

**TEOLOGI PEMBEBASAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM
PERSPEKTIF ASGHAR ALI ENGINEER**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

DEDEH AZIZAH
NIM : 14156310043

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN
TEOLOGI PEMBEBASAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM
PERSPEKTIF ASGHAR ALI ENGINEER

TESIS

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

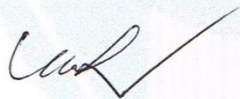
Oleh :

Dedeh Azizah
NIM. 14156310043

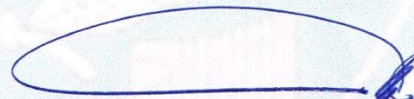
Telah di setujui pada tanggal Oktober 2018

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Maksum, M.A
NIP. 19540809 198803 1 001



Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedeh Azizah
NIM : 14156310043
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pasca sarjana Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa proposal ini secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini di buat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Oktober 2018

Penulis



Dedeh Azizah
NIM :14156310043

Prof. Dr. H. Maksum, M.A
Program Pasca sarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Dedeh Azizah yang berjudul : "Teologi Pembebasan dalam Pendidikan Islam Perspektif Asghar Ali Engineer" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Oktober 2018

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Maksum, M.A
NIP.19540809 198803 1 001

Dr. H. IlmanNaffa, M.Ag
Program Pasca sarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar
Hal : PenyerahanTesis

KepadaYth.
Direktur Program Pasca sarjana
Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
Di
CIREBON

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Dedeh Azizah yang berjudul : "Teologi Pembebasan dalam Pendidikan Islam Perspektif Asghar Ali Engineer" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pasca sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Cirebon, Oktober 2018

Pembimbing II,



Dr. H. IlmanNaffa, M.Ag
NIP.19721220 199803 1 004

LEMBAR PENGESAHAN
TESIS
TEOLOGI PEMBEBASAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM
PERSPEKTIF ASGHAR ALI ENGINEER

Disusun oleh :

DEDEH AZIZAH
NIM :14156310043

Telah diujikan pada tanggal 02 Mei 2019
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 02 Mei 2019

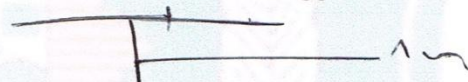
Dewan Penguji

Ketua / Anggota,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP.195903201984031002

Sekretaris / Anggota,



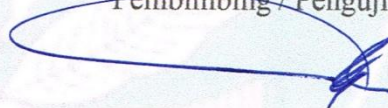
Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 195811091986031006

Pembimbing / Penguji,



Prof. Dr. H. Maksum, M.A
NIP.19540809 198803 1 001

Pembimbing / Penguji,



Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP.19721220 199803 1 004

Penguji Utama,



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP.195811091986031006

Direktur,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 195903201984031002

ABSTRAK

DEDEH AZIZAH :*Teologi Pembebasan dalam Pendidikan Islam Perspektif Asghar Ali Engineer.*

Dalam halmencerdaskan kehidupan bangsa pemerintah melalui pendidikan berupaya untuk dapat menghasilkan insan-insan yang berkualitas, akan tetapi apa yang terjadi jika pendidikan justru ditumpangi oleh kepentingan-kepentingan sehingga tidak membebaskan anak didiknya dan menghasilkan kehidupan yang lebih baik. Inilah yang belakangan sering terjadi. Pendidikan hanya sekedar mencerdaskan sisi intelektual saja. Anak didik tidak dibebaskan menjadi manusia seutuhnya. Menurut pandangan teologi pembebasan, pendidikan islam harus mampu menghasilkan manusia yang mengambil peran dalam sistem sosial yang mengedepankan keadilan sebagai warga negara dan warga dunia dalam pandangan agama (manusia yang adil, tidak tertindas) yang dirusak oleh manusia sendiri.

Dari paparan di atas, penulis ingin mengetahui lebih luas dan lebih dalam tentang teologi pembebasan yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh teologi terutama tokoh Islam, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian “Teologi Pembebasan dalam Pendidikan Islam Perspektif Asghar Ali Engineer”.

Rumusan masalah penelitian ini adalah : 1. Apa makna Teologi Pembebasan dalam Pendidikan Islam? 2. Bagaimana Teologi Pembebasan Persepektif Asghar Ali Engineer? 3. Bagaimana Implikasi Teologi Pembebasan Bagi Pendidikan Islam Persepektif Asghar Ali Engineer?

