh antara efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dengan mutu pendidikan. (2). Untuk menjelaskan pengaruh antara efektivitas kerja guru dengan mutu pendidikan. (3). Untuk menjelaskan pengaruh antara budaya kerja guru dengan mutu pendidikan. (4). Untuk membuktikan pengaruh antara efektivitas kepemimpinan kepala sekolah, kerja guru dan budaya kerja guru terhadap mutu pendidikan.

Pengertian lain tentang efektivitas dan kepemimpinan yakni Efektivitas sekolah menunjukkan pada kemampuan sekolah dalam menjalankan fungsinya secara maksimal, baik fungsi ekonomis, fungsi sosial kemanusiaan, fungsi politis, fungsi budaya maupun fungsi pendidikan. Kerja guru dalam melaksanakan tugasnya, pelaksanaan tugas guru dikatakan efektif apabila terdapat kemampuan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan, sehingga terjadi keseimbangan yang dinamis antara kualitas dan kuantitas pembelajaran dengan memanfaatkan sumber daya dan dana yang tersedia. Mutu dapat dimaknai dengan istilah kualitas atau juga keefektipan. Kualitas atau mutu adalah tingkat baik buruknya atau taraf, derajat sesuatu. Secara defenitif efektivitas dapat dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan atau sasarnya.

Penelitian ini menggunakan metode *deskriptif korelasional* dengan pendekatan *verifikatif* yaitu penelitian yang pada dasarnya ingin menguji kebenaran dari suatu hipotesis melalui pengumpulan data dilapangan; Metode deskriptif korelasional bertujuan untuk menggambarkan perilaku setiap variabel penelitian dan berusaha menemukan pengaruh antara variabel yang diteliti. Dan Metode *Mean-ways and Analysis (analisis mengenai alat-cara-tujuan)*.

Sesuai dengan hasil penelitian, dapat disimpulkan dari ketiga variable tersebut ternyata variable Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah mempunyai pengaruh lebih besar terhadap peningkatan mutu sekolah, atau terjadi perbedaan sumbangan dari masing-masing variable bebas terhadap variable terikat yaitu variable Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah (X_1) = 50,08 %, variable Efektivitas Kerja Guru (X_2) = 40,29 %, dan variable Budaya Kerja Guru (X_3) = 15,86 % jadi Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah, Efektivitas Kerja Guru dan Budaya Kerja Guru secara bersama-sama dapat memprediksi peningkatan mutu sekolah sebesar 61,2 %, sedangkan 38,8 % adalah variable lain yang dalam penelitian ini belum terungkap.



ABSTRACT

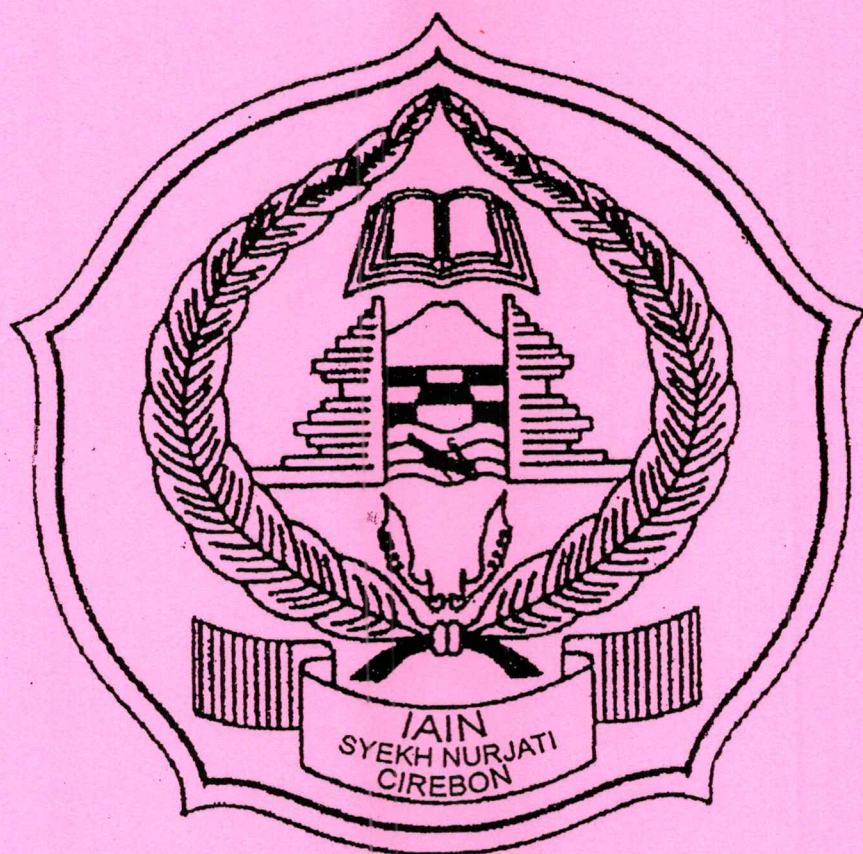
N. Arti Karyati : *The Influence of Effectiveness of Headmaster's Leadership, Teacher's Performance and Cultural Work on The improvement of Education at SDN 2 Sendang, Sumber district Cirebon regency.*

