

**PENGARUH KELOMPOK KERJA GURU (KKG) DAN KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU TERHADAP KINERJA GURU PAI SD  
SE-KECAMATAN CIGUGUR KUNINGAN**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Master Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi: Pendidikan Agama Islam

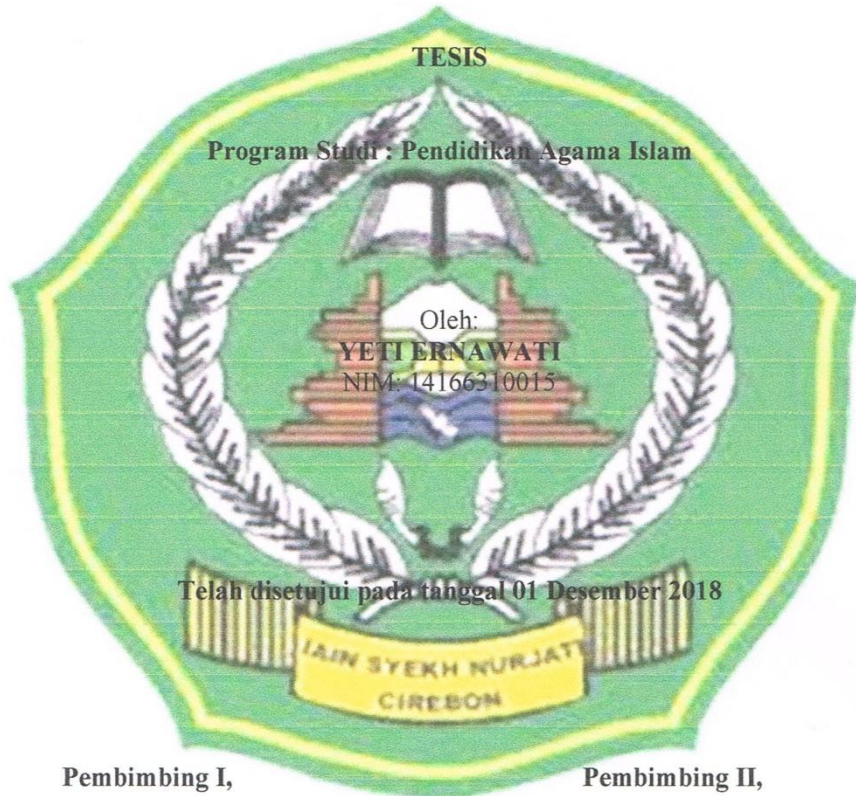


Oleh :  
**YETI ERNAWATI**  
**NIM. 14166310015**

**PROGRAM PASCA SARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2019**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH KELOMPOK KERJA GURU (KKG) DAN KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU TERHADAP KINERJA GURU PAI SD  
SE-KECAMATAN CIGUGUR KUNINGAN**



**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A**  
NIP.19581109 198603 1 006

**Dr.H. Adib, M.Ag**  
NIP.19740515 199803 1 003

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YETI ERNAWATI  
NIM : 14166310015  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Cirebon, Desember 2018  
Yang Menyatakan



**YETI ERNAWATI**  
NIM. 14166310015

**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 eksemplar  
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis Saudara Yeti Ernawati yang berjudul "**Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru PAI SD Se-Kecamatan Cigugur Kuningan**" telah dapat diujikan.

Bersama ini, saya kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 01 Desember 2018

Pembimbing I,



**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**  
NIP.19581109 198603 1 006



**Dr. H. Adib, M.Ag**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

## NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar  
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis Saudara Yeti Ernawati yang berjudul "**Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru PAI SD Se-Kecamatan Cigugur Kuningan**" telah dapat diujikan.

