

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Ma'ruf. 2014. *Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan*. Yogyakarta. Aswaja Pressindo.
- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Kompetensi Guru*. Jakarta : Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Bahharudin. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosda Karya
- Depdiknas. 2004. *Undang-undang Guru dan Dosen*. Jakarta
- Djumransjah, Abdul Malik Karim Amrullah. 2007. *Pendidikan Islam*. Malang: UIN-Malang Press.
- Fattah. 1999. *Perencanaan Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Erlangga.
- Fattah, Nanang. 2008. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Gumelar dan Dahyat. 2002. *Kompetensi Guru*. Bandung : Rosda Karya.
- Hamadi. 2005. *Peranan Kelompok Kerja Guru*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, Malayu. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hawi, Akmal. 2010. *Kompetensi Guru PAI*. Palembang: Rafah Press.
- Joni. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Maknun. 2011. *Belajar dan Prestasi Belajar Siswa*. Surabaya : Kartika

- Mangkunegara, Anwar. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Maspupah, Jejen, 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mathis. L. Robert dan Jackson.H. John. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Buku Kedua.
- Mathis. R.L. & J. H. Jackson. 2006. *Human Resource Management: Manajemen Sumber Daya Manusia*. Terjemahan Dian Angelia. Jakarta: Salemba Empat
- Muhaimin. 2004. *Kompetensi Guru dan Mutu Pendidikan*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Mulyasa, E. 2003. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasir, Muhammad. 2001. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Nasution. 2011. *Proses Pembelajaran dan Prestasi Belajar Siswa*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nur, Sri Wahyuningsih. 2002. *Psikologi Pendidikan* Jakarta : PT Grasindo.
- Prawirosentono. 1999. *Manajemen Personalia*. Yogyakarta : Kanisius.
- Priyanto. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Cv Andi Offest.
- Rivai. 2005. *Dasar-dasar Organisasi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Rivai Veithzal, Sylviana Murni. 2009. *Education Management*. Jakarta: Rajawali Press
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sedarmayanti. 2001. *Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi Guru*. Surabaya : Kartika.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slameto. 2012. *Belajar Mengajar di Kelas*. Yogyakarta : Kanisius.
- Simamora. 2004. *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Sudjana, Nana. 2004. *Kinerja Guru*. Bandung : Pustaka Setia
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung. Tarsito.
- Sugiyono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Sulistiani, Ambar. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Suryadi. 2012. *Kelompok Kerja Guru dan Kegiatan Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Surya, Muhammad. 2005. *Kualifikasi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : Pustaka Bany Quraisy.
- Sutisna. 2012. *Penilaian Prestasi Akademik Siswa*. Jakarta : Bina Aksara.
- Syah, Muhibbin . 2005. *Kompetensi Profesionalitas Guru*. Bandung : Alfabeta.
- Rusyan, A Tabrani. 2000. *Kinerja Pegawai*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Wahyudi. 2002. *Organisasi Teori Struktur dan Proses*. Jakarta : Depdikbud.
- Wahyudi, Imam. 2012. *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya
- Yutmini, Martinis. 2001. *Kompetensi Profesional Guru*. Jakarta : Rineka Cipta.

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

## **Lampiran 1 Lembar Angket Penelitian**

### **ANGKET PENELITIAN**

#### **Petunjuk Pengisian**

##### **A. Pengantar**

1. Angket ini diedarkan kepada Anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam
2. Partisipasi Anda memberikan informasi sangat kami harapkan.

##### **B. Penjelasan Pengisian**

1. Sebeum mengisi pertanyaan-pertanyaan berikut, kami mohon kesediaan Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, kemudian bubuhkanlah tanda ceklist (√) pada kotak yang tersedia.
3. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

## DAFTAR PERNYATAAN

### I. Kelompok Kerja Guru (KKG)

#### a Peranan Kelompok Kerja Guru (KKG)

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	<i>Reformator</i> dalam <i>classroom reform</i> , terutama dalam reorientasi pembelajaran efektif					
2	Mediator dalam pengembangan dan peningkatan kompetensi guru					
3	<i>Supporting agency</i> dalam inovasi manajemen kelas dan manajemen sekolah					
4	<i>Collaborator</i> terhadap unit terkait dan organisasi profesi yang relevan					

#### b Fungsi Kelompok Kerja Guru (KKG)

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
5	Menyusun program jangka pendek, menengah dan panjang diperlukan dalam kegiatan KKG					
6	KKG memiliki fungsi memotivasi guru dalam meningkatkan kinerja guru					
7	Kegiatan KKG dapat meningkatkan mutu kompetensi profesionalisme guru dalam perencanaan, pelaksanaan dan pengujian atau evaluasi pembelajaran di kelas.					
No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
8	KKG dapat meningkatkan pemahaman guru terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan maupun Kurikulum 2013					

#### c Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
9	Dalam kegiatan KKG guru mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran					
10	KKG mengembangkan sistem penilaian					
11	KKG mengembangkan program remedial dan pengayaan					
12	KKG mengembangkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM)					
13	KKG mengembangkan dan melaksanakan analisis sarana pembelajaran					
14	KKG mengembangkan dan melaksanakan					

	pembuatan alat pembelajaran sederhana					
15	KKG mengembangkan media pembelajaran dalam melaksanakan proses belajar mengajar					