Formulated Research problems are: (1). How is the effectiveness of headmaster's leadership with the quality of education? (2). How is the influence of the teacher's performance with the quality of education? (3). How is the influence of teachers' work culture with the quality of education? (4). How big is the influence the effectiveness of Headmaster's Leadership, Teacher's Performance and Cultural Work on The improvement of Education. The study was done in order to: (1). To explain the effectiveness of headmaster with the quality of education. (2). To explain the influence of the influence of the teacher's performance with the quality of education. (3). To explain the influence of teachers' work culture with the quality of education. (4). To prove the influence Between effectiveness of Headmaster's Leadership, Teacher's Performance and Cultural Work on The improvement of Education.

Another understanding of the effectiveness and leadership is the effectiveness of school demonstrate the ability of the school in carrying out its functions to its full potential, both economic function, social function of humanitarian, political functions, cultural functions and educational functions. Teacher's work in performing their duties, effective implementation of the tasks the teacher said if there is efficacy in teaching and learning are Carried out, resulting in a dynamic balance between quality and quantity of learning by utilizing the resources and funds available. The quality can be interpreted in terms of quality or effectiveness too. Quality or quality is good or bad or degree level, degree of effectiveness can be expressed as something. Definitely, the effectiveness can be called as the success rate in Achieving the goals or objectives.

This study used the correlational description method with verifikatif approach, it is mean that basically the research wanted to test That the truth of a hypothesis through field data collection; the correlational description method aims to describe the behavior of each variable of research and Trying to find the influence of variables method is investigated. And Mean-ways and analysis method (analysis of the instrument-the-way destination).

In accordance with the results of the research, it can be concluded from the three variables were The Effectiveness of Headmaster's Leadership variable has a Greater influence on improving the quality of schools, there is a difference or contribution of each variable independent of the variable That is bound the Effectiveness of Headmaster's Leadership variable (X1) = 50, 08%, the Effectiveness of Teacher's Performance variable (X2) = 40.29%, and the Teacher's Cultural Work variable (X3) = 15.86% so were The Effectiveness of Headmaster's Leadership, Effectiveness of Teacher's Performance and Cultural can predict the increase of quality of schools together by 61.2%, while 38.8% were other variables in this study has not Revealed



المخلص

ن. أرتكرياتي بتأثير فعالية القيادة الرئيسية، والأداء والثقافة نوعية المعلم المعلم تعزيز العمل ضد التعليم في المدرسة الابتدائية 2 سندا/عشمبير سيربون

