

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azhar. 2011. *Keterampilan Proses dalam Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Setia.
- Budiningsih, Asri. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Dahar. 2011. *Upaya Pengembangan Kemampuan Berpikir Siswa dalam Pembelajaran di Kelas*. Bandung : Rineka Cipta.
- Detsy. 2011. *Teknik Penilaian Prestasi Belajar Siswa*. Bandung. Pustaka Setia
- Dimiyati dan Mudjiono. 2011. *Proses Belajar Mengajar di Kelas*. Surabaya : Kartika.
- Dzamarah. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. CV Permadi.
- Firman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Gede, Putra. 2012. Keterampilan Menganalisis. (Online). Tersedia :<http://psb-psma.org/content/blog/3992-keterampilan-berpikir-kritis> (diakses 03 Oktober 2018).
- Ibrahim. 2012. *Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Isjoni. 2014. *Model Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Lie, Anita. 2014. *Cooperative Leraning*. Jakarta : Grasindo.
- Maknun.2011. *Belajar dan Prestasi Belajar Siswa*. Surabaya : Kartika.
- Nasution. 2011. *Proses Pembelajaran dan Prestasi Belajar Siswa*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nazir, Moh. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Nurgana, Endi. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung. CV Permadi.
- Purwanto, Ngalim. 2011. *Ilmu Pendidikan : Teoritis dan Praktis*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Ratnawati, Mila. 2011. *Upaya peningkatan Prestasi Akademik Siswa*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Risnawati. 2010. Tesis. Pengaruh metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA Negeri 4 Surakarta. Universitas Surakarta.
- Rustaman. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. UPI : Bandung.
- Saepulloh, Asep. 2011. Pengaruh metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa di kelas X SMA Negeri 1 Talaga Kabupaten Majalengka.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Shalahudin. 2011. *Strategi Pembelajaran di Kelas*. Bandung. Permadi.
- Slameto. 2012. *Belajar Mengajar di Kelas*. Yogyakarta : Kanisius.
- Slavin, Robert. 2015. *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung : Nusa Media.
- Suardi. 2011. *Belajar Mengajar di Kelas*. Yogyakarta : Kanisius.
- Sudjana. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya : Kartika.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiono. 2015. *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman. 2012. “*Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*”, Bandung, Remaja Rosda Karya
- Sujana. 2013. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sukjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Surabaya : Pustaka Pelajar.
- Surakhman, Winarno. 2014. *Statistik untuk Penelitian*. Surabaya : Kartika.

- Surya, Muhammad. 2011. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bhakti Winaya.
- Suryasubrata, Sumadi. 2011. *Prestasi Belajar Siswa*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sutisna. 2012. *Penilaian Prestasi Akademik Siswa*. Jakarta : Bina Aksara.
- Suyitno. 2012. *Model pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Kartika.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Tafsir, Ahmad. 2013. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Tjunding. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Alfabeta.
- Trianto. 2014. *Strategi Pembelajaran Cooperative Learning*. Surabaya : Kartika.
- Wirawan, Yaspir. 20011. *Prestasi akademik Siswa*. Jakarta : PT. Gramedia.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELOMPOK EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Cirebon
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester	: X / II
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

(K4) :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.8 Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.

4.6 Menyajikan macam-macam sumber hukum Islam.

C. Indikator

1. Peserta didik menjelaskan pengertian Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
2. Peserta didik menyebutkan kedudukan Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
3. Peserta didik menyebutkan fungsi Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
4. Peserta didik menyebutkan fungsi Al-Hadits terhadap Al-Qur'an
5. Peserta didik menyebutkan macam-macam Al-Hadits
6. Peserta didik menjelaskan fungsi ijtihad sebagai sumber hukum Islam
7. Peserta didik menjelaskan hasil ijtihad di masa lampau dan sekarang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization*, peserta didik dapat menjelaskan pengertian Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam

2. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization*, peserta didik dapat menyebutkan kedudukan Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
3. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization*, peserta didik dapat menyebutkan fungsi Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
4. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* peserta didik dapat menyebutkan fungsi Al-Hadits terhadap Al-Qur'an
5. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* peserta didik dapat menyebutkan macam-macam Al-Hadits
6. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* peserta didik dapat menjelaskan fungsi ijtihad sebagai sumber hukum Islam
7. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* peserta didik dapat menjelaskan hasil ijtihad di masa lampau dan sekarang

E. Materi Pokok

Sumber Hukum Islam

F. Model, Metode dan pendekatan Pembelajaran

- Model : *Cooperative learning*
- Metode : metode pembelajaran *Team Assisted Individualization*
- Pendekatan : Konsep

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Ke – 1	Pendahuluan	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, berdoa, dan mengisi daftar hadir siswa• Guru memberikan apersepsi dengan mengulas kembali materi minggu lalu• Membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran	
	Kegiatan Inti	70 Menit
	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan materi bahan ajar yang akan diselesaikan oleh kelompok siswa Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan materi secara singkat.• Guru membentuk kelompok kecil yang heterogen tetapi harmonis berdasarkan nilai ulangan harian siswa, setiap kelompok 4-5 siswa• Setiap kelompok mengerjakan tugas dari guru berupa LKS yang telah dirancang sendiri sebelumnya, dan guru memberikan bantuan secara individual bagi yang memerlukannya• Ketua kelompok melaporkan keberhasilan	

	<p>kelompoknya dengan mempresentasikan hasil kerjanya dan siap untuk diberi ulangan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan post test untuk dikerjakan secara individu <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menetapkan kelompok terbaik sampai kelompok yang kurang berhasil (jika ada) berdasarkan hasil koreksi • Guru memberikan tes formatif sesuai dengan kompetensi yang ditentukan. 	
	Penutup	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kegiatan pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan tugas pekerjaan rumah 	

Pertemuan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Ke – 2	Pendahuluan	5 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan siswa, dan mengisi daftar hadir siswa • Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran • Membangkitkan motivasi belajar siswa melalui pertanyaan tentang materi pelajaran sumber hukum Islam 	

	Kegiatan Inti	45 Menit
	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru berkaitan dengan materi sumber hukum Islam • Guru memberikan pertanyaan melalui lembar kerja siswa berkaitan dengan konsep sumber hukum Islam • Guru menyajikan masalah tentang ekosistem dalam bentuk lembar tugas • Siswa mendiskusikan masalah sumber hukum Islam dan mengelaborasi menjadi sub masalah. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok belajar mendiskusikan tentang sumber hukum Islam • Siswa bekerjasama dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas belajar berkaitan dengan sumber hukum Islam • Siswa menganalisis dan memilih solusi yang tepat untuk menyelesaikan masalah tentang sumber hukum Islam • Guru memberikan bimbingan belajar kepada siswa dalam menyelesaikan tugas belajar • Kelompok belajar mempresentasikan hasil diskusi 	

	berkaitan dengan sumber hukum Islam <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas pertanyaan dan memberikan jawaban tambahan berkaitan dengan konsep sumber hukum Islam Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan dengan konsep ekosistem yang belum dipahami. Guru membuat kesimpulan materi pelajaran	
	Penutup	40 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan evaluasi akhir pembelajaran 	

