

PERPUSTAKAAN PASCASARJANA
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI KOGNITIF
DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA
DI SMP NEGERI 1 PURWADADI KABUPATEN CIAMIS**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi: Pendidikan Agama Islam

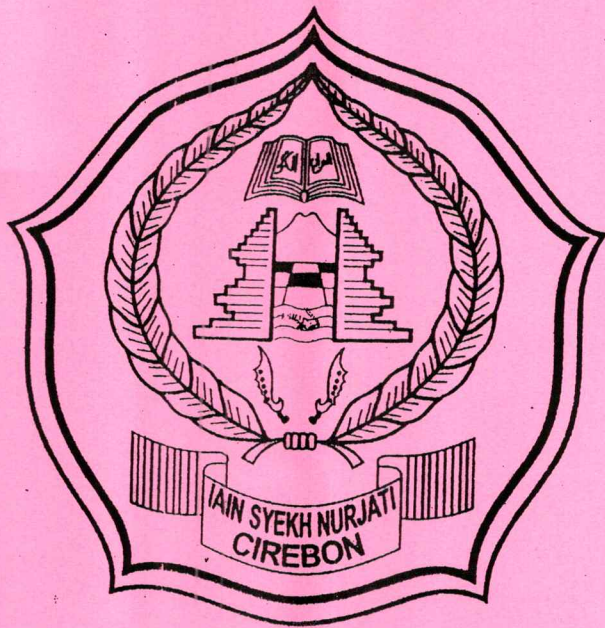


Oleh:

ANAN ABDUL MANAN
NIM: 14106310044

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2012



PENGESAHAN

TESIS

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI KOGNITIF
DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA
DI SMP NEGERI 1 PURWADADI KABUPATEN CIAMIS**

Disusun oleh:

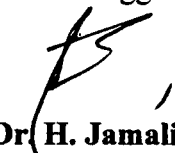
**ANAN ABDUL MANAN
NIM: 14106310044**

Telah disetujui pada tanggal 2 Agustus 2012
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

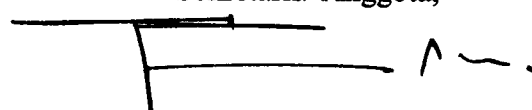
Cirebon, 2 Agustus 2012

Dewan Penguji,

Ketua/ Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag

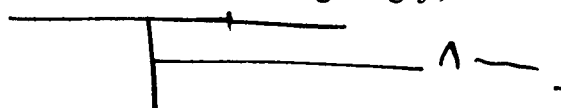
Sekretaris/ Anggota,


Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.

Pembimbing/ Penguji,


Prof. Dr. H. Adang Djumhur, M.Ag


Pembimbing/Penguji,


Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd.

Direktur,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP.196804081994031003

PEMERINTAH KABUPATEN CIAMIS
KEPONTIAN KEMENTERIAN AGAMA
DIKEMENTERIAN AGAMA
DIKEMENTERIAN AGAMA
DIKEMENTERIAN AGAMA



PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anan Abdul Manan

NIM : 14106310044

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim keaslian karya saya ini.

Cirebon, 07 Juli 2012

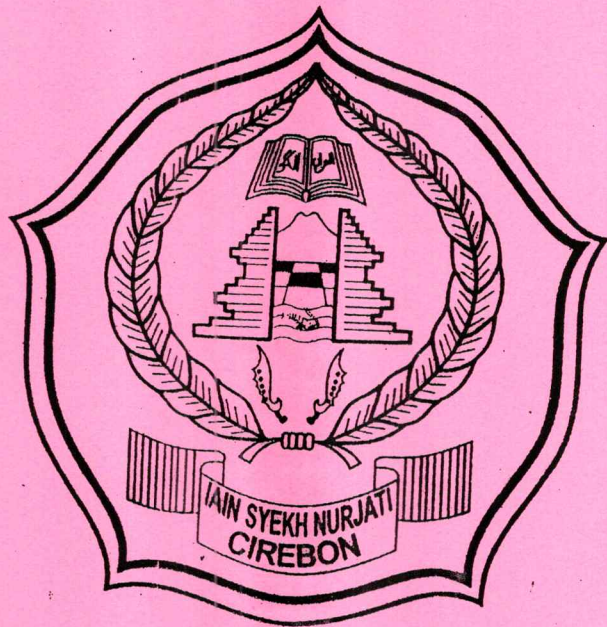
Yang Menyatakan,

METERAI
TEMPEL
PAK MEMBANGUN BANGSA
TGL
368B4ABF063696089



ENAM RIBU RUPIAH
6000
RUP

Anan Abdul Manan
NIM. 14106310044



LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN CTL DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI KOGNITIF DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA
DI SMP NEGERI 1 PURWADADI KABUPATEN CIAMIS**