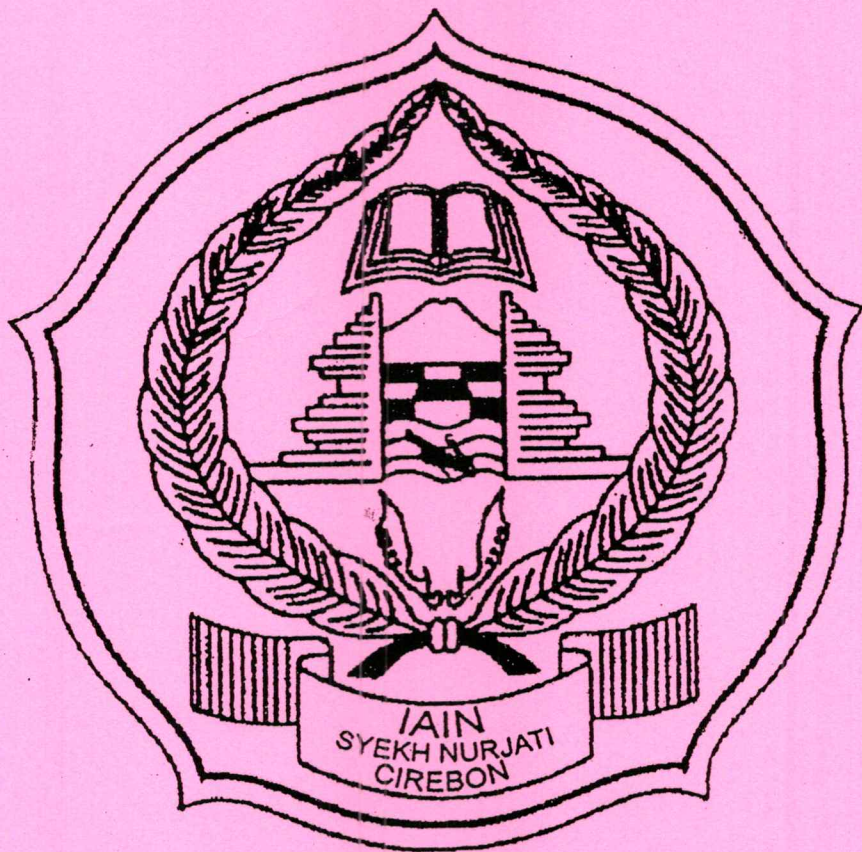
تصاغ مشاكل البحوث: (أ). كيف فعالية القيادة المدرسية مع نوعية التعليم؟ (ب). كيف أداء المعلم مع جودة التعليم؟ (ج). كيف يمكن للثقافة التأثير على نوعية التعليم المدرس؟ (د). كم تؤثر على فعالية القيادة الرئيسية، وأداء المعلمين، وثقافة العمل من المعلمين، جنباً إلى جنب مع نوعية التعليم؟

وقد تم دراسة من أجل: (أ). شرح تأثير فعالية القيادة الرئيسية لجودة التعليم. (ب). شرح تأثير فعالية من المدرسين الذين يعملون مع نوعية التعليم. (ج). شرح تأثير الثقافة عمل المعلمين مع نوعية التعليم. (د). يثبت تأثير على فعالية القيادة المدرسية، والعمل للمعلمين وثقافة العمل من المعلمين لجودة التعليم.

فهما آخر من فعالية وفعالية قيادة المدرسة تثبت قدرة المدرسة في القيام بمهامها على كامل إمكاناتها، على حد سواء وظيفة اقتصادية واجتماعية ووظيفة من الوظائف، والإنسانية والسياسية، وظائف ثقافية ووظائف التعليمية. توظيف المعلمين في أداء واجباتهم، والتنفيذ الفعال للمهام المعلم قال إذا كانت هناك فعالية في التعليم والتعلم تنفذ، مما أدى إلى التوازن الديناميكي بين كمية ونوعية التعلم من خلال الاستفادة من الموارد والأموال المتاحة. ويمكن تفسير جودة من حيث الجودة أو فعالية أيضا. جودة أو مستوى من الجودة سيئة أو شيء من الدرجة مستوى. ويمكن في فعالية نهائي يمكن التعبير عنها كما ومستوى النجاح في تحقيق الأهداف أو الأهداف.