## Petunjuk Pengisian

### A. Penjelasan Pengisian

1. Sebeum mengisi pertanyaan-pertanyaan berikut, kami mohon kesediaan Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, kemudian bubuhkanlah tanda ceklist (√) pada kotak yang tersedia.
3. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

Keterangan :

SS : Sangat Sering

S : Sering

K : Kadang-kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

## II. Kompetensi Pedagogik

### a Pemahaman Terhadap Peserta Didik

No	Pernyataan	SS	S	K	J	TP
1	Berusaha memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual					
2	Mengidentifikasi kesulitan belajar anak, guna untuk memilih metode pembelajaran yang akan digunakan					
3	Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik					

**b Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran**

No	Pernyataan	SS	S	K	J	TP
4	Guru mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)					
5	Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang telah dipilih					
6	Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai dan materi ajar					
7	Melaksanakan pembelajaran secara efektif					
8	Pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan belajar siswa					
9	Pembelajaran PAI menggunakan alat peraga Agama.					
10	Dalam pembelajaran komunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik					

**c Evaluasi hasil belajar**

No	Pernyataan	SS	S	K	J	TP
11	Melaksanakan penilaian ( <i>asesmen</i> ) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode					
12	Berbagai metode digunakan untuk melaksanakan penilaian ( <i>asesmen</i> ) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan.					
13	Informasi tingkat ketuntasan belajar ( <i>mastery level</i> ) digunakan untuk merancang program remedi atau pengayaan					

**d Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya**

No	Pernyataan	SS	S	K	J	TP
14	Membimbing anak untuk mengenali potensinya dan melatih untuk mengaktualisasikan potensi 132 yang dimiliki					
15	Menciptakan wadah bagi anak untuk mengenali potensinya dan melatih untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki					



### III. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam

#### a Kualitas hasil kerja (*quality of work*)

No	Pernyataan	SS	S	K	J	TP
1	Dalam menjelaskan sesuatu hal yang baru, guru selalu menyertakan contoh dan ilustrasi agar siswa dapat dengan mudah memahami					
2	Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik.					
3	Guru selalu menggunakan metode mengajar yang bervariasi, disesuaikan dengan materi yang ada					

#### b Ketepatan waktu (*promptness*)

No	Pernyataan	SS	S	K	J	TP
4	Guru tidak pernah datang terlambat masuk ke dalam kelas					
5	Guru selalu mengakhiri pembelajaran tepat waktu, sesuai dengan jadwal yang ada					

#### c Prakarsa/inisiatif (*initiative*)

No	Pernyataan	SS	S	K	J	TP
6	Guru bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat baik terhadap semua peserta didik, dan teman sejawat.					
7	Guru memberikan tugas kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan atau sedang diajarkan					
8	Guru mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda					

#### d Kemampuan (*capability*)

No	Pernyataan	SS	S	K	J	TP
9	Guru memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing, tanpa memperdulikan faktor personal					
10	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran					
11	Dalam kegiatan belajar mengajar guru selalu menggunakan media belajar yang ada dan memodifikasi peralatan jika tidak tersedia di					

	sekolah.					
12	Guru memberikan evaluasi (ujian) yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan					

**e Komunikasi (*communication*)**

No	Pernyataan	SS	S	K	J	TP
13	Guru selalu menumbuhkan semangat belajar pada peserta didik					
14	Guru bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat baik terhadap semua peserta didik, dan teman sejawat.					
15	Guru selalu menyampaikan materi pembelajaran secara urut sesuai mulai dari hal yang mudah dipahami					

### Lampiran III

#### INSTRUMEN WAWANCARA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut kalian, apakah mata pelajaran PAI termasuk mata pelajaran yang sulit?	
2.	Kesulitan apa yang dialami dalam belajar PAI?	
3.	Apakah mata pelajaran PAI menjadi pelajaran yang menyenangkan? Jelaskan alasannya!	
4.	Apakah kalian suka mengikuti kegiatan keagamaan selain di sekolah?	
5.	Apakah mata pelajaran PAI lebih penting dibandingkan mata pelajaran yang di UN kan?	
6.	Apakah kalian suka mengulang kembali pembelajaran di rumah?	
7.	Apakah orangtua kalian selalu mendampingi kalian saat belajar?	
8.	Apakah cara guru menyampaikan materi mudah dipahami?	
9.	Apakah guru selalu mengajak siswa aktif dalam pembelajaran di kelas?	
10.	Media apa yang sering digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran?	
11.	Apakah guru suka menggunakan metode mengajar yang sama atau bervariasi?	
12.	Apakah guru suka melakukan pelajaran tambahan diluar kegiatan belajar mengajar?	
13.	Apakah guru selalu memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu?	
14.	Apakah guru berbicara dan berpenampilan baik pada saat mengajar?	
15.	Apakah guru suka meninggalkan kelas saat pembelajaran sedang berlangsung?	

**Lampiran II**

**KEGIATAN KKG PAI KECAMATAN CIGUGUR  
KABUPATEN KUNINGAN**