H. Alat, Bahan dan Sumber

1. Media Pembelajaran : Lembar Kerja, Power Point, al-Qur'an Digital
2. Alat Pembelajaran : Laptop dan LCD
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Tafsir al-Qur'an dan buku-buku hadits
 - b. Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
 - c. Buku pegangan siswa PAI SMA/SMK kelas X

I. Penilaian

1. Teknik penilaian: tes tertulis
2. Jenis Tes : tes essay

Prosedur penilaian

- a. Rentang nilai 0 s/d 100 sesuai dengan jawaban yang benar

b. Tiap soal memiliki bobot nilai 10

c. Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \text{ (skor ideal)}$$

Cirebon, Oktober 2018

Mengetahui
Kepala SMAN 7 Cirebon

Peneliti

.....
NIP.

Mukhamad Nawawi
NIM. 14156310019

Lampiran 2 RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELOMPOK KONTROL

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Cirebon
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas / Semester	: X / II
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

(K4) :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.8 Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.

4.6 Menyajikan macam-macam sumber hukum Islam.

C. Indikator

1. Peserta didik menjelaskan pengertian Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
2. Peserta didik menyebutkan kedudukan Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
3. Peserta didik menyebutkan fungsi Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
4. Peserta didik menyebutkan fungsi Al-Hadits terhadap Al-Qur'an
5. Peserta didik menyebutkan macam-macam Al-Hadits
6. Peserta didik menjelaskan fungsi ijtihad sebagai sumber hukum Islam
7. Peserta didik menjelaskan hasil ijtihad di masa lampau dan sekarang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization*, peserta didik dapat menjelaskan pengertian Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam

2. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization*, peserta didik dapat menyebutkan kedudukan Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
3. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization*, peserta didik dapat menyebutkan fungsi Al-Qur'an, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
4. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* peserta didik dapat menyebutkan fungsi Al-Hadits terhadap Al-Qur'an
5. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* peserta didik dapat menyebutkan macam-macam Al-Hadits
6. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* peserta didik dapat menjelaskan fungsi ijtihad sebagai sumber hukum Islam
7. Melalui metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* peserta didik dapat menjelaskan hasil ijtihad di masa lampau dan sekarang

E. Materi Pokok

Sumber Hukum Islam

F. Model, Metode dan pendekatan Pembelajaran

Model	:konvensional
Metode	: metode ceramah, diskusi, tanya jawab
Pendekatan	: Konsep

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Ke – 1	Pendahuluan	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, berdoa, dan mengisi daftar hadir siswa• Guru memberikan apersepsi dengan mengulas kembali materi minggu lalu• Membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran	
	Kegiatan Inti	70 Menit
	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan materi secara singkat• Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan oleh guru Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan lembar tugas yang harus dikerjakan oleh siswa• Siswa mengerjakan lembar tugas yang diberikan oleh guru• Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar tugas• Guru bersama siswa membahas lembar tugas	

	Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tes formatif sesuai dengan kompetensi yang ditentukan. 	
	Penutup	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kegiatan pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan tugas pekerjaan rumah 	

Pertemuan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Ke – 2	Pendahuluan	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, berdoa, dan mengisi daftar hadir siswa • Guru memberikan apersepsi dengan mengulas kembali materi minggu lalu • Membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran 	
	Kegiatan Inti	70 Menit
	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi secara singkat • Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan oleh guru Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar tugas yang harus dikerjakan oleh siswa 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan lembar tugas yang diberikan oleh guru • Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar tugas • Guru bersama siswa membahas lembar tugas <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tes formatif sesuai dengan kompetensi yang ditentukan. 	
	Penutup	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kegiatan pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan tugas pekerjaan rumah 	

H. Alat, Bahan dan Sumber

1. Media Pembelajaran : Lembar Kerja, Power Point, al-Qur'an Digital
2. Alat Pembelajaran : Laptop dan LCD
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Tafsir al-Qur'an dan buku-buku hadits
 - b. Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
 - c. Buku pegangan siswa PAI SMA/SMK kelas X

I. Penilaian

1. Teknik penilaian: tes tertulis
2. Jenis Tes : tes essay

Prosedur penilaian

- a. Rentang nilai 0 s/d 100 sesuai dengan jawaban yang benar
- b. Tiap soal memiliki bobot nilai 10
- c. Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \text{ (skor ideal)}$$

Cirebon, Oktober 2018

Mengetahui
Kepala SMAN 7 Cirebon

Peneliti

.....
NIP.

Mukhamad Nawawi
NIM. 14156310019

Lampiran 3 Instrumen Keterampilan Menganalisis

TES ESSAY

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : X / I
Nama :
No. Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

Indikator (Kemampuan Mengidentifikasi Masalah)

1. Jelaskan apa sebenarnya latar belakang diharuskannya Hukum Islam dipelajari di berbagai Fakultas Hukum di Indonesia ini ?
2. Apakah sebenarnya motivasi Snouck Hurgronje membiarkan orang Indonesia bebas melaksanakan urusan ibadah dan muamalahnya, tetapi melarang kegiatan-kegiatan yang berbau politik ? Jelaskan pendapat anda !
3. Mengapa dalam melaksanakan Syariah Islam harus juga dilandasi oleh nilai-nilai ketauhidan dan akhlak ? Jelaskan pendapat anda !
4. Dalam tataran akademis antara Syariah dan Fikih dibedakan pengertiannya. Jelaskanlah dimanakah sebenarnya letak perbedaan antara Syariah dan Fikih itu ?
5. Jelaskan pendapat anda bagaimana sebenarnya Islam itu mengatur kaidah-kaidah yang berkaitan dengan ibadah vertikal dan ibadah horizontal (muamalah) ?

6. Bagaimana pentingnya peranan Ijtihad dalam pengembangan hukum Islam di masa kini dan dalam masa mendatang ? Jelaskan pendapat saudara !
7. Mengapa aturan-aturan hukum yang ada dalam Alquran lebih banyak yang mengatur pokok-pokoknya saja atau garis besar saja dan tidak terperinci ? Jelaskan jawaban anda !
8. Bagaimana peran penting Hadist/ Sunnah dalam mengembangkan hukum Islam di masyarakat ? Jelaskan jawaban anda !
9. Pengertian Sunah ternyata tidak hanya menunjuk pada hadis Nabi Muhammad saja, tetapi mempunyai pengertian yang lain lain juga. Jelaskan apa saja pengertian sunah yang lain !
10. Mengapa Ijtihad para intelektual muslim dijadikan juga sebagai sumber hukum Islam selain Alquran dan hadis ? Jelaskan jawaban anda !