هذه الدراسة يستخدم يتم التحقق من نهج وصفي علانية من الأبحاث التي يريد اساسا لاختبار صدق فرضية من خلال جمع البيانات الميدانية؛ طريقة علانية وصفي يهدف إلى وصف سلوك كل متغير من البحث ومحاولة العثور على تأثير المتغيرات التي شملتها الدراسة. يعني، طرق وأساليب والتحليل (تحليل من وجهة صك دون وسيلة)

وفقا لنتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج من المتغير الثالث هو فعالية القيادة الرئيسية متغير له تأثير أكبر على تحسين نوعية المدارس، أو أن هناك مساهمة فرق من كل المتغير المستقل المتغير هو متغير محدد فعالية القيادة الرئيسية $(X1) = 50$ ، 08% ، متغير فعالية المعلمين العمل $(X2) = 40$ ، 29% ، ومتغير العمل جورو الثقافة $(X3) = 15$ ، 86% لذلك لا يمكن للفعالية القيادة الرئيسية، وفعالية العمل للمعلمين والمدرسين ثقافة العمل معا توقع زيادة نوعية المدارس من قبل 61.2% ، بينما 38.8% وكانت المتغيرات الأخرى في هذه الدراسة لم يتم الكشف عنها.



KATA PENGANTAR

Ajuan hati kita panjatkan puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan limpahan rahmat taufiq dan inayah-Nya, dan tidaklah kita dapat petunjuk kecuali dengan apa yang telah Allah Subhanahu Wata'ala jadikan petunjuk, berkat petunjuk-Nyalah penulis dapat menyusun Tesis ini.

Rujukkan Tesis ini penulis mengambil Judul "*Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru Dan Budaya Kerja Guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon*". Untuk memenuhi salah satu syarat menempuh Program Pascasarjana (S,2) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tentang kegiatan, penelitian sampai dengan penyusunan penulisan Tesis ini penulis tidak sedikit menemukan hambatan-hambatan baik yang disebabkan oleh terbatasnya kemampuan yang penulis miliki, karena itu penulis dalam hal ini menyadari bahwa Tesis ini belum dikategorikan sempurna. Dengan dasar itulah penulis sangat mengharapkan saran dan Bimbingan dari Dosen Pembimbing dan semua pihak. Dengan adanya saran dan kritik/masukan tersebut mudah-mudahan penulis dapat mengetahui kelemahan atau kekurangannya untuk mengadakan perubahan/perbaikan untuk menyusun kegiatan selanjutnya.

Itulah kegiatan yang telah dilaksanakan dan atas bimbingan, bantuan dari berbagai pihak serta saling pengertian yang baik, akhirnya hambatan itu dapat diatasi. Sehingga dengan hal itu, pada tempatnyalah penulis mengucapkan terima

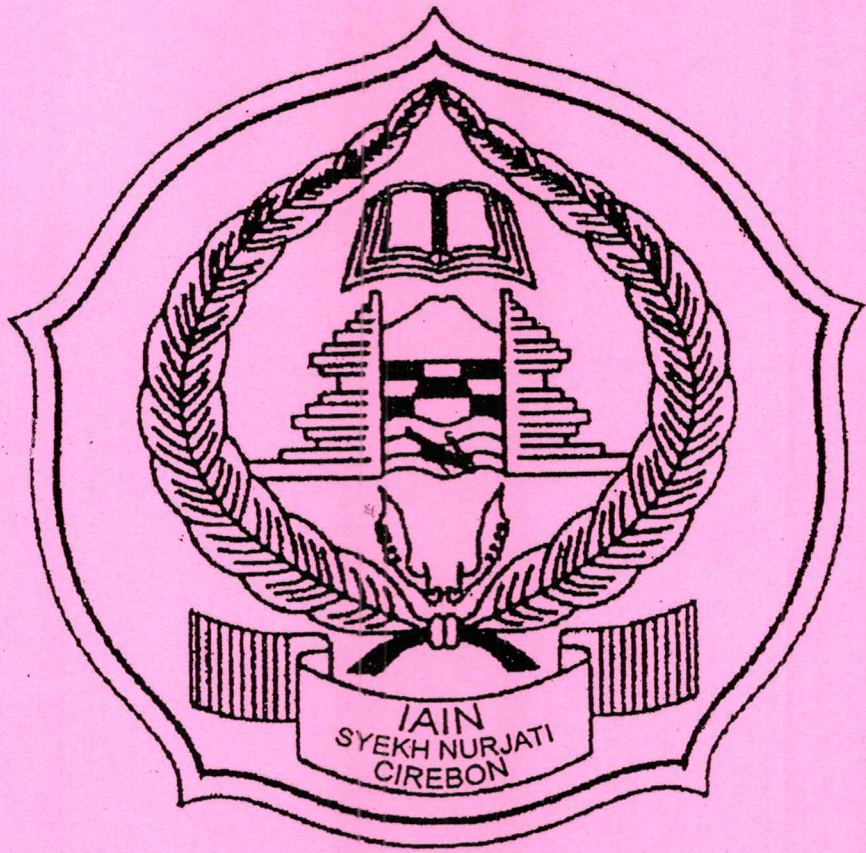
kasih kepada Dosen Pembimbing Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon dan semua pihak yang telah memberi dorongan moral, moril, sepiritual dan bimbingan yang sangat berguna dan bermanfaat dalam penyusunan Tesis ini.