Diajukan Oleh:

ANAN ABDUL MANAN

NIM: 14106310044

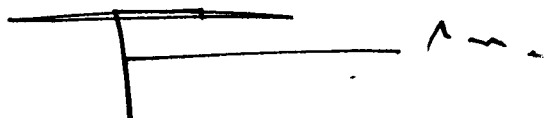
Telah Disetujui pada tanggal, 07 Juli 2012

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Adang Djumhur S, M.Ag

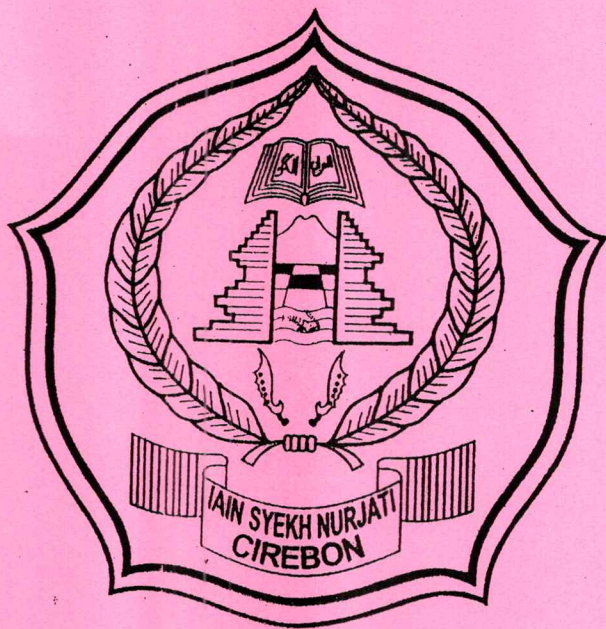
Pembimbing II,



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2012



Prof. Dr. H. Adang Djumhur. S, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Anan Abdul Manan Nim: 14106310044 yang berjudul: *"Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran CTL Dalam Meningkatkan Prestasi Kognitif dan Perilaku Keagamaan Siswa di SMP Negeri 1 Purwadadi Kabupaten Ciamis"*, telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya sampaikan terimakasih.

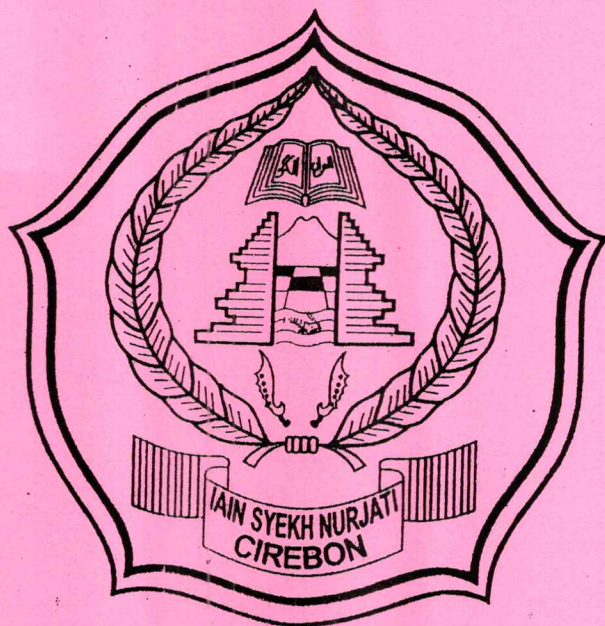
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 07 Juli 2012.

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Adang Djumhur. S, M.Ag.