Lampiran 4 Tes Hasil Belajar

TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : X / I
Nama :
No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

- Hadis yang hanya diriwayatkan oleh satu atau dua orang perawi adalah pengertian dari hadis...
 - Hadis Ahad
 - Hadis Mutawatir
 - Hadis Masyhur
 - Hadis Sahih
 - Hadis Hasan
- Hadis Mutawatir adalah...
 - Hadis yang diriwayatkan oleh dua orang sahabat atau lebih
 - Hadis yang diriwayatkan oleh banyak perawi baik kalangan para sahabat maupun generasi sesudahnya
 - Hadis yang bukan bersumber kepada Rasulullah SAW
 - Hadis yang hanya diriwayatkan oleh satu atau dua orang perawi
 - Hadis yang tidak memenuhi kualitas hadis sahih dan hadis hasan
- Hadis Mutawatir Lafdz adalah...
 - Hadis Mutawatir baik lafadz maupun maknanya
 - Hadis yang maknanya mutawatir,tetapi lafadznya tidak
 - Sesuatu yang diketahui mudah
 - Mencurahkan segenap tenaga dan pikiran secara sungguh –sungguh dalam menetapkan suatu hukum
 - Penetapan hukum yang menertibkan kepada pemanfaatan suatu perbuatan dan tujuan hakiki universal
- Al-Quran diturunkan kepada...
 - Ibrahim AS
 - Ali bin abi tholib
 - Muhammad SAW
 - Usman bin affan
 - Ismail AS

5. Kata Ijtihad berasal dari bahasa arab yang berarti menyerah ke segala arah...
 - A. Kebohongan
 - B. Ketelitian
 - C. Kejujuran
 - D. Kepintaran
 - E. Kemampuan

6. Kesepakatan para ulama ahli ijtihad dalam memutuskan suatu perkara atau hukum adalah pengertian dari...
 - A. Ijma
 - B. Qiyas
 - C. Maslahah Mursalah
 - D. Hadis
 - E. Al-quran

7. Hukum Taflifi adalah...
 - A. Perintah
 - B. Tuntunan
 - C. Aturan
 - D. Penghalang
 - E. Penetapan

8. Makruh adalah...
 - A. Larangan untuk mengerjakan suatu pekerjaan
 - B. Tuntutan untuk meninggalkan sesuatu
 - C. Sesuatu yang boleh ditinggalkan dan boleh dikerjakan
 - D. Harus dikerjakan
 - E. Tuntutan untuk melakukan sesuatu

9. Al-quran Sumber hukum utama sebagai...
 - A. Pedoman hidup
 - B. Kitab suci
 - C. Tuntunan ke jalan yang benar
 - D. Ajaran beribadah
 - E. Mukzizat beribadah

10. Larangan untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan atau perbuatan adalah...
 - A. Makruh
 - B. Mubah
 - C. Wajib
 - D. Sunnah
 - E. Haram

11. Tuntutan untuk meninggalkan suatu perbuatan merupakan pengertian...
 - A. Mubah
 - B. Sunnah
 - C. Makruh
 - D. Haram
 - E. Wajib

12. Ibadah sholat rawatib , puasa senin kamis merupakan dari...
 - A. Wajib
 - B. Haram
 - C. Makruh
 - D. Sunnah
 - E. Mubah

13. Mengharamkan minuman keras seperti brendy dan narkoba merupakan contoh dari bentuk-bentuk ijtihad yaitu...
 - A. Ijma
 - B. Masalahah Marsalah
 - C. Qiyas
 - D. Mursalah
 - E. Tidak ada yang benar

14. Kesepakatan para ulama ahli ijtihad dalam memutuskan suatu perkara atau hukum merupakan pengertian dari...
 - A. Ijma
 - B. Masalahah Marsalah
 - C. Qiyas
 - D. Mursalah
 - E. Semua benar

15. Yang bukan termasuk bagian hadis ahad adalah...
 - A. Hadis hasan
 - B. Hadis da'if
 - C. Hadis riwayat bukhari
 - D. Hadis Maudu
 - E. Hadis Sahih

16. Hadis yang diriwayatkan oleh banyak perawi adalah...
 - A. Hadis Masyhur
 - B. Hadis Mutawatir
 - C. Hadis Ahad
 - D. Hadis Maudu
 - E. Hadis Sahih

17. Hadis yang diriwayatkan oleh dua orang sahabat atau lebih adalah
- A. Hadis Masyhur
 - B. Hadis Mutawatir
 - C. Hadis Ahad
 - D. Hadis Maudu
 - E. Hadis Sahih
18. Kata Ijtihad berasal dari bahasa arab yang berarti mengerahkan segala...
- A. Ketelitian
 - B. Kebohongan
 - C. Kemampuan
 - D. Kejujuran
 - E. Kepintaran
19. Yang tidak termasuk syarat – syarat ijtihad adalah...
- A. Memiliki pengetahuan yang luas
 - B. Memiliki pemahaman tentang bahasa arab
 - C. Memahami cara merumuskann hukum
 - D. Memiliki kekuatan
 - E. Memiliki Akhlak mulia
20. Ijtihad memiliki kedudukan sebagai sumber islam...
- A. Setelah al-quran
 - B. Tertinggi
 - C. Sebelum Hadis
 - D. Setelah Al-quran dan hadis
 - E. Semua benar
21. Menahan diri dari segala perilaku yang dapat merugikan diri sendiri dan orang lain seperti tamak adalah pengertian dari...
- A. Husnuzzan
 - B. Muyahadah an-Nafs
 - C. Ukhuwwah
 - D. Prasangka baik
 - E. Persaudaraan
22. Lawan dari sikap husnuzzan adalah...
- A. As-saum
 - B. Su'uzan
 - C. Dzalim
 - D. Berpikir positif
 - E. Kebaikan
23. Dalam ilmu akhlak husnuzan di kelompokkan menjadi...bagian
- A. 2
 - B. 3

- C. 4
- D. 5
- E. 6

24. Memafkan kesalahan teman dan orang lain yang berbuat aniaya kepada kita adalah wujud dari perilaku...

- A. Husnazzah
- B. Muyahadah an-Nafs
- C. Ukhuwah
- D. Su'uzzah
- E. Prasangka baik

25. Berikut adalah salah satu manfaat husnuzzan...

- A. Merasa tau diri
- B. Pikiran menjadi kacau
- C. Menjadi dijauhi orang
- D. Tidak fokus dalam segala hal
- E. Hati menjadi tenang

26. As-saum merupakan pengendalian diri atau disebut...

- A. Patuh
- B. Sopan
- C. Sabar
- D. Puasa
- E. Perdamaian

27. Menghargai perbedaan suku,bangsa,agama dan budaya teman adalah wujud dari perilaku...

- A. Husnuzzan
- B. Mujahadah an-Nafs
- C. Ukhuwwah
- D. Su'uzzah
- E. Prasangka baik

28. Senantiasa menjaga dan menciptakan perdamaian, member nasihat kebaikan dan mendamaikan perselisihan saudara dengan saudara lain ialah isi dari surat...