Kepada Allah Subhanahu Wata'ala kita mengharap mudah-mudahan semua amal baik yang telah bapak/ibu berikan kepada penulis mendapat imbalan yang berlipat ganda.

Akhirnya hanya kepada Allah Subhanu Wata'ala, jualah kita bertawakal dan mengharap ridho-Nya, dengan demikian penulis mengucapkan terima kasih semoga Tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Cirebon , 2012

(N. ARTI KARYATI)



IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat mengikuti dan menyelesaikan TESIS ini pada Program Pascasarjana di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Cirebon.

Terselesainya program studi ini, tidak terlepas dari ikhtiar dan doa peneliti semata. Tetapi juga, dengan adanya perhatian, bantuan yang tulus, bimbingan, motivasi, kesempatan dan fasilitas yang diberikan Kampus Program Pascasarjana di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Cirebon. Staf Administrasi Akademik, Seluruh Dosen dan Pembimbing tesis, rekan-rekan, sahabat karib serta semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan tesis ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan program ini.

Untuk itu, sepantasnya peneliti menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan Pembimbing I Tesis yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk mengarahkan dan mengoreksi penelitian penulis.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A. selaku Pembimbing II Tesis yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk mengarahkan dan mengoreksi penelitian penulis.

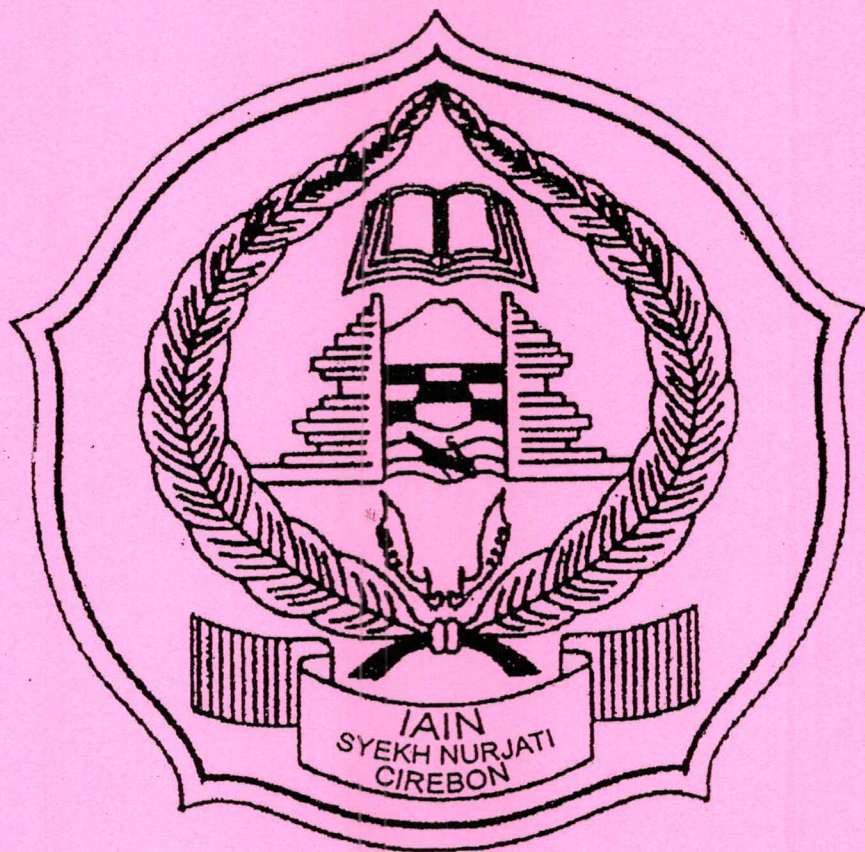
4. Dr. AR. Idham Kholid, M.Ag. selaku Kaprodi Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk mengarahkan dan mengoreksi penelitian penulis
5. Seluruh Dosen Pogram Pascasarja IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berharga selama peneliti menyelesaikan studi di Pascasarja IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Seluruh Staf Tata Usaha dan Akademik serta Staf Perpustakaan Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon telah membantu dan memberikan layanan yang baik selama peneliti menyelesaikan studi.
7. Kepala Sekolah SDN 2 Sendang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, terimakasih atas segala bantuan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN 2 Sendang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon yang telah memberikan rekomendasi dan kemudahan dalam proses penelitian.
8. Keluarga besar SDN 2 Sendang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, yang telah memberikan kemudahan dalam proses penelitian
9. Ayahanda (Alm) dan Ibunda tercinta (Alm), yang memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelsaikan tesis ini.
10. Suami tercinta Waryo,S.Pd. M.MPd. yang tidak henti-hentinya mendoakan dan selalu memberikan motivasi, semangat untuk menyelsaikan tesis ini.
11. Anak-anak, mantu dan cucu Ku ter sayang yang selalu membuat semangat penulis, untuk cepat-cepat menyelesaikan tesis ini.