ABSTRAK

ANAN ABDUL MANAN, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran CTL dalam Meningkatkan Prestasi Kognitif dan Perilaku Keagamaan Siswa di SMP Negeri 1 Purwadadi Kabupaten Ciamis*

Proses pembelajaran merupakan sarana memperoleh pengetahuan bagi individu melalui *learning to do*, *learning to be* dan *learning to live together*, sesuai dengan paradigma baru pembelajaran yang disajikan untuk memudahkan para siswa memperoleh pengetahuan, sampai batas terpenuhinya taksonomi ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Pola kurikulum tingkat satuan pendidikan yang mulai dikembangkan pemerintah dewasa ini menuntut guru memiliki kompetensi merencanakan, menyajikan dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukannya, sesuai model pembelajaran yang dipilih.

Salah satu model pembelajaran mutakhir yang sesuai dengan KTSP adalah model *CTL* (Contextual Teaching and Learning), masalahnya adalah apakah model pembelajaran *CTL* ini efektif digunakan dalam proses pembelajaran PAI, sehingga berkontribusi pada tingginya prestasi kognitif siswa dan perilaku keagamaan siswa makin baik. Untuk itu dilakukan penelitian di SMP Negeri 1 Purwadadi Kabupaten Ciamis.

Penelitian ini bertujuan 1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *CTL* pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Purwadadi Kabupaten Ciamis; 2) Menggambarkan keadaan prestasi kognitif siswa dalam mata pelajaran PAI sesudah diterapkan model *CTL*; 3) mendeskripsikan perilaku keagamaan siswa di lingkungan sekolah sesudah diterapkannya model *CTL*; 4) menemukan besarnya efektivitas model pembelajaran *CTL* yang diterapkan guru PAI terhadap prestasi kognitif dan perilaku keagamaan siswa di SMP Negeri 1 Purwadadi Kabupaten Ciamis.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Pengumpulan data digunakan angket dengan skala likert, wawancara, studi pustaka/dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan pengolahan statistik analisis regresi secara manual untuk uji normalitas data parsial, pengolahan data statistik korelasional dan analisis regresi; menggunakan software SPSS 18, untuk pengujian keterikatan/besarnya efektivitas antara variabel dependen (X) dengan variabel independen (Y1 dan Y2).

Hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa model pembelajaran *CTL* yang dikembangkan guru PAI di SMP Negeri 1 Purwadadi efektif dalam meningkatkan prestasi kognitif dan perilaku keagamaan siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil pengujian, nilai $R = 0,840$ dan koefisien determinasi sebesar $0,705$. Angka tersebut menunjukkan pengertian bahwa penerapan model pembelajaran *CTL* memiliki nilai efektif sebesar $70,5\%$ bagi prestasi kognitif dan perilaku keagamaan, sedangkan sisanya ($100\% - 70,5\% = 29,5\%$) dipengaruhi oleh sebab-sebab lain.

ABSTRACT

ANAN ABDUL MANAN, *The Effectiveness of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model to Improve Students Cognitive and Behavioral Religious Achievement in Junior High School 1 Purwadadi Ciamis*

The learning process means acquiring knowledge for individuals with learning to do, learning to be, and learning to life together according to a new paradigm of learning that is used to facilitate the students acquire knowledge to reach cognitive, affective, and psychomotor taxonomic aspects. Currently, the level of the education curriculum of KTSP pattern that began to develop by the government requires teachers to have the competence to plan, present, and evaluate the learning process carried out in accordance learning model that chosen.

One of the latest models of learning curriculum that can use is *CTL* (Contextual Teaching and Learning) model. The problem is effectiveness of the *CTL* model when used in the learning process so that the Islamic Religious Education contributes to improve the students' cognitive achievement and of religious behavior. Therefore, the research carried out in SMP Negeri 1 Purwadadi Ciamis.

The objectives of this study were to describe 1) the application of Contextual Teaching and Learning (*CTL*) models on the subjects of Islamic Religious Education in SMP Negeri 1 Purwadadi Ciamis, 2) the circumstances of students' cognitive achievement in the subjects of Islamic Religious Education after the applied *CTL* model; 3) the students religious behavior in a school environment after the implementation of *CTL* model, 4) find the level of effectiveness of the implementation of Islamic Religious Education learning model of the students cognitive achievement and religious behavior in SMP Negeri 1 Purwadadi Ciamis.

The study uses a quantitative approach with survey methods. Data collection used a questionnaire with Likert scales, interview, book study/documentation. The research data were analyzed manually with statistical processing regression analysis to test partial data and statistical data processing of correlation and regression analysis using SPSS 18 software for testing the correlation between the dependent variable (X) with the independent variables (Y1 and Y2).