- A. Al-hujurat/49:12
- B. Al-hujurat/49:10
- C. Al-hujurat/49:20
- D. Al-hujurat/49:11
- E. Al-hujurat/49:22

29. Islah dilakukan jika...

- A. Adanya perbedaan
- B. Adanya perselisihan

- C. Adanya perdebatan
- D. Adanya perdamaian
- E. Adanya perundingan

30. Berikut adalah perilaku yang harus kita terapkan kecuali...

- A. Suuzan
- B. Husnuzzan
- C. Ukhuwwah
- D. Mujahadah an-Nafs
- E. Aklaqul karimah

Lampiran 5 Lembar Observasi

Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Petunjuk Pengisian Observasi atau Pengamatan

1. Mohon bantu dan kesedian observer untuk melaksanakan pengamatan dalam pembelajaran
2. Berilah tanda silang (x) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Ada empat (4) kategori yang dipilih yaitu :
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Kategori
		1	2	3	4	
1.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan kegiatan pembelajaran					
2.	Siswa tergabung dalam kelompok belajar dalam mendiskusikan dan menyelesaikan tugas belajar					
3.	Dalam diskusi kelompok belajar, siswa mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi pelajaran					
4.	Siswa berusaha menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas belajar					
5.	Siswa dalam kelompok belajar mempresentasikan hasil diskusi tugas					

	belajar					
6.	Siswa melakukan penyelidikan dan pengamatan di lapangan dengan menggunakan alat dan bahan					
7.	Siswa mengumpulkan data yang relevan untuk menyelesaikan tugas belajar					
8.	Siswa mendiskusikan tugas belajar dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar					
9.	Dalam diskusi kelompok belajar, siswa aktif mengemukakan pendapat untuk menyelesaikan tugas belajar					
10.	Siswa menjawab soal evaluasi akhir pembelajaran dengan baik dan tepat					

Lampiran 6 Lembar Observasi

Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Petunjuk Pengisian Observasi atau Pengamatan

1. Mohon bantu dan kesediaan observer untuk melaksanakan pengamatan dalam pembelajaran
2. Berilah tanda silang (x) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Ada empat (4) kategori yang dipilih yaitu :

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Kategori
		1	2	3	4	
1.	Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran					
2.	Guru menyajikan dan mempresentasikan materi pelajaran secara singkat dan jelas					
3.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar secara heterogen berdasarkan tingkat kecerdasan					
4.	Guru menekankan keterlibatan siswa secara aktif dalam diskusi kelompok belajar					
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi pelajaran					
6.	Guru memimbing siswa dalam menjawab pertanyaan dan					

	menyelesaikan tugas belajar					
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari dan menggali informasi atau pengetahuan dari berbagai sumber belajar berkaitan dengan materi pelajaran					
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok belajar mempresentasikan hasil diskusi tugas belajar					
9.	Guru memberikan penghargaan berupa pujian pada kelompok belajar dengan kinerja yang baik					
10.	Guru melaksanakan evaluasi akhir pembelajaran					

Lampiran 6 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon bantu dan kesedian siswa untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada
2. Berilah tanda silang (x) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Ada empat (4) alternatif jawaban yang dipilih yaitu :

No	Alternatif Jawaban	Keterangan
1.	SL	Selalu
2.	SR	Sering
3.	KK	Kadang-kadang
4.	TP	Tidak Pernah

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya berusaha mengidentifikasi dan merumuskan masalah pembelajaran berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam				
2.	Saya menganalisis fakta yang relevan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menyelesaikan tugas belajar				
3.	Saya mengumpulkan data dari berbagai sumber belajar untuk menyelesaikan tugas belajar				
4.	Saya melakukan penyelidikan dan pengamatan di lapangan untuk memecahkan masalah pembelajaran				
5.	Saya lebih mudah memahami dan mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan memecahkan masalah pembelajaran tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam				

6.	Saya dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berdasarkan data dan fakta yang diperoleh di lapangan				
7.	Dalam kelompok belajar, saya berusaha aktif mendiskusikan dan menyelesaikan masalah pembelajaran berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam				
8.	Saya berusaha mengemukakan pendapat dan menjawab pertanyaan sesuai dengan masalah pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam				
9.	Saya memperoleh informasi atau pengetahuan dari penyelidikan dan pengamatan di lapangan				
10.	Saya dapat memecahkan dan menyelesaikan masalah pembelajaran dengan memanfaatkan data, fakta dan berbagai sumber belajar				

Lampiran 7 Uji Instrumen Tes Essay

Analisis Butir Soal Tes Essay

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal												Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Adhitia N	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	25
2.	Ajeng Yola S	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	30
3.	Alif Nugraha	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	30
4.	Alin Suwarlina	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	27
5.	Arviansyah	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	28
6.	Ayu Nurmala	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	23
7.	Cici Khorunisa	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	28
8.	Desi Hamidah	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	24
9.	Dian Lesmana	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	30
10.	Dita Nurfitri	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	23
11.	Endah	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	20
12.	Evi Nurfika	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	22
13.	Fikri S	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
14.	Firda Zannuba	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	28
15.	Herdina S	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
16.	Ina Nurahmana	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	27
17.	Indri Wijayanti	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	25
18.	Ira Rahmayanti	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	28
19.	Karina Syifa	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	21
20.	Lusi Anggrae	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	20
21.	Muala I	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	23
22.	Muh. Fauzi	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	29

23.	Puja Adzka N	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
24.	Purwanti J	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	28
25.	Rafle Wijaya	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
26.	Ratih Purnama	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	27
27.	Rohadin	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	32
28.	Selva A	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	29
29.	Sri Haryani	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	23
30.	Surya Santosa	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	34
Jumlah		86	74	70	67	72	65	47	72	65	47	70	67	802