Bersama ini, saya kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 01 Desember 2018

Pembimbing I,



**Dr. H. Adib, M.Ag**

NIP.19740515 199803 1 003

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGARUH KELOMPOK KERJA GURU (KKG) DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP KINERJA GURU PAI SD SE-KECAMATAN CIGUGUR KUNINGAN

Disusun oleh:

**YETI ERNAWATI**  
NIM: 14166310015


Telah diujikan pada tanggal 26 Juni 2019  
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 26 Juni 2019  
**Dewan Penguji**


Ketua/Anggota,

  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002


Sekretaris/Anggota,

  
**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**  
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing I/Penguji,

  
**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**  
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing II/Penguji,

  
**Dr. H. Adib, M.Ag**  
NIP. 19740515 199803 1 003

Penguji Utama,

  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002

Direktur,



  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pada pelaksanaannya khususnya pada satuan pendidikan Sekolah Dasar (SD) senantiasa memerlukan perbaikan dan peningkatan, sejalan dengan semakin tingginya kebutuhan dan tuntutan peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja guru PAI, 2) untuk mengetahui pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap kinerja guru PAI, 3) untuk mengetahui pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) dan kompetensi Pedagogik terhadap kinerja guru PAI di SD se-Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif korelasional. Populasi yang digunakan adalah guru Pendidikan Agama Islam se-Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan yang berjumlah 30 guru. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling* sehingga sampel yang didapat adalah guru Pendidikan Agama Islam se-Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan yang berjumlah 30 guru. Instrument penelitian yang digunakan adalah angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji regresi linier berganda, uji korelasi, uji koefisien determinasi dan uji hipotesis.

Penelitian ini intinya akan memotret variabel kinerja guru PAI yang berhubungan dengan KKG dan Kompetensi Pedagogik Guru. KKG membahas tentang peranan, fungsi dan kegiatannya, sedangkan kompetensi pedagogik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Dan untuk kinerja guru PAI nya sendiri meliputi kualitas hasil kerja, ketepatan waktu, prakarsa/inisiatif, kemampuan dan komunikasi.

Dalam pengujian secara simultan tingkat pengaruh variabel independen terhadap kinerja guru sebesar 67,6%, sedangkan sisanya 32,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang berasal dari luar variabel yang diteliti. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah 1) terdapat pengaruh dari Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja guru PAI di SD se-Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan, 2) terdapat pengaruh dari kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru PAI di SD se-Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan, 3) terdapat pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) dan kompetensi Pedagogik terhadap kinerja guru PAI di SD se-Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan.

Kata kunci : Kelompok Kerja Guru (KKG) dan kompetensi Pedagogik terhadap kinerja guru

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the implementation, especially in elementary school education units (SD), which always need improvement and improvement, in line with the increasing needs and demands of students.*

*The purpose of this study was 1) to determine the effect of Teacher Working Groups (KKG) on the performance of PAI teachers, 2) to determine the effect of Pedagogic Competence on PAI teacher performance, 3) to determine the effect of Teacher Working Groups (KKG) and Pedagogical competencies on PAI teacher performance in elementary schools throughout Cigugur Subdistrict, Kuningan Regency.*

*The method used in this research is descriptive correlational method. The population used is the Islamic Religious Education teacher in Cigugur Subdistrict, Kuningan Regency, amounting to 30 teachers. The sampling technique used in this study was total sampling so that the samples obtained were Islamic Education teachers in Cigugur Subdistrict, Kuningan Regency, amounting to 30 teachers. The research instrument used was a questionnaire. The data analysis technique used is the normality test, multiple linear regression test, correlation test, determination coefficient test and hypothesis test.*

*The research is essentially about photographing the variable performance of PAI teachers related to KKG and Teacher Pedagogic Competence. The KKG discusses the roles, functions and activities, while pedagogical competencies include understanding of students, designing and implementing learning, evaluating learning outcomes, and developing peseta students to actualize their various potentials. And for the performance of PAI teachers themselves, the quality of work, timeliness, initiative / initiative, capability and communication.*

*In testing simultaneously the level of influence of the independent variables on teacher performance is 67.6%, while the remaining 32.4% is influenced by other factors that come from outside the variables under study. The conclusions in this study are 1) there is influence from the Teacher Working Group (KKG) on the performance of PAI teachers in elementary schools in Cigugur Subdistrict, Kuningan Regency, 2) there is an influence of pedagogic competence on the performance of PAI teachers in elementary schools throughout Cigugur Subdistrict, Kuningan District, 3) There is the influence of the Teacher Working Group (KKG) and Pedagogic competence on the performance of PAI teachers in elementary schools throughout Cigugur Subdistrict, Kuningan Regency.*

*Keywords: Teacher Working Group (KKG) and Pedagogic competence on teacher performance*



## المخلص

، الابتدائية المدارس في التعليم وحدات في سيما لا ، التنفيذ خلال من البحث هذا تحفيز يتم ومتطلباتهم الطلاب احتياجات مع يتماشى بما ، والتحسين التحسين إلى دائماً تحتاج والتي المتزايدة.