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian literatur (Library research). Metode penelitiannya mencakup sumber data, pengumpulan data, dan analisis data.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa Teologi Pembebasan dalam Pendidikan Islam menurut Asghar Ali Engineer adalah diartikan sebagai kebebasan yang menitik beratkan pada aspek akal atau konstruk berpikir dalam menafsirkan kitab (teks suci). Metode pemikiran Asghar bersifat normatif, kontekstual dan transendental. Implikasi Teologi Pembebasan Bagi Pendidikan Islam diantaranya; Pendidikan Islam Merupakan Praktik Pembebasan, Pengembangan kurikulum dilakukan searah dengan perkembangan faktor Non-Kurikulum, antara lain akibat perubahan ekonomi, politik, sosial, budaya, hukum dan lain-lain, termasuk faktor akademik kurikulumnya, Asghar Ali Engineer memandang Qur'an, sebagaimana teks-teks lain, bisa diinterpretasikan dengan berbagai metode.

ABSTRACT

DEDEH AZIZAH: *Liberation Theology in Islamic Education Asghar Ali Engineer Perspective.*

In terms of educating the lives of the nation, the government through education strives to produce quality people, but what happens if education is actually carried by interests so as not to free their students and produce a better life. This is what often happens later. Education is only just intellectualizing the intellectual side. Students are not released to be fully human. According to the view of liberation theology, Islamic education must be able to produce people who take a role in the social system that promotes justice as citizens and citizens of the world in the view of religion (just, not oppressed) who are damaged by humans themselves.

From the explanation above, the author wants to know more broadly and more deeply about the liberation theology put forward by theological figures, especially Islamic leaders, so the author feels interested in conducting research " Liberation Theology in Islamic Education Asghar Ali Engineer Perspective ".

The formulation of the research problem is: 1. What is the meaning of Liberation Theology in Islamic Education? 2. What is the Asghar Ali Engineer's Perspective Liberation Theology? 3. How is the Liberation Theological Implication for Islamic Education Asghar Ali Engineer Perspective?

This research was conducted with literature research. His research methods include data sources, data collection and data analysis.

The results of the study concluded that the Liberation Theology according to Asghar Ali Engineer was interpreted as freedom that emphasizes the aspect of reason or construct of thinking in interpreting the book (holy text). Asghar's method of thinking is normative and transcendental. Theological Implications of Liberation for Islamic Education include; Islamic Education is a practice of liberation, curriculum development is carried out in line with the development of non-curriculum factors, including the effects of economic, political, social, cultural, legal and other changes, including the academic factors of the kurikulum, Asghar Ali Engineer views the Qur'an, as well as the text other texts, can be interpreted by various methods.

الملخص

ديده عزيزة : لاهوت التحرير في التربية الاسلامية منظور اصغر علي إنجنيير

فيما يتعلق بتعليم حياة الأمة ، تسعى الحكومة من خلال التعليم إلى إنتاج أشخاص رفيعي المستوى ، ولكن ما يحدث إذا كان التعليم ينجز فعلاً من قبل المصالح حتى لا يتم تحرير طلابهم وإنتاج حياة أفضل. هذا ما يحدث في كثير من الأحيان في وقت لاحق. التعليم هو فقط عقلنة الجانب الفكري. لا يتم إطلاق الطلاب ليكونوا بشر بالكامل. حسب وجهة نظر علم اللاهوت التحرري ، يجب أن يكون التعليم الإسلامي قادراً على إنتاج البشر الذين يلعبون دوراً في نظام اجتماعي يشجع العدالة كمواطنين ومواطنين في العالم من وجهة نظر الدين (الإنسان العادل ، وليس مظلوماً) الناس الذين يفسدهم البشر أنفسهم.

من الشرح أعلاه ، يريد المؤلف أن يعرف بشكل أوسع وأكثر عمقاً عن لاهوت التحرر الذي تطرحه شخصيات لاهوتية ، خاصة الشخصيات الإسلامية ، ويشعر الكاتب أنه مهتم بإجراء بحث "لاهوت التحرير في منظور التربية الإسلامية من أصغر علي إنجنيير".

صياغة مشكلة البحث هي: (١) ما هو معنى لاهوت التحرير في التربية الإسلامية ؟ (٢) ما هو تحرير اللاهوت من وجهة نظر أصغر علي إنجنيير ؟ (٣) كيف هو تأثير التحرر اللاهوتي على التربية الإسلامية منظور أصغر علي إنجنيير ؟

وقد أجري هذا بحوث الأدب. وتشمل أساليب بحثه مصادر البيانات وجمع البيانات وتحليل البيانات.