Lampiran 7 Uji Instrumen Tes Essay

1. Uji Validitas Soal Tes Essay

**Tabel Penolong Perhitungan Uji Validitas
Soal Nomor 1**

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1.	3	9	25	625	75
2.	3	9	30	900	90
3.	3	9	30	900	90
4.	3	9	27	729	81
5.	3	9	28	784	84
6.	3	9	23	529	69
7.	3	9	28	784	84
8.	3	9	24	576	72
9.	3	9	30	900	90
10.	2	4	23	529	46
11.	3	9	20	400	60
12.	2	4	22	484	44
13.	3	9	25	625	75
14.	3	9	28	784	84
15.	3	9	34	1156	102
16.	3	9	27	729	81
17.	3	9	25	625	75
18.	3	9	28	784	84
19.	2	4	21	441	42
20.	2	4	20	400	40
21.	3	9	23	529	69
22.	3	9	29	841	87
23.	3	9	25	625	75
24.	3	9	28	784	84
25.	3	9	34	1156	102
26.	3	9	27	729	81
27.	3	9	32	1024	96
28.	3	9	29	841	87
29.	3	9	23	529	69
30.	3	9	34	1156	102
Jml	86	250	802	21898	2320

Contoh perhitungan uji validitas soal no 1 dengan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{N \cdot \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \cdot \sqrt{N \cdot \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}} \\
&= \frac{30 \times 2320 - (86)(802)}{\sqrt{30 \times 250 - (86)^2} \cdot \sqrt{30 \times 21898 - (802)^2}} \\
&= \frac{69600 - 68972}{\sqrt{7500 - 7396} \cdot \sqrt{65940 - 643204}} \\
&= \frac{628}{\sqrt{104} \cdot \sqrt{1736}} \\
&= \frac{628}{\sqrt{1428544}} \\
&= \frac{628}{1195,217} \\
&= 0,525
\end{aligned}$$

Kriteria

- Jika $r_{hit} > r_{tabel}$ maka nomor item soal dinyatakan valid
- Jika $r_{hit} < r_{tabel}$ maka nomor item soal dinyatakan tidak valid

Berdasarkan hasil analisis soal nomor 1 diperoleh r_{xy} (hitung) (0,525) > r_{tabel} (0,266) artinya soalnya dinyatakan valid. Untuk perhitungan no 2 – 12 langkah perhitungannya sama dengan diatas.

Adapun hasil perhitungan analisis butir uji validitas instrument selengkapnya penulis sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Hasil Analisis Soal Tes Essay

No. Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
1.	0,525	0,266	Valid
2.	0,581	0,266	Valid
3.	0.619	0,266	Valid
4.	0,219	0,266	Tidak Valid
5.	0,655	0,266	Valid
6.	0,611	0,266	Valid
7.	0,575	0,266	Valid
8.	0,629	0,266	Valid
9.	0,473	0,266	Valid
10.	0,228	0,266	Tidak Valid
11.	0,362	0,266	Valid
12.	0,726	0,266	Valid

Tabel di atas, menunjukkan bahwa instrumen soal tes essay dari 12 butir soal dinyatakan valid sebanyak 10 soal yang digunakan dalam pre test dan post test dan 2 soal dinyatakan tidak valid dan dibuang atau tidak digunakan yaitu nomor 4 dan 10.

2. Uji Reliabilitas Soal Tes Essay

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sigma_i}{\sigma} \right) \text{ suharsimi Arikunto (2005 : 199)}$$

$$r_{12} = \frac{12}{12-1} \left(1 - \frac{14,2816}{67,6293} \right)$$

$$r_8 = 1,0909 (1 - 0,7921)$$

$$r_8 = 1,0909 \cdot 0,7921 = 0,864$$

Untuk uji realibilitas berdasarkan analisis data diperoleh nilai koefisien alpha cronbach's (Ca) semuanya sebesar 0,80 ($Ca > 0,85$) = reliabel, $Ca < 0,80$ = tidak reliabel. Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas diperoleh $r = 0,864$ lebih besar $> 0,80$ artinya untuk semua butir soal tes essay dinyatakan reliabel.

Setelah diperoleh nilai korelasi, maka nilai tersebut dikelompokan berdasarkan koefisien reliabilitas yang berpedoman pada klasifikasi *Guilford* sebagai berikut :

Interval	Kategori
$R > 0,8$	Sangat Kuat
$0,6 < R < 0,8$	Kuat
$0,4 < R < 0,6$	Sedang

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas diperoleh $r = 0,864$ lebih besar $> 0,80$ artinya reliabilitasnya sangat kuat.

Lampiran 8 Hasil Instrumen Tes Pilihan Ganda

Hasil Analisis Butir Soal Tes Objektif (Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Validitas Soal)

No	U	L	U + L	U - L	TK	DP	VI
1.	8	4	12	4	0,667	0,444	0,444
2.	8	6	14	2	0,777	0,222	0,222
3.	3	0	3	3	0,167	0,333	0,333
4.	8	3	11	5	0,611	0,555	0,555
5.	9	3	12	6	0,667	0,667	0,667
6.	6	2	8	4	0,500	0,444	0,444
7.	7	1	8	6	0,544	0,667	0,667
8.	8	3	11	5	0,611	0,555	0,555
9.	9	3	12	6	0,667	0,667	0,667
10.	3	0	3	3	0,167	0,333	0,333
11.	9	8	17	1	0,944	0,111	0,111
12.	8	4	12	4	0,667	0,444	0,444
13.	8	3	11	5	0,611	0,555	0,555
14.	8	4	12	4	0,667	0,444	0,444
15.	8	4	12	4	0,667	0,444	0,444
16.	7	1	8	6	0,644	0,667	0,667
17.	7	2	9	5	0,500	0,555	0,555
18.	9	7	16	2	0,888	0,222	0,222
19.	3	0	3	3	0,167	0,333	0,333
20.	8	3	11	5	0,611	0,555	0,555
21.	9	3	12	6	0,667	0,667	0,667
22.	6	2	8	4	0,500	0,444	0,444
23.	7	1	8	6	0,544	0,667	0,667
24.	8	3	11	5	0,611	0,555	0,555
25.	8	6	14	2	0,777	0,222	0,222
26.	8	3	11	5	0,611	0,555	0,555
27.	3	0	3	3	0,167	0,333	0,333

28.	8	4	12	4	0,667	0,444	0,444
29.	7	1	8	6	0,644	0,667	0,667
30.	7	2	9	5	0,500	0,555	0,555
31.	8	3	11	5	0,611	0,555	0,555
32.	9	3	12	6	0,667	0,667	0,667
33.	9	7	16	2	0,888	0,222	0,222
34.	8	3	11	5	0,611	0,555	0,555
35.	8	4	12	4	0,667	0,444	0,444