Based on the research results can be concluded the Contextual Teaching and Learning model that has been developed by the teacher at SMP Negeri 1 Purwadadi is effective to improve students' cognitive performance and religious behavior. This fact indicated by the test results, the value $R = 0.840$ and determination coefficient is 0.705. This means that *CTL* model has the effective value about 70.5% for cognitive achievement and religious behavior, while the rest ($100\% - 70.5\% = 29.5\%$) affected by other causes.

الملخص

عنان عبد المنان، فعالية تطبيق نموذج السياقية من "التعلم و التعليم الواقعي" لتحسين الدرجة الفكرية والسلوك الدين عند طلاب المدرسة الثانوية الحكومية فورواداي 1 في منطقة سياميس

عملية التعلم هو وسيلة لاكتساب المعرفة بالنسبة للأفراد مع التعلم للعمل، والتعلم لتكون والتعلم في الحياة معا، وفقا لنموذج جديد للتعلم التي يتم تقديمها لتسهيل الطلاب على اكتساب المعرفة، وإلى تحقيق المعرفة التصنيف، والوجدانية والحركية. وطالب مستوى نمط من المناهج التعليمية التي وضعت حكومة اليوم المعلم لديه الكفاءة لتخطيط وتقديم وتقييم ويتم ذلك في عملية التعلم، وفقا لنموذج التعلم المحددة.

واحدة من أحدث نموذج من التعلم وفقا لمستوى المنهج وحدة التعليم هو نموذج التدريس السياقي والتعلم، والمسألة هي ما إذا كان يتم استخدامها بشكل فعال في تدريس نموذج التعلم السياقي والتعلم في عملية التعلم في التربية الدينية الإسلامية، وبالتالي المساهمة في تحقيق المعرفة عالية من الطلاب والسلوك الديني للطلاب الحصول على غرامة. لذلك أجريت هذه الدراسة في إحدى المدارس الإعدادية م فورواداي 1 في منطقة سياميس

تهدف هذه الدراسة إلى (أ) وصفا لتطبيق التعلم من النماذج تدريس المحتوى والتعلم في مادتي التربية الدينية الإسلامية في إعدادية مدرسة 1 م فورواداي 1 في منطقة سياميس (ب) وصف حالة تحصيل الطلبة المعرفية في مادتي التربية الدينية الإسلامية بعد تطبيقي لنموذج تدريس المحتوى والتعلم؛ (ج) وصف السلوك الديني للطلاب في المدرسة بعد تطبيق التعلم نماذج تدريس المحتوى والتعلم، (د) نجد أن حجم فعالية تنفيذ الإسلامية نموذج التعليم الديني تعليمية للطلاب والتفسير المعرفي للسلوك الديني في الإعدادية أول مدرسة منطقة كودات.

وتستخدم الدراسة منهج كمي مع أساليب المسح. تستخدم لجمع البيانات استبيان مع موازين يكرت، والمقابلة، كتاب الدراسة / وثائق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام المعالجة الإحصائية يدويا تحليل الانحدار لاختبار بيانات جزئية، وتجهيز البيانات الإحصائية من علائقية والانحدار ويحلل، وذلك باستخدام SPSS 18 البرمجيات، لاختبار العلاقة بين المتغير التابع (X) مع المتغيرات المستقلة (Y1 Y2 و).

يمكن استنتاج النتائج: أن نموذج التعلم المتقدمة معلم في إعدادية مدرسة فعالة في تحسين الأداء المعرفي والسلوك من طلبة المدارس الدينية. هذا ما أظهرته نتائج الاختبار، وقيمة $R = 0.840$ ومعامل تقرير من 0.705 . هذا الرقم يدل على معنى أن تطبيق نماذج تعلم فعال يحتوي على قيمة 70.5% لتحقيق المعرفية والسلوك الديني، والباقي ($100\% - 70.5\% = 29.5\%$) وتشمل التأثيرات أسباب أخرى.



KATA PENGANTAR

Puji bagi Allah pemberi rahmat dan karunia, tahap penyusunan tesis telah selesai hingga bagian akhir, solawat dan salam semoga terlimpah kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I) pada program Pascasarjana Institut Agama Islam Syekh Nurjati Cirebon.