والكفاءات المعلم عمل مجموعات تأثير تحديد (1) هو الدراسة هذه من الغرض كان على التربوية والقدرات المعلم عمل مجموعات تأثير لتحديد (2) ، معلمي أداء على التربوية في معلمي أداء على التربوية والكفاءة المعلم عمل مجموعات تأثير لتحديد (3) معلم، أداء ريجنسي أنحاء جميع في الابتدائية المدارس

يستخدمون الذين السكان. الوصفي الارتباط طريقة هي البحث هذا في المستخدمة الطريقة ، ريجنسي كونينغان ، الفرعية سيغوغور مقاطعة في الإسلامية الدينية التربية معلم هو أخذ هو الدراسة هذه في المستخدم العينات أخذ أسلوب كان معلماً 30 إلى تصل والتي التربية معلمي من عليها الحصول تم التي العينات تكون بحيث كامل بشكل العينات عن عبارة المستخدمة البحث أداة كانت معلماً 30 إلى تصل والتي ، في الإسلامية الانحدار واختبار الطبيعي الوضع اختبار هي المستخدمة البيانات تحليل تقنية إن. استبيان الفرضية واختبار التحديد معامل واختبار الارتباط واختبار المتعدد الخطي

سيقوم هذا البحث في الأساس بالنقاط صور لمتغيرات الأداء لمعلمي التربية الإسلامية المرتبطة بفريق عمل المعلم وكفاءات المعلم التربوية تناقش مجموعة عمل المعلم الأدوار والوظائف والأنشطة ، بينما تشمل الكفاءات التربوية فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. ولأداء معلمي التربية الدينية الإسلامية ، يشتمل المعلمون أنفسهم على جودة العمل والتوقيت المناسب والمبادرة / المبادرة والقدرة والتواصل.

في الاختبار في نفس الوقت ، يكون مستوى تأثير المتغيرات المستقلة على أداء المعلم سبعة وستون نقطة ستة٪ ، في حين أن اثنان وثلاثون نقطة أربعة٪ المتبقية تتأثر بعوامل أخرى تأتي من خارج المتغيرات قيد الدراسة

أداء على المعلم عمل مجموعة من تأثير هناك (1) هي الدراسة هذه في الاستنتاجات أداء على التربوية الكفاءة تأثير هناك (2) ، ريجنسي في الابتدائية المدارس في معلمي عمل مجموعة تأثير هناك 3 ، منطقة ، أنحاء جميع في الابتدائية المدارس في معلمي أنحاء جميع في الابتدائية المدارس في معلمي أداء على التربوية والكفاءة المعلم

المعلم أداء على التربوية والكفاءة المعلم عمل مجموعة :المفتاحية الكلمات

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

*Alhamdulillah* dengan segala kerendahan hati, penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon, tak lupa pula shalawat serta salam semoga tetap tercurah pada junjungan Nabi Muhammad SAW serta umatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak kesulitan dan hambatan dalam menyelesaikannya, namun berkat bantuan, bimbingan, motivasi serta dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penyusunan tesis ini dapat diselesaikan, untuk itu pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ahmad Asmuni, MA, selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis.
2. Bapak Dr. H. Adib, M.Ag, sebagai Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, selaku Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Susi Susilawati, M.Pd, selaku Kepala UPTD Pendidikan Cigugur Kabupaten Kuningan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan.

5. Bapak Maknun, S.Pd.SD Selaku Kepala SDN 1 Babakanmulya Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada penulis.
6. Bapak Saleh, M.Pd selaku Ketua KKG PAI Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan.
7. Seluruh Dosen, Staf dan Karyawan di lingkungan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SD se-Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan.
9. Rekan-rekan seperjuangan kelas PAI A Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
10. Orangtua dan Mertua yang senantiasa memberikan motivasi, bantuan serta do'a restunya kepada penulis.
11. Suami Iwan Kurniawan, M.Pd. dan anakku tercinta Latifa Dhiya Ramadhani yang senantiasa menjadi penyemangat penulis.