12. Rekan-rekan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan sahabat-sahabatku yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan tesis ini.

Semoga segala bantuan, dorongan dan bimbingan yang telah diberikan bagi peneliti mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, Juli 2012

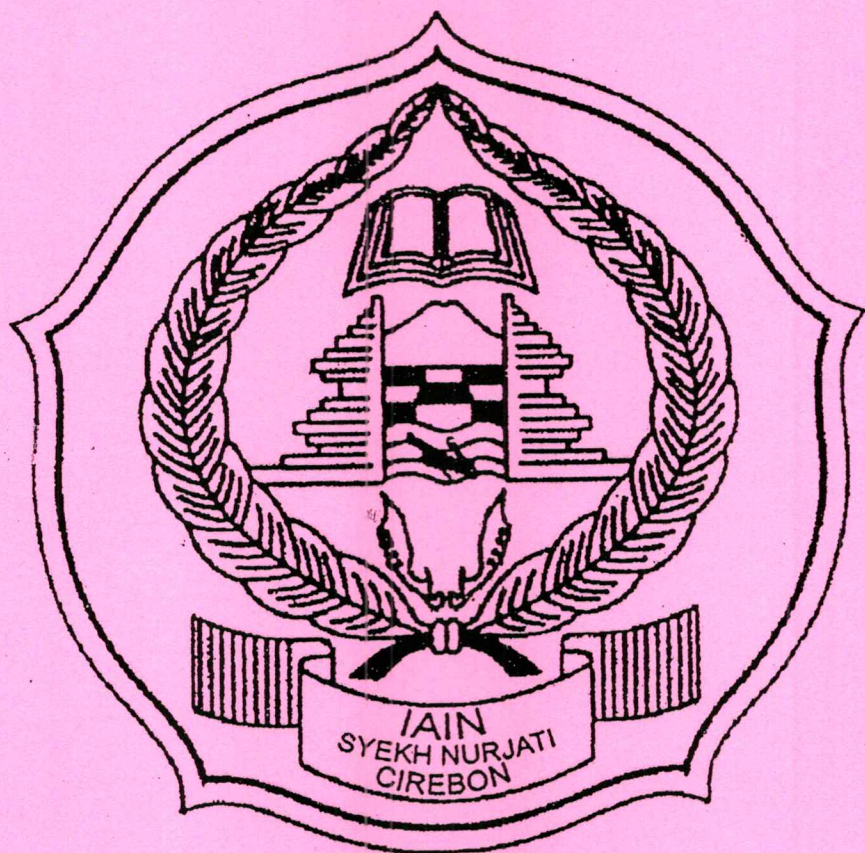
N. Arti Karyati



DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kerangka Pemikiran	5
E. Paradigma Penelitian	12
F. Hipotesis Penelitian	13
G. Tinjauan Pustaka	14
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II TINJAUAN TEORITIK TENTANG : EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, KINERJA GURU, BUDAYA KERJA GURU, MUTU PENDIDIKAN.....	18
A. Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah	18
B. Efektivitas Kinerja Guru	34
C. Efektivitas Budaya Kerja Guru	45
D. Mutu Pendidikan	56
E. Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru dan Budaya Kerja Terhadap Mutu Pendidikan.....	71

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	72
	A. Latar Belakang Objek Penelitian.....	72
	B. Landasan Hukum Objek Penelitian.....	74
	C. Maksud dan Tujuan Objek Penelitian.....	75
	D. Ruang Lingkup Penelitian.....	75
	E. Metode Penelitian.....	76
	F. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	77
	G. Teknik Pengumpulan Data.....	78
	H. Teknik analisis Data.....	80
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	87
	A. Deskripsi Penelitian.....	87
	B. Analisis Penelitian.....	121
	C. Interpretasi Data.....	130