Lampiran 8 Hasil Instrumen Tes Pilihan Ganda

Kriteria Tingkat Kesukaran (TK), Daya Pembeda (DP) dan Validitas Soal (VI) Hasil Uji Tes Objektif

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran (TK)	Daya Pembeda (DP)	Validitas Soal (VI)	Keterangan
1.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
2.	Mudah	Diperbaiki	Cukup	Dibuang
3.	Sukar	Digunakan	Baik	Digunakan
4.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
5.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
6.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
7.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
8.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
9.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
10.	Sukar	Digunakan	Baik	Digunakan
11.	Mudah	Diganti	Jelek	Dibuang
12.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
13.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
14.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
15.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
16.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
17.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
18.	Mudah	Diperbaiki	Cukup	Dibuang
19.	Sukar	Digunakan	Baik	Digunakan
20.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
21.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
22.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
23.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
24.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
25.	Mudah	Diperbaiki	Cukup	Dibuang
26.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan

27.	Sukar	Digunakan	Baik	Digunakan
28.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
29.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
30.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
31.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
32.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
33.	Mudah	Diperbaiki	Cukup	Dibuang
34.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan
35.	Sedang	Digunakan	Baik Sekali	Digunakan

Lampiran 8 Hasil Instrumen Tes Pilihan Ganda

Realibilitas Hasil Uji Soal

Nomor Soal	WL	WH	WL + WH	(WL+ WH)	WL - WH
1.	8	4	12	144	4
2.	8	6	14	196	2
3.	3	0	3	9	3
4.	8	3	11	121	5
5.	9	3	12	144	6
6.	6	2	8	64	4
7.	7	1	8	64	6
8.	8	3	11	121	5
9.	9	3	12	144	6
10.	3	0	3	9	3
11.	9	8	17	289	1
12.	8	4	12	144	4
13.	8	3	11	121	5
14.	8	4	12	144	4
15.	8	4	12	144	4
16.	7	1	8	64	6
17.	7	2	9	81	5
18.	9	7	16	256	2
19.	3	0	3	9	3
20.	8	3	11	121	5
21.	9	3	12	144	6
22.	6	2	8	64	4
23.	7	1	8	64	6
24.	8	3	11	121	5
25.	8	6	14	196	2
26.	8	3	11	121	5
27.	3	0	3	9	3

28.	8	4	12	144	4
29.	7	1	8	64	6
30.	7	2	9	81	5
31.	8	3	11	121	5
32.	9	3	12	144	6
33.	9	7	16	256	2
34.	8	3	11	121	5
35.	8	4	12	144	4
Jumlah	257	108	365	4235	149

$$kr = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{2N \sum (WL + WH) - \sum (WL + WH)}{0,677(WL - WH)^2} \right)$$

$$kr = \frac{35}{35-1} \left(1 - \frac{2(9,45)(365) - (4235)}{0,677(22201)} \right)$$

$$kr = 1,029 \left(1 - \frac{6898,5 - 4235}{15030,077} \right)$$

$$kr = 1,029(1 - 0,1772)$$

$$kr = 1,029(0,8228)$$

$$kr = 0,847$$

Maka Realibilitasnya termasuk sangat tinggi

25.	Naila Trinoviarini	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	21	70
26.	Ninis Yuaningsih	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23	77
27.	Nuke Rezka S	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	21	70
28.	Nurul Hikmah	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	26	87
29.	Putwi Dede L	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	22	73
30.	Yeyet Setiawati	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	22	77
Jumlah		88	67	78	78	80	81	82	80	77	75	704	2354
Jumlah per Indikator		155		156		161		162		77	75		
Rata-rata Perindikator		77,5		78		80,5		81		77	75	23,47	78,17

Lampiran 10 Data Keterampilan Menganalisis Kelas Kontrol

Nilai Post Test Kelas Kontrol Metode Pembelajaran Konvensional

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										Jml	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Ababil Mauludina	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	18	60
2.	Adinda N	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	23	77
3.	Alvian Damayanti	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	22	77
4.	Ananda Khorunisa	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	21	70
5.	Andi Andini	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20	67
6.	Bunga Ismaya	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	21	70
7.	Dea Putri Agustina	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	22	77
8.	Dikka Sugiarto	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	18	60
9.	Dila Fadilah	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	73
10.	Elma Hemnidar	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	18	60
11.	Elsa	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	16	53
12.	Fadlan Nurfadilah	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	23	77
13.	Inayatul Marifah	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	18	60
14.	Kania Agustini	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20	67
15.	Marcelina A	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	21	70
16.	Muh. Panji Ismaya	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	17	57
17.	Neha Rendita	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	18	60
18.	Neng Indah	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	21	70
19.	Nining Atikah	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	22	77
20.	Nurul Hikmatul	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	19	63
21.	Putri Sriasih	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	21	70
22.	Santi Agustini	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	18	60
23.	Sinta Agustina	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	21	70

24.	Syeful Rizky	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20	67
25.	Taris Mariyani	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	18	60
26.	Tedi	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	17	57
27.	Uul Luthfiah	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	23	77
28.	Vira Ayu Susanti	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	18	60
29.	Widia Ayu N	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	20	67
30.	Wulan Purnama	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	21	70
Jumlah		67	56	63	58	62	63	62	57	55	54	597	2003
Jumlah per Indikator		123		121		125		119		55	54		
Rata-rata Perindikator		61,5		60,5		62,5		59,5		55	54	19,9	66,77

Lampiran 11 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Data Pre Test Hasil Belajar Siswa Metode Pembelajaran *Team Assisted Individualization*

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test
1.	Ade Rilka F	45
2.	Agnes Afriliatian	50
3.	Alfyda Khafiana	40
4.	Andin Alvionita	55
5.	Arief Fadilah	50
6.	Atika Wulandari	55
7.	Ayi Rohmatul Z	50
8.	Ayunda Dyah P	45
9.	Dea Nur Fitri	60
10.	Denuri Isnanda	50
11.	Dewi Awalia N	60
12.	Dimas Rosandika	45
13.	Eusi Pauziah	35
14.	Febrry Rayhan	60
15.	Fina Alfinalhusna	60
16.	Herlinda	50
17.	Imas Nurhidayah	35
18.	Indah Sofi Hafsoh	50
19.	Laraswati	45
20.	Lusmia Nur	40

21.	Mila Sarmila	55
22.	Muh. Faijal Falah	60
23.	Muh. Jafar S	45
24.	Muh. Zidan G	40
25.	Naila Trinoviarini	55
26.	Ninis Yuaningsih	60
27.	Nuke Rezka S	50
28.	Nurul Hikmah	45
29.	Putwi Dede L	60
30.	Yeyet Setiawati	50
Rata-rata		50,088
Standar Deviasi		13,48
Nilai Terendah		37
Nilai Tertinggi		60