Penulis menyadari bahwa isi dan sistematika tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun, demi kesempurnaan proposal usul penelitian ini.

Cirebon, Juni 2019

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Ṣā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es



ث	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣ ād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ذ	ḏ ād	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭ ā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓ ā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	،	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	،	apostrof
ي	yā'	Y	Ye

**B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap**

مَتَعَدَّة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عَدَّة	ditulis	'iddah

**C. *Tā' marbūṭ ah***

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥ ikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

#### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----	Fath ah	ditulis	<i>A</i>
-----	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
-----	Ḍ ammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fath ah	ditulis	<i>fa'ala</i>
كُتِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḡukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍ ammah	ditulis	<i>yāḡhabu</i>

#### E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>

تَنَسَّى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كَرِيم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فُرُوض	ditulis	<i>furūḍ</i>

#### F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قَوْل	ditulis	<i>qaul</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لِنَشْكُرْتُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Žawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
المخلص .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Kerangka Pemikiran .....	10
F. Kajian Terdahulu .....	17
G. Sistematika Penulisan .....	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kelompok Kerja Guru (KKG) .....	21
B. Kompetensi Pedagogik Guru .....	37

C. Kinerja Guru .....	81
-----------------------	----

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian .....	96
B. Operasionalisasi Variabel .....	98
C. Populasi dan Sampel .....	105
D. Teknik Pengumpulan Data .....	107
E. Uji Instrumen Penelitian .....	108
F. Metode Analisis Data .....	116

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	127
B. Pembahasan	
1. Pengaruh Kelompok Kerja Guru dan Kinerja .....	148
2. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Kinerja .....	149
3. Pengaruh Kelompok Kerja Guru dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kinerja Guru .....	151

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	155
B. Saran .....	156

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Hasil Pentas PAI Tingkat Kecamatan Tahun 2018.....	8
2.1. Prosedur Penyusunan Program Kegiatan KKG .....	35
2.2. Pendapat Pakar Tentang Kompetensi .....	39
3.1. Operasional Variabel .....	101
3.2. Kategori Jawaban Tiap Item Angket Variabel X dan Variabel Y dan cara pemberian skor kuisisioner .....	108
3.3. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Variabel X <sub>1</sub> (Kelompok Kerja Guru).....	110
3.4. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Variabel X <sub>2</sub> (Kompetensi Pedagogik Guru) .....	111
3.5. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Variabel Y (Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam) .....	112
3.6. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X <sub>1</sub> (Kelompok Kerja Guru) .....	114
3.7. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X <sub>2</sub> (Kompetensi Pedagogik Guru) .....	115
3.8. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y (Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam) .....	115
4.1. Frekuensi dan Prosentasi Jawaban Responden Terhadap Variabel X <sub>1</sub> (Kelompok Kerja Guru) .....	128
4.2. Frekuensi dan Prosentasi Jawaban Responden Terhadap Variabel X <sub>2</sub> (Kompetensi Pedagogik Guru) .....	131
4.3. Frekuensi dan Prosentasi Jawaban Responden Terhadap Variabel Y (Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam).....	135
4.4. Hasil Pengujian Normalitas .....	138
4.5. Hasil Pengujian Multikolinieritas .....	140
4.6. Dasar Pengambilan Keputusan Uji Autokorelasi .....	142

4.7. Hasil Pengujian Autokorelasi .....	143
4.8. Hasil Pengujian Regresi Berganda .....	144
4.9. Hasil Pengujian Koefisien Determinasi .....	145
4.10. Hasil Pengujian Uji t .....	146
4.11. Hasil Pengujian Uji F .....	147



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Kerangka Pemikiran.....	17
3.1. Daerah Penolakan dan Penerimaan Hipotesis Uji t Untuk Variabel Kelompok Kerja Guru .....	119
3.2. Daerah Penolakan dan Penerimaan Hipotesis Uji t Untuk Variabel Kompetensi Pedagogik Guru .....	119
3.3. Daerah Penolakan dan Penerimaan Hipotesis Uji F .....	121
4.1. Dalam Kontinum Variabel $X_1$ (Kelompok Kerja Guru) .....	125
4.2. Dalam Kontinum Variabel $X_2$ (Kompetensi Pedagogik Guru) .....	126
4.3. Dalam Kontinum Variabel Y (Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam)	132