BAB V	PENUTUP.....	143
	A. Kesimpulan.....	143
	B. Rekomendasi	147
	DAFTAR PUSTAKA.....	151
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	152

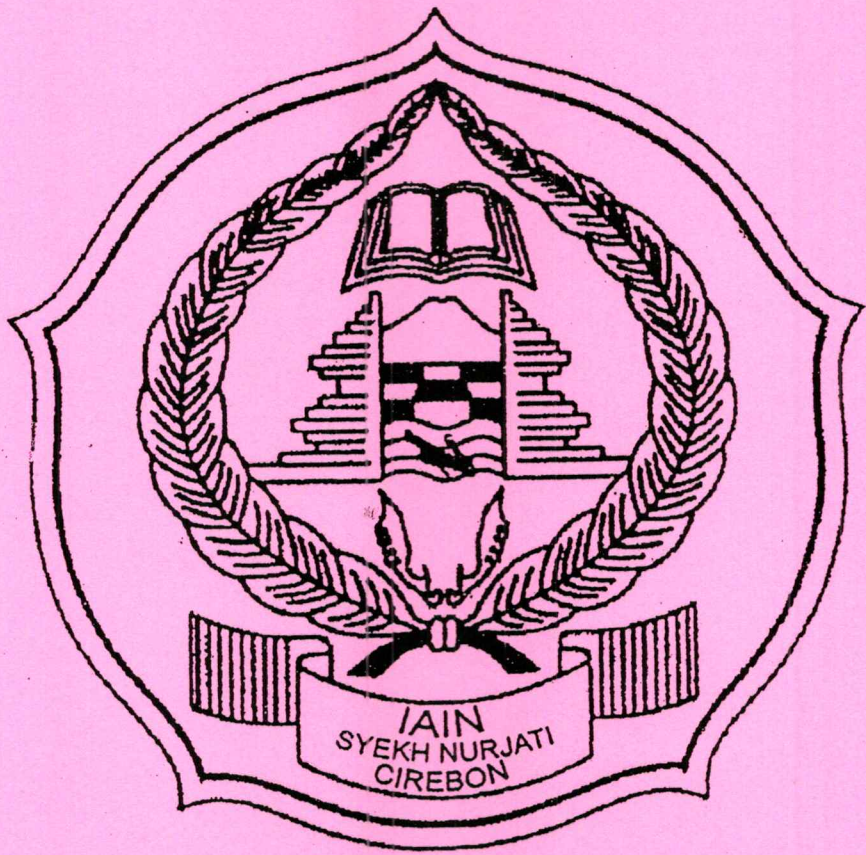


DAFTAR TABEL

4.1	Pernyataan Pertama Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	92
4.2	Pernyataan Kedua Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah	93
4.3	Pernyataan Ketiga Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	93
4.4	Pernyataan Keempat Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	94
4.5	Pernyataan Kelima Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	95
4.6	Pernyataan Kenam Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	95
4.7	Pernyataan Ketujuh Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	96
4.8	Pernyataan Kedelapan Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	97
4.9	Pernyataan Kesembilan Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	97
4.10	Pernyataan Kesepuluh Variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	98
4.11	Pernyataan Pertama Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	101
4.12	Pernyataan Kedua Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	101
4.13	Pernyataan Ketiga Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	102
4.14	Pernyataan Keempat Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	102
4.15	Pernyataan Kelima Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	103
4.16	Pernyataan Keenam Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	104