Lampiran 11 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Data Post Test Hasil Belajar Siswa Metode Pembelajaran *Team Assisted Individualization*

No	Nama Siswa	Nilai Post Test
1.	Ade Rilka F	70
2.	Agnes Afriliatian	87
3.	Alfyda Khafiana	73
4.	Andin Alvionita	90
5.	Arief Fadilah	77
6.	Atika Wulandari	93
7.	Ayi Rohmatul Z	80
8.	Ayunda Dyah P	73
9.	Dea Nur Fitri	90
10.	Denuri Isnanda	87
11.	Dewi Awalia N	93
12.	Dimas Rosandika	70
13.	Eusi Pauziah	87
14.	Febrry Rayhan	93
15.	Fina Alfinalhusna	83
16.	Herlinda	70
17.	Imas Nurhidayah	87
18.	Indah Sofi Hafsoh	73
19.	Laraswati	90
20.	Lusmia Nur	77

21.	Mila Sarmila	93
22.	Muh. Faijal Falah	80
23.	Muh. Jafar S	73
24.	Muh. Zidan G	87
25.	Naila Trinoviarini	93
26.	Ninis Yuaningsih	83
27.	Nuke Rezka S	80
28.	Nurul Hikmah	87
29.	Putwi Dede L	77
30.	Yeyet Setiawati	93
Jumlah		2669
Rata-rata		83,41
Standar Deviasi		8,557
Nilai Terendah		70
Nilai Tertinggi		93

Lampiran 12 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol

Data Pre Test Hasil Belajar Siswa Metode Pembelajaran Konvensional

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test
1.	Ababil Mauludina	47
2.	Adinda N	50
3.	Alvian Damayanti	60
4.	Ananda Khorunisa	47
5.	Andi Andini	57
6.	Bunga Ismaya	40
7.	Dea Putri Agustina	47
8.	Dikka Sugiarto	57
9.	Dila Fadilah	60
10.	Elma Hemnidar	50
11.	Elsa	63
12.	Fadlan Nurfadilah	53
13.	Inayatul Marifah	50
14.	Kania Agustini	67
15.	Marcelina A	50
16.	Muh. Panji Ismaya	67
17.	Neha Rendita	47
18.	Neng Indah	57
19.	Nining Atikah	40
20.	Nurul Hikmatul	57
21.	Putri Sriasih	60
22.	Santi Agustini	47

23.	Sinta Agustina	53
24.	Syeful Rizky	57
25.	Taris Mariyani	40
26.	Tedi	47
27.	Uul Luthfiah	57
28.	Vira Ayu Susanti	40
29.	Widia Ayu N	57
30.	Wulan Purnama	43
Rata-rata		52,176
Standar Deviasi		12,69
Nilai Tertinggi		63
Nilai Terendah		40

Lampiran 12 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol

Data Post Test Hasil Belajar Siswa Metode Pembelajaran Konvensional

No	Nama Siswa	Nilai Post Test
1.	Ababil Mauludina	60
2.	Adinda N	53
3.	Alvian Damayanti	73
4.	Ananda Khorunisa	67
5.	Andi Andini	77
6.	Bunga Ismaya	57
7.	Dea Putri Agustina	67
8.	Dikka Sugiarto	70
9.	Dila Fadilah	53
10.	Elma Hemnidar	60
11.	Elsa	80
12.	Fadlan Nurfadilah	70
13.	Inayatul Marifah	53
14.	Kania Agustini	67
15.	Marcelina A	70
16.	Muh. Panji Ismaya	77
17.	Neha Rendita	60
18.	Neng Indah	53
19.	Nining Atikah	70
20.	Nurul Hikmatul	53
21.	Putri Sriasih	73
22.	Santi Agustini	63

23.	Sinta Agustina	57
24.	Syeful Rizky	80
25.	Taris Mariyani	60
26.	Tedi	53
27.	Uul Luthfiah	77
28.	Vira Ayu Susanti	53
29.	Widia Ayu N	70
30.	Wulan Purnama	53
Jumlah		1929
Rata-rata		64,30
Standar Deviasi		10,472
Nilai Tertinggi		80
Nilai Terendah		53

Lampiran 13 Data Hasil Observasi

Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Kategori
		1	2	3	4	
1.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan kegiatan pembelajaran			√		Baik
2.	Siswa tergabung dalam kelompok belajar dalam mendiskusikan dan menyelesaikan tugas belajar				√	Sangat Baik
3.	Dalam diskusi kelompok belajar, siswa mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi pelajaran			√		Baik
4.	Siswa berusaha menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas belajar			√		Baik
5.	Siswa dalam kelompok belajar mempresentasikan hasil diskusi tugas belajar			√		Baik
6.	Siswa melakukan penyelidikan dan pengamatan di lapangan dengan menggunakan alat dan bahan			√		Baik
7.	Siswa mengumpulkan data yang relevan untuk menyelesaikan tugas belajar			√		Baik
8.	Siswa mendiskusikan tugas belajar dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar				√	Sangat Baik
9.	Dalam diskusi kelompok belajar, siswa aktif mengemukakan pendapat untuk menyelesaikan tugas belajar			√		Baik
10.	Siswa menjawab soal evaluasi akhir pembelajaran dengan baik dan tepat			√		Baik

Lampiran 13 Data Hasil Observasi

Observasi Aktivitas Mengajar Guru

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Kategori
		1	2	3	4	
1.	Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran			√		Baik
2.	Guru menyajikan dan mempresentasikan materi pelajaran secara singkat dan jelas				√	Sangat Baik
3.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar secara heterogen berdasarkan tingkat kecerdasan				√	Sangat Baik
4.	Guru menekankan keterlibatan siswa secara aktif dalam diskusi kelompok belajar			√		Baik
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi pelajaran				√	Sangat Baik
6.	Guru memimbing siswa dalam menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas belajar			√		Baik
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari dan menggali informasi atau pengetahuan dari berbagai sumber belajar berkaitan dengan materi pelajaran				√	Sangat Baik
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok belajar mempresentasikan hasil diskusi tugas belajar				√	Sangat Baik
9.	Guru memberikan penghargaan berupa pujian pada kelompok belajar dengan kinerja yang baik			√		Baik
10.	Guru melaksanakan evaluasi akhir pembelajaran			√		Baik

Lampiran 14 Data Skor Angket Kelas Eksperimen

Data Skor Angket Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran *Team Assisted Individualization*