خلصت نتائج الدراسة إلى أن لاهوت التحرر وفقاً لصغر علي إنجنيير أنه الحرية التي تركز على جوانب العقل أو بنيات التفكير في تفسير الكتاب المقدس. إن طريقة اصغر للفكر معيارية ومعيارية متعالية. آثار لاهوت التحرير للتعليم الإسلامي بما في ذلك ؛ التربية الإسلامية هي ممارسة التحرير ، ويتم تطوير المناهج تماشياً مع تطور عوامل غير المنهاج ، من بين أمور أخرى بسبب التغيرات في المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والقانونية وغيرها ، بما في ذلك المناهج الأكاديمية ، اصغر علي إنجنيير ينظر إلى القرآن ، كما هو الحال مع النصوص الأخرى ، يمكن تفسيرها بطرق مختلفة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Tanggal 22 Januari 1998

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	-
ت	Ta	t	-
ث	Tsa	s	s dengan titik diatasnya
ج	Jim	j	-
ح	Ha	h	h dengan titik dibawahnya
خ	Kha	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	Zal	z	z dengan titik dibawahnya
ر	Ra	r	-
ز	Zai	z	-
س	Sin	s	-
ش	Syin	sy	-
ص	Sad	s	s dengan titik dibawahnya
ض	Dad	d	d dengan titik dibawahnya
ط	Ta'	t	t dengan titik dibawahnya
ظ	Dza	z	z dengan titik dibawahnya
ع	Ain	'	(koma) terbalik
غ	Gain	g	-
ف	Fa	f	-
ق	Qaf	q	-
ك	Kaf	k	-
ل	Lam	l	-
م	Mim	m	-
ن	Nun	n	-
و	Wawu	w	-
ه	Ha	h	-
ء	Hamzah		(apostrof), tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	ya	y	-

Catatan :

1. â = a panjang
2. î = i panjang
3. û = u panjang
4. Kata sandang alif + lam)لا(bila diikuti huruf *qamariyah* di tulis *al*.

Contoh : ملابس لا ditulis *al-islam* bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf *al* diganti dengan huruf *syamsiah* yang bersangkutan, seperti ملابس رلا ditulis *ar-Rish*

5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat oleh pedoman ini. Contoh ; Abdullah, Syariah, Sholat dan Zakat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap. Contoh : ردر ditulis *riddah*.
7. *Ta mar buthah* diakhir kata : bila dimatikan ditulis h, seperti : عدي ditulis *bidah*; kecuali sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti sholat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis t, contoh: ءابولواقمرک: ditulis *karomatu al-aulyai*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kekuatan, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan judul : “Teologi Pembebasan dalam Pendidikan Islam Perspektif Asghar Ali Engineer” dengan baik.

Sholawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW, juga parasahabatnya beserta pengikutnya sampai akhir zaman, semoga kita semua mendapat syafaat, dan dapat mengikuti ajaran beliau amin Ya Allah Ya Robbal 'Alamin.

Tesis ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian dan penyelesaian tesis ini hingga terwujud. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sumanta. MA, selaku Rektor IAIN SyekhNurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag selaku Direktur Program Pasca sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Maksum, M.A Selaku Pembimbing I. yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberi motivasi sampai tesis ini selesai.

4. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag selaku dosen Pembimbing II. Yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberi motivasi sampai tesis ini selesai.
5. Para dosen Pasca sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu mereka kepada penulis selama penulis menuntut ilmu di Pasca sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Seluruh Staf Tata Usaha, Staf Akademik, dan Staf Perpustakaan, serta para karyawan Pasca sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu dan memberikan layanan yang baik selama penulis menyelesaikan studi.
7. Suami tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi dan pengarahan serta do'a yang tulus penuh cinta dan kasih sayang, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
8. Rekan-rekan senasib dan seperjuangan, serta semua pihak yang telah terlibat langsung maupun tidak langsung dalam penelitian dan penyelesaian penyusunan tesis ini yang tidak bias disebut satu persatu. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis berharap saran dan kritik konstruktif dari semua pihak untuk kesempurnaan dari tesis ini. Dan semoga tesis ini akan ada manfaatnya Amin.

Cirebon, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
<i>AL-MULAKHAS</