Tesis ini mengurai fenomena proses pembelajaran PAI dengan model *CTL*, yang diprediksi efektif dalam meningkatkan prestasi kognitif dan perilaku keagamaan siswa di SMP Negeri 1 Purwadadi. Kesalahan dan kelemahan yang terdapat dalam tesis ini memerlukan perbaikan semestinya, untuk itu kritik, saran demi perbaikan tesis ini akan sangat bermanfaat.

Mulai perencanaan sampai pada tahap penyelesaian tesis ini, telah mendapat bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak, sebagai referensi, motivasi juga proses evaluasi sehingga tesis ini sampai pada ukuran layak untuk diuji dan didedikasikan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

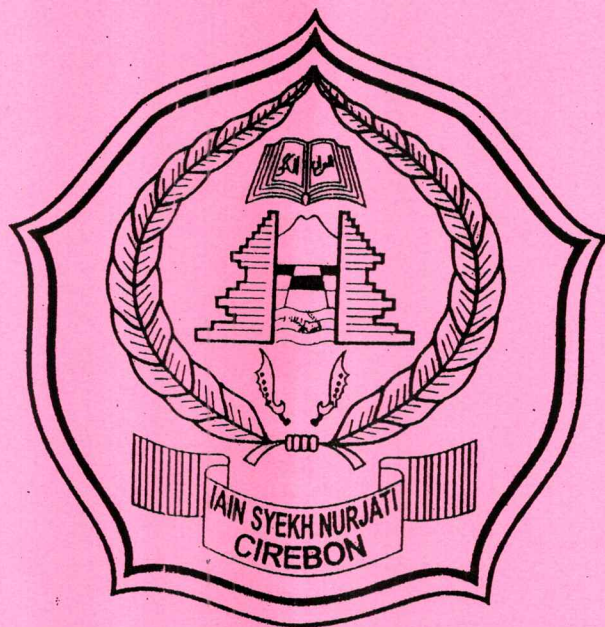
1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon beserta pembantu rektor, dekan fakultas dan seluruh staf.
2. Dr. H. Amin Haidari, Direktur PAIS pada Kementrian Agama pusat yang telah memfasilitasi penulis dengan memberikan beasiswa studi di PPs IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi M.Ag, Direktur program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, para Ketua Prodi dan seluruh staf.
4. Dr. AR. Idham Kholid, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Prof. Dr. H. Adang Djumhur S, M.Ag, selaku pembimbing I dan Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A, selaku pembimbing II, atas arahan, bimbingan dan saran dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala SMP Negeri 1 Purwadadi, seluruh guru dan staf tata usaha.

Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berserah diri, semoga apa yang telah mereka dedikasikan untuk tesis ini mendapat imbalan yang sesuai dari Allah SWT, dan semoga tesis ini ibarat seberkas buih di lautan, bagi pengembangan keilmuan dalam dunia pendidikan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,



DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
AL-MULAKHAS	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Kerangka Pemikiran.....	9
G. Hipotesis.....	14

H. Sistematika Penulisan	15
BAB II MODEL PEMBELAJARAN CTL, PRESTASI KOGNITIF DAN PERILAKU KEAGAMAAN	17
A. Model Pembelajaran CTL	17
B. Prestasi Kognitif.....	50
C. Perilaku Keagamaan	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	77
A. Kondisi Obyektif Lokasi Penelitian.....	77
B. Pendekatan Penelitian	83
C. Metode Penelitian	85
D. Populasi dan Sampel	88
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	92
F. Pengujian Instrumen	94
G. Analisis Data.....	96
BAB IV PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL DALAM MENINGKATKAN PRESTASI KOGNITIF DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA DI SMP NEGERI 1 PURWADADI.....	101
A. Penerapan Model Pembelajaran CTL Oleh Guru PAI di SMP Negeri 1 Purwadadi Kabupaten Ciamis.....	101
B. Prestasi Kognitif Siswa Setelah Mengikuti Pembelajaran PAI dengan Model CTL.....	128
C. Realitas Perilaku Keagamaan Siswa Setelah mengikuti Pembelajaran PAI dengan Model CTL	137

D. Efektivitas Model Pembelajaran <i>CTL</i> , Peningkatan Prestasi Kognitif, dan Perilaku Keagamaan Siswa di SMP Negeri 1 Purwadadi	159
---	-----