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Ade Rilka F	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	27
2.	Agnes Afriliatian	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	28
3.	Alfyda Khafiana	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
4.	Andin Alvionita	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	30
5.	Arief Fadilah	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32
6.	Atika Wulandari	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	31
7.	Ayi Rohmatul Z	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
8.	Ayunda Dyah P	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35
9.	Dea Nur Fitri	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	36
10.	Denuri Isnanda	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	35
11.	Dewi Awalia N	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	36
12.	Dimas Rosandika	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
13.	Eusi Pauziah	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
14.	Febrry Rayhan	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	37
15.	Fina Alfinalhusna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
16.	Herlinda	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
17.	Imas Nurhidayah	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	28
18.	Indah Sofi Hafsoh	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	29
19.	Laraswati	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	31
20.	Lusmia Nur	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
21.	Mila Sarmila	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	34

22.	Muh. Fajjal Falah	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	36
23.	Muh. Jafar S	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35
24.	Muh. Zidan G	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
25.	Naila Trinoviarini	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	36
26.	Ninis Yuaningsih	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
27.	Nuke Rezka S	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	37
28.	Nurul Hikmah	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
29.	Putwi Dede L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
30.	Yeyet Setiawati	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
Jumlah		106	98	102	105	104	99	104	104	103	106	1031

Lampiran 15 Data Skor Angket Kelas Kontrol

Data Skor Angket Kelas Kontrol Metode Pembelajaran Konvensional

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Ababil Mauludina	2	3	3	2	4	2	3	2	2	1	24
2.	Adinda N	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	27
3.	Alvian Damayanti	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	25
4.	Ananda Khorunisa	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	26
5.	Andi Andini	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	25
6.	Bunga Ismaya	3	3	2	3	4	2	1	2	1	2	23
7.	Dea Putri Agustina	4	3	4	3	4	3	1	2	2	3	29
8.	Dikka Sugiarto	3	4	3	4	3	2	3	2	1	1	26
9.	Dila Fadilah	3	4	2	4	4	2	2	2	2	3	28
10.	Elma Hemnidar	3	4	4	3	3	2	3	2	1	1	26
11.	Elsa	3	4	4	3	3	2	1	1	2	1	24
12.	Fadlan Nurfadilah	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	31
13.	Inayatul Marifah	3	4	4	4	4	2	3	2	2	1	29
14.	Kania Agustini	3	4	4	3	4	2	1	2	2	2	27
15.	Marcelina A	4	4	4	4	3	2	1	2	2	3	29
16.	Muh. Panji Ismaya	4	4	4	4	4	2	1	1	2	1	27
17.	Neha Rendita	3	2	3	3	4	2	3	2	1	1	24
18.	Neng Indah	2	3	3	2	4	2	3	2	2	1	24
19.	Nining Atikah	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	27
20.	Nurul Hikmatul	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	25
21.	Putri Sriasih	4	3	4	3	4	2	3	2	2	1	28

22.	Santi Agustini	3	4	3	4	3	2	3	2	2	1	27
23.	Sinta Agustina	3	4	3	4	3	2	3	2	2	1	27
24.	Syeful Rizky	3	4	4	4	4	2	1	2	2	2	28
25.	Taris Mariyani	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	23
26.	Tedi	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	21
27.	Uul Luthfiah	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	26
28.	Vira Ayu Susanti	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	24
29.	Widia Ayu N	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	25
30.	Wulan Purnama	3	3	3	4	3	2	1	2	1	2	24
Jumlah		95	96	97	102	63	63	62	57	55	54	779

Lampiran 16 Pengolahan dan Analisis Data

Uji Normalitas Keterampilan Menganalisis Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen

Test Statistics		
	Kelompok_Eksperimen	Kelompok_Kontrol
Chi-Square	3,600 ^a	15,867 ^b
Df	8	7
Asymp. Sig.	,891	,726

a. 9 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,3.

b. 8 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,8.

Uji Normalitas Pre Test Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen

Test Statistics		
	Kel_Eksperimen	Kel_Kontrol
Chi-Square	6,000 ^a	2,400 ^a
Df	7	7
Asymp. Sig.	,540	,934

a. 8 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4,9.

Uji Normalitas Post Test Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen

Test Statistics		
	Kelompok_Eksperimen	Kelompok_Kontrol
Chi-Square	4,133 ^a	10,800 ^b
Df	7	8
Asymp. Sig.	,764	,613

a. 9 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,3.

b. 8 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,8.

**Uji Homogenitas Keterampilan Menganalisis
Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen**

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7,490	1	78	,491

**Uji Homogenitas Pre Test Hasil Belajar Siswa
Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen**

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,505	1	78	,617

**Uji Homogenitas Post Test Hasil Belajar Siswa
Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen**

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7,490	1	78	,240

**Uji Hipotesis Keterampilan Menganalisis
Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,480	,491	5,628	54	,000	12,000	2,132	7,725	16,275
	Equal variances not assumed			5,687	54,000	,000	12,000	2,110	7,770	16,230

**Uji Hipotesis Pre Test Hasil Belajar Siswa
Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2,505	,021	-1,672	78	,143	-2,750	1,790	-6,314	,814
	Equal variances not assumed			-1,672	75,8	,143	-2,750	1,790	-6,315	,815

**Uji Hipotesis Post Test Hasil Belajar Siswa
Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen**

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1,410	,240	8,299	58	,000	18,667	2,249	14,164	23,169
Nilai Equal variances not assumed			8,299	56,831	,000	18,667	2,249	14,162	23,171

RIWAYAT HIDUP



Nama : Mukhammad Nawawi

Tempat, tanggal lahir : Indramayu, 22 Nopember 1990

Jenis kelamin : Laki-laki

Agama : Islam

Status pernikahan : Menikah

Alamat: Perumahan Taman Sumber Indah No. E. 10 Rt/ Rw: 005/ 006

Ds. Wanasaba Kidul Kec. Talun Kab. Cirebon

No. HP : 085 320 713 911

Email : muhammadnawawi.mn43@gmail.com

PENDIDIKAN

SD : SDN I Tenajar Kidul - Kertasemaya - Indramayu Thn 1998 - 2003

SMP : SMP NU Tenajar Kidul – Kertasemaya - Indramayu Thn 2003 - 2006

SMA : MAN Model Ciwaringin - Cirebon Thn 2006 - 2009

S1 : Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly (STAIMA) Cirebon 2009 - 2013

PENGALAMAN KERJA

1. Radio Dakta Mandau Provinsi Riau
2. RadioQu Sumber – Cirebon
3. Tenaga Pengajar di Darul Aitam Riau

Motto Hidup:

“Hidup ini Seperti Sepeda. Agar Tetap Seimbang , Kau Harus Terus Bergerak”