4.17	Pernyataan Ketujuh Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	104
4.18	Pernyataan Kedelapan Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	105
4.19	Pernyataan Kesembilan Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	105
4.20	Pernyataan Kesepuluh Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	106
4.21	Pernyataan Pertama Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru.....	107
4.22	Pernyataan Kedua Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru.....	108
4.23	Pernyataan Ketiga Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru.....	108
4.24	Pernyataan Keempat Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru.....	109
4.25	Pernyataan Kelima Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru.....	110
4.26	Pernyataan Keenam Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru.....	110
4.27	Pernyataan Ketujuh Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru.....	111
4.28	Pernyataan Kedelapan Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru....	112
4.29	Pernyataan Kesembilan Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru...	112
4.30	Pernyataan Kesepuluh Variabel Pengaruh Budaya Kinerja Guru....	113
4.31	Pernyataan Pertama Variabel Mutu Sekolah.....	115
4.32	Pernyataan Kedua Variabel Mutu Sekolah.....	116
4.33	Pernyataan Ketiga Variabel Mutu Sekolah.....	116
4.34	Pernyataan Keempat Variabel Mutu Sekolah.....	117
4.35	Pernyataan Kelima Variabel Mutu Sekolah.....	117
4.36	Pernyataan Keenam Variabel Mutu Sekolah.....	118
4.37	Pernyataan Ketujuh Variabel Mutu Sekolah.....	119

4.38	Pernyataan Kedelapan Variabel Mutu Sekolah.....	119
4.39	Pernyataan Kesembilan Variabel Mutu Sekolah.....	120
4.40	Pernyataan Kesepuluh Variabel Mutu Sekolah.....	120
4.41	Uji Validasi variabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	121
4.42	Perbandingan Hasil Rhitung dengan Rtabel Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	122
4.43	Uji Reabilitas Variabel Efektivitas Kepemimpinan	123
4.44	Uji Validitas Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	124
4.45	Perbandingan Hasil Rhitung dengan Rtabel Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	125
4.46	Uji Reabilitas Variabel Efektivitas Kinerja Guru.....	125
4.47	Uji Validitas Variabel Budaya Kerja.....	126
4.48	Perbandingan Hasil Rhitung dengan Rtabel Variabel Budaya Kerja	127
4.49	Uji Reliabilitas Variabel Budaya Kerja.....	127
4.50	Uji Validitas Variabel Mutu Sekolah.....	128
4.51	Perbandingan Hasil Rhitung dengan Rtabel Variabel Mutu Sekolah.....	129
4.52	Uji Reliabilitas Variabel Mutu Sekolah.....	129
4.53	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Independen dan Variabel Dependen.....	130
4.54	Hasil Analisis Korelasi Parsial Corelations.....	131
4.55	Analisis Koefisien Korelasi Secara Bersama-sama Model Summary	135
4.56	Nilai Koefisien Korelasi dan Interpretasi	136
4.57	Aalisi Regresi Linear Berganda.....	137
4.58	Hasil Uji T.....	139



DAFTAR GAMBAR

1.1	Kerangka Pemikiran.....	11
1.2	Paradigma Penelitian.....	12
2.1	Hubungan Kualitas Nilai Norma Ideologi dan Doma.....	45
2.2	Pola Pelakonan.....	49
2.3	Model Budaya Pola Peragaan.....	50
2.4	Bagan Berfikir.....	64
4.1	Kurva Hubungan Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Variabel Peningkatan Mutu Sekolah.....	140
4.2	Kurva Efektivitas Kerja Guru Dengan Variabel Peningkatan Mutu Sekolah.....	141
4.3	Kurva Variabel Budaya Kerja Guru Dengan Variabel Peningkatan Mutu Sekolah.....	141