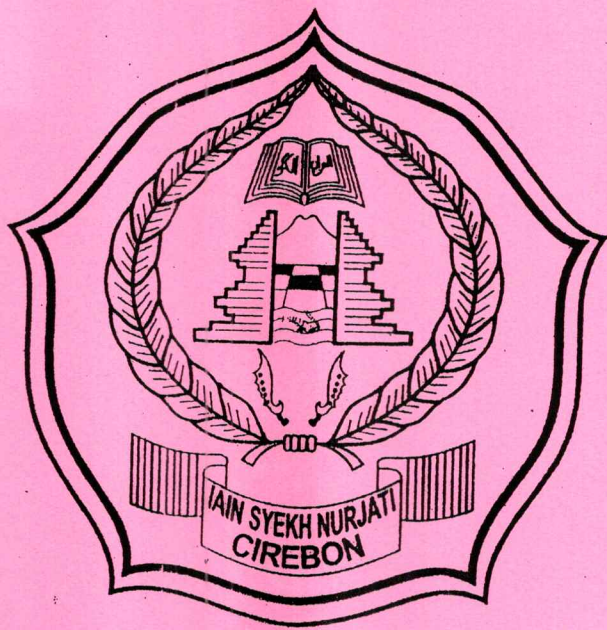
BAB V PENUTUP	187
----------------------------	------------

A. Kesimpulan	187
---------------------	-----

B. Rekomendasi.....	189
---------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN	193
-----------------------	------------



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	`	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	ts	ص	sh	م	m
ج	j	ض	d	ن	n
ح	<u>h</u>	ط	t	و	w
خ	kh	ظ	z	ه	h
د	d	ع	‘	ء	‘
ذ	z	غ	g	ي	y
ر	r	ف	f		-

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya ; ربنا ditulis *rabbânâ*.

2. Vokal panjang (*mad*) ;

Fathah (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î, serta

dammah (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارعة ditulis *al-*

qâri`ah, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلقون ditulis *al-muflîhûn*

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya ; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' *marbûthah* (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ`*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya;

وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*. a

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Sabar laksana obat, pahit rasanya,
tetapi akhirnya lebih manis dari pada madu”*

Dengan segala ketulusan, tesis ini didedikasikan kepada isteriku yang selalu khawatir melepas kepergianku ke Cirebon, anak keduaku Shofia, yang selalu bilang “hati-hati ayah” setiap keberangkatanku, anak ketigaku Syahla, pemilik mata biru yang membuat bundanya terjaga dari tidur malamnya. Ayah yang tidak sempat menyaksikanku di wisuda, ibu yang selalu optimis atas kesuksesanku; ayah, bunda mertuaku yang selalu punya waktu untuk mendampingi keluarga kami; keluarga besar “eyang Haji Abdurrahman” di Cikuray, keluarga Besar “aki Sumita” di KDB dan rekan penghuni asrama beasiswa yang selalu kerja keras, kerja cerdas, dan kerja ikhlas.



DAFTAR TABEL

1. Operasional Penerapan Model Pembelajaran <i>CTL</i>	86
2. Operasionalisasi Prestasi Kognitif Siswa dalam Mata Pelajaran PAI..	87
3. Operasionalisasi Perilaku Keagamaan Siswa	87
4. Jumlah Siswa SMPN 1 Purwadadi Kabupaten Ciamis	89
5. Penentuan Sampel Penelitian	91
6. Data Variabel (X) sesuai Hasil Angket	117
7. Data Variabel (X) setelahdiurutkan mulai nilai terkecil sampai nilai terbesar	119
8. Distribusi Data Variabel X	121
9. Distribusi Frekuensi dan Ekspektasi Variabel X	126
10. Data Variabel Y1.....	128
11. Distribusi Data Variabel Y1	130
12. Distribusi Frekuensi dan Ekspektasi Variabel Y1	135
13. Data Variabel (Y2) sesuai hasil angket	148
14. Data Varibel Y2 setelah diurutkan mulai nilai terkecil sampai terbesar	150
15. Distribusi Frekuensi Variabel Y2	152
16. Distribusi frekuensi dan ekspektasi variabel Y2	157

DAFTAR GAMBAR

1. Grafik Penerapan Model Pembelajaran <i>CTL</i>	123
2. Grafik Prestasi Kognitif	132
3. Grafik Perilaku Keagamaan	154

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan Penelitian
2. SK Pembimbing
3. Angket Penelitian