

**URGENSI INTERAKSI EDUKATIF DAN *LOCUS OF CONTROL* TERHADAP
MINAT BELAJAR MAHASISWA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
Program Studi: Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

May Endang Sudarwati

NIM : 14166210014

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

**URGENSI INTERAKSI EDUKATIF DAN *LOCUS OF CONTROL*
TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

TESIS

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh:

May Endang Sudarwati

NIM : 14166210014

Telah disetujui pada tanggal : 01 Agustus 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP. 19591213 198603 2 001**

**Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MAY ENDANG SUDARWATI
NIM : 14166210014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul:” **Urgensi Interaksi Edukatif Dan Locus Of Control Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Institut Agama Islam (IAIN) Negeri Syekh Nurjati Cirebon)**” secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 01 Agustus 2019



MAY ENDANG SUDARWATI
NIM. 14166210014

Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar
Perihal : ***Penyerahan Tesis***

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara May Endang Sudarwati yang berjudul "*Urgensi Interaksi Edukatif Dan Locus Of Control Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Program Intensif Bahasa Arab (Penelitian Pada Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon)*", telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Cirebon, 01 Agustus 2019

Pembimbing I,



Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP. 19591213 1986 03 2 001

Dr. H. Suteja, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara May Endang Sudarwati yang berjudul "*Urgensi Interaksi Edukatif Dan Locus Of Control Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Program Intensif Bahasa Arab (Penelitian Pada Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon)*", telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Cirebon, 31 Juli 2019

Pembimbing II,



Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 1999 03 1 001

LEMBAR PENGESAHAN
URGENSI INTERAKSI EDUKATIF DAN *LOCUS OF CONTROL*
TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON

Disusun Oleh
May Endang Sudarwati
NIM : 14166210014

Telah diujikan pada tanggal 04 September 2019
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 04 September 2019

Ketua/Anggota



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A.
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.Ag
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing I/Penguji



Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP. 19591213 198603 2 001

Pembimbing II/Penguji



Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

Penguji Utama



Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Direktur



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A
NIP. 19590320 198403 1 002

v

v

ABSTRAK

May Endang Sudarwati, NIM: 14166210014, Urgensi Interaksi Edukatif dan *Locus Of Control* terhadap minat belajar mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya mayoritas mahasiswa lulusan dari sekolah umum yang masuk ke IAIN Syekh Nurjati Cirebon perlu meningkatkan minat belajarnya. Dan asumsi sementara peneliti bahwa yang membuat mahasiswa memiliki minat pada program Intensif Bahasa Arab yang awalnya sekedar kewajiban mengikuti pogram intensif bahasa Arab, dengan komunikasi dosen/tutor secara intensif dalam interaksi edukatif yang awalnya komunikasi hanya satu arah, dengan variasi dan inovasi metode dan teknik yang digunakan dosen/tutor dalam proses pembelajaran memunculkan dalam diri mahasiswa persepsi positif.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1). Mengetahui kondisi obyektif interaksi edukatif, *locus of control*, minat belajar mahasiswa IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada program intensif bhs arab yang berlangsung selama ini. 2). Menguji pengaruh interaksi edukatif dan *locus of control* terhadap minat belajar mahasiswa pada program intensif bahasa Arab di PPB IAIN Syekh Nurjati Cirebon. 3). Mengetahui apa saja selain interaksi edukatif dan *locus of control* yang berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa pada program intensif bahasa arab di PPB IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi dan kuesioner (angket). Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan teknik statistik yaitu analisis regresi linier berganda. Dan populasinya adalah mahasiswa FITK prodi matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penetapan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Simple Random Sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Kondisi Obyektif interaksi edukatif mahasiswa 43% dalam kategori tinggi, *locus of control* 45% dalam kategori tinggi, minat belajar 43% dalam kategori tinggi. Hal ini berarti kondisi interaksi edukatif, *locus of control* dan minat belajar hampir setengahnya berada dalam kategori tinggi 2). Interaksi Edukatif berpengaruh positif dan besarnya 43,42%. Sedangkan *locus of control* berpengaruh signifikan juga dan besarnya 15,52%. Adapun secara bersama Interaksi Edukatif dan *locus of control* sangat berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa pada program intensif bahasa Arab. Hal ini menunjukkan jika faktor *locus of control* secara parsial pengaruhnya kecil terhadap minat belajar tetapi ketika *locus of control* disertai faktor interaksi edukatif pengaruhnya besar. Keduanya harus optimal karena mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Dalam mencapai tujuan belajar yang diinginkan dan menjadi lulusan yang mampu bersaing dan siap pakai dlm mengembangkan ilmu keislaman melalui penguasaan bahasa arab. 3). Faktor-faktor selain keduanya yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa IAIN Syekh Nurjati Cirebon yaitu tuntutan akademik, hubungan keluarga dan sarana prasarana.

Kata Kunci: Urgensi, interaksi edukatif dan *Locus of Control*.

ABSTRACT

May Endang Sudarwati, NIM: 14166210014, *Urgency of Educative Interaction and Locus of Control toward Student Learning Interest in Arabic Language Intensive Program (Research on (IAIN) Syekh Nurjati State Islamic Institute Students in Cirebon).*

This research is based on the majority of students graduating from public schools entering IAIN Sheikh Nurjati Cirebon need to increase their interest in learning. And the researchers' temporary assumption is that what makes students have an interest in the Arabic Intensive Program which was originally just an obligation to follow an intensive Arabic program, with intensive lecturer / tutor communication in educative interactions that initially only one-way communication, with variations and innovations in methods and techniques that lecturers / tutors used in the learning process bring up in students positive perceptions.

The purposes of this research are 1). to Know the objective conditions of educational interactions, locus of control, student interest in intensive Arabic language programs at IAIN Syekh Nurjati Cirebon, which has been running so far. 2). To test the effect of educational interactions and locus of control on student interest in intensive Arabic language programs at the IAIN Syekh Nurjati Cirebon Language Development Center. 3). to know anything other than educational interactions and locus of control that affect student interest in intensive Arabic language programs at the IAIN Syekh Nurjati Cirebon Language Development Center.

In this research, the researcher used quantitative research. In collecting data, the researcher used interviews, documentation and questionnaires. While the data analysis technique uses statistical techniques, namely multiple linear regression analysis. And the population is Tarbiyah Faculty of Mathematics Study Program students at IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Determination of the sample in this study using the Simple Random Sampling technique.

The result of this research showed that: 1). Objective condition of educative interaction among FITK students in the high category 43% means good, locus of control in the high category 13% less, interest in learning in the high category is 43% good but needs to be improved. 2). that the educational interaction has a significant effect on student learning interest in Intensive Arabic language Program. The magnitude of the effect educational interactions (X1) on learning interest is 43.42%. and locus of control (X2) has a significant effect on student interest in intensive language programs Arab. And the magnitude of the effect of locus of control on learning interest is 15.52%.and that . educative interaction (X1) and locus of control (X2) together have a significant effect on student interest in s.And the influence of both of them on learning interest is 75.1% 3). The Factors other than both that affect the learning interest of FITK IAIN student Sheikh Nurjati Cirebon are the need for appreciation, the need for knowledge and experience, social factors, family and infrastructure.

Keywords: Urgency, Educative Interaction and Locus of Control.

الملخص

ماى إندنج سودرواتى، NIM: 14166210014. أهمية المعاملة التربوية وموضع السيطرة نحو إهتمام الطلاب بالتعلم في برنامج اللغة العربية المكثف (بحث عن طلاب جامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون) تعتمد خلفية هذا البحث على وجود ترقية نتائج التعلم لطلاب قسم تدريس الرياضيات جامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون في برنامج اللغة العربية المكثف. اقترض الباحث أن ما يجعل الطلاب المهتمين نحو برنامج اللغة العربية المكثف يرجع إلى تواصل المحاضر في المعاملة التربوية التي قد تكون في بدايتها الاتصال بين المحاضر والطلاب اتصاليا أحادي الإتجاه، مع وجود اختلافات وابتكارات في الطرق الأساليب التي استخدمتها المحاضرين في تدريسهم، تنشأ تصورات إيجابية لدى الطلاب نحو برنامج اللغة العربية المكثف. والأهداف التي ترمى إليها الباحثة من هذا البحث هي: 1) لمعرفة حالات العاملة التربوية، موضع السيطرة، و إهتمام الطلاب بالتعلم التي تجرى حتى الآن في برنامج اللغة العربية المكثف في جامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون. 2) لاختبار تأثير العاملة التربوية وموضع السيطرة نحو إهتمام الطلاب بالتعلم في برنامج اللغة العربية المكثف في جامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون. 3) لمعرفة الأشياء الأخرى التي تؤثر على إهتمام الطلاب ببرامج اللغة العربية المكثف غير العاملة التربوية وموضع السيطرة في مركز تطوير اللغة جامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

فمن أجل هذا استخدمت الباحثة المنهج الكمي، و أما الأساليب التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات هي الإستبار والوثائق والإستبانة ، والطريقة في تحليل البيانات استخدمتها الباحثة بالطريقة الإحصائية هي تحليل الانحدار المستقيمة المتعددة. و سكان البحث في هذه الدراسة هم طلاب جامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون في كلية التربية قسم تدريس الرياضيات. وفي تعيين عينات البحث استخدمت الباحثة أسلوب المعاينة عشوائية بسيطة

وبناء على تحليل البيانات فإن الإستنباط الذى حصلته الباحثة ما يلي: (1) أن الحالة القاقعية للمعاملة التربوية بين طلاب FITK في الفئة العالية 43% يعني جيدًا ، و موضع السيطرة في الفئة العليا أقل بنسبة 13% ، والاهتمام بالتعلم في الفئة العليا جيدًا بنسبة 43% ولكن يحتاج إلى الترقية. (2) دلت نتائج اختبار t على أن أن المعاملة التربوية لها تأثير كبير على إهتمام الطلاب بالتعلم في برنامج اللغة العربية المكثف. وقيمة تأثيرها على إهتمام الطلاب بالتعلم حوالى 43,42%. وموضع السيطرة له تأثير كبير على إهتمام الطلاب بالتعلم في برنامج اللغة العربية المكثف. وقيمة تأثيره على إهتمام الطلاب بالتعلم حوالى 15,52%. وأن المعاملة التربوية و موضع السيطرة لهما تأثير كبير معا على إهتمام الطلاب بالتعلم في برنامج اللغة العربية المكثف. وقيمة تأثيرهما على إهتمام الطلاب بالتعلم حوالى 75.1%. (3) والعوامل الأخرى التي تؤثر على الإهتمام التعليمي لطلاب FITK IAIN ، الشيخ نورجاني شربون ، هي الحاجة إلى التقدير والحاجة إلى المعرفة والخبرة والعوامل الاجتماعية والأسرة والبنية التحتية.

المصطلحات الرئيسية : أهمية، المعاملة التربوية، موضع السيطرة.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua termasuk penulis. Sehingga alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (S2) pada Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), yakni penulisan tesis. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang “*Urgensi Interaksi Edukatif Dan Locus Of Control Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon*”. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si. selaku selaku pembimbing I dan selaku dosen pembimbing akademik yang telah merangsang pola pemikiran penulis dalam mencari ide-ide kreatifitas terkait pencarian tema dalam tesis ini.
4. Dr. H. Suteja, M.Ag, selaku pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian tugas akhir ini.
5. Seluruh dosen-dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, terutama dosen-dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan wawasan dan tambahan pengetahuan penulis terkait permasalahan yang dibahas dalam tesis penulis..
6. Ayahanda tercinta Nasikan dan Ibunda tercinta Suyatmi, yang selalu memberikan do'a kepada penulis dari semenjak kecil hingga dewasa, yang sampai saat ini penulis belum bisa membalasnya.

7. Suamiku tersayang Asep Adi Ismanto dan Anak-anakku tersayang Adib Fayyad medhie Ramadhan dan Azfar Medhie Valdan, yang telah mensupport dan menemani penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini
8. Semua segenap keluarga Bapak Miswanto, ibu Atikah,,adik Tutuk dan Yuli Ismeliantika yang telah mensupport penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Teman-teman program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi kemajuan penulis di masa yang akan datang.

Cirebon, 01 Agustus 2019
Penulis

MAY ENDANG SUDARWATI
NIM. 14166210014

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	11
F. Kerangka Pemikiran.....	15
G. Hipotesis	23
H. Sistematika Penulisan.....	24

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Interaksi Edukatif	26
1. Pengertian Interaksi Edukatif	26
2. Unsur-Unsur Interaksi Edukatif	28
3. Ciri-Ciri Interaksi Edukatif.....	30

4. Komponen-Komponen Interaksi Edukatif.....	35
5. Prinsip-Prinsip Interaksi Edukatif	48
6. Pola-Pola Interaksi Edukatif.....	51
B. <i>Locus of Control</i>	53
1. Pengertian <i>Locus of Control</i>	53
2. Asumsi Dasar Konsep <i>Locus of Control</i>	55
3. Tipe <i>Locus of Control</i>	58
4. Karakteristik <i>Locus of Control</i>	60
5. Faktor yang Mempengaruhi Pembentuk <i>Locus of Control</i>	62
C. Minat Belajar.....	65
1. Pengertian Minat Belajar	65
2. Indikator Minat Belajar	66
3. Klasifikasi Minat	68
4. Aspek Minat Belajar.....	70
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat belajar	72

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	75
B. Tahapan dan Prosedur Penelitian.....	76
C. Sumber Data	77
D. Teknik Pengumpulan Data	79
E. Metode dan Teknik Analisis Data.....	88
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	89
2. Analisis Statistik Inferensial.....	91

a. Uji Prasyarat.....	92
1). Uji Normalitas.....	92
2). Uji Linieritas.....	93
b. Uji Asumsi Klasik.....	94
1). Uji Multikolinieritas	95
2). Uji Heterokedastisitas	96
c. Uji Analisis Regresu Linier Berganda	98
d. Uji Hipotesis	99

BAB IV TEMUAN PENELITIAN

A. Profil Program Intensif bahasa Arab di PPB IAIN Syekh Nurjati Cirebon	104
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	113
C. Hasil Analisis Deskriptif Statistik	120
D. Hasil Uji Prasyarat Regresi	134
E. Hasil Uji Asumsi Klasik	137
F. Hasil Uji Hipotesis	139

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	150
B. Saran	153

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel. 1 : Grafik Nilai Intensif Bahasa Arab Prodi Matematik
- Tabel. 2 : Perbedaan dan Persamaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu
- Table. 3 : Rencana Jadwal Penelitian di IAIN Syekh Nurjati
- Tabel. 4 : Populasi Mahasiswa Aktif Prodi Tadris Matematika pada Program Intensif Bahasa Arab Tahun 2018/2019
- Tabel. 5 : Kisi-Kisi Wawancara
- Tabel. 6 : Kisi-Kisi Angket Interaksi Edukatif
- Tabel. 7 : Kisi-Kisi Angket *Locus of Control*
- Tabel. 8 : Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Mahasiswa
- Tabel. 9 : Nama Team Tutor Progam Intensif Bahasa Arab Tahun akademik 2018/2019
- Tabel. 10 : Tabulasi Hasil Data Uji Coba Instrumen Variabel Interaksi Edukatif
- Tabel. 11 : Tabulasi Hasil Data Uji Coba Instrumen Variabel *Locus of Control*
- Tabel. 12 : Tabulasi Hasil Data Uji Coba Instrumen Variabel Minat Belajar
- Tabel. 13 : Hasil Uji Validitas Angket Interaksi Edukatif
- Tabel. 14 : Hasil Uji Validitas Angket Mengenai *Locus of Control*
- Tabel. 15 : Hasil Uji Validitas Kuesioner Minat Belajar
- Tabel. 16 : Hasil Uji Reabilitas Kuesioner Interaksi Edukatif
- Tabel. 17 : Hasil Uji Reabilitas Kuesioner *Locus of Control*
- Tabel. 18 : Hasil Uji Reabilitas Kuesioner Minat Belajar
- Tabel. 19 : Tabulasi Hasil Data Instrumen Angket Variabel Interaksi Edukatif (X1)
- Tabel. 20 : Hasil Analisis Deskripsi Interaksi Edukatif

- Tabel. 21 : Distribusi Frekuensi Variabel Interaksi Edukatif
- Tabel. 22 : Distribusi Kategorisasi Variabel Interaksi Edukatif
- Tabel. 23 : Tabulasi Hasil Data Instrumen Angket Variabel *Locus of Control* (X2)
- Tabel. 24 : Uji Analisa Deskripsi Variabel *Locus of Control*
- Tabel. 25 : Distribusi Frekuensi Variabel *Locus of Control*
- Tabel. 26 : Distribusi Kategorisasi Variabel *Locus of control*
- Tabel. 27 : Tabulasi Hasil Data Instrumen Angket Variabel Minat Belajar (Y)
- Tabel. 28 : Hasil Uji Analisa (SPSS) Deskripsi Minat Belajar
- Tabel. 29 : Distribusi Kategorisasi Variabel Minat Belajar
- Tabel. 30 : Hasil Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*
- Tabel. 31 : Hasil Uji Linieritas Variabel X1 dengan Y
- Tabel. 32 : Hasil Uji Linieritas Variabel X2 dengan Y
- Tabel. 33 : Hasil Uji Multikolinieritas dengan SPSS
- Tabel. 34 : Hasil Uji Heteroskedastisitas dengan SPSS
- Tabel. 35 : Hasil Uji Regresi Secara Stimultan (Uji F)
- Tabel. 36 : Koefisien Determinasi Stimultan (R^2)
- Tabel. 37 : Hasil Uji Regresi Secara Parsial (Uji t)
- Tabel. 38 : Koefisien Determinasi Parsial (r^2)

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Permohonan Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Selesainya Penelitian di Lapangan
3. Daftar Absensi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Prodi Matematika pada Program Intensif Bahasa Arab
4. Lembaran Angket Penelitian Interaksi Edukatif
5. Lembaran Angket Penelitian *Locus of Control*
6. Lembaran Angket Penelitian Minat Belajar Mahasiswa
7. Lembaran Pedoman Wawancara Penelitian
8. Tabulasi Data
9. Out put Uji Validitas dan Reliabilitas SPSS angket Interaksi Edukatif
10. Out put Uji Validitas dan Reliabilitas SPSS angket *Locus of Control*
11. Out put Uji Validitas dan Reliabilitas SPSS angket Minat Belajar Mahasiswa
12. Out put Uji Normalitas dan Linieritas SPSS Data Penelitian
13. Out put Analisis Deskriptif Statistik SPSS Variabel Interaksi Edukatif
14. Out put Analisis Deskriptif Statistik SPSS Variabel *Locus of Control*
15. Out put Analisis Deskriptif Statistik SPSS Variabel Minat Belajar
16. Out put Uji Validitas SPSS angket Minat Belajar Mahasiswa
17. Out put Uji Multikolinieritas SPSS
18. Out put Uji Uji Heteroskedastisitas SPSS
19. Out put Analisis Regresi Linier Berganda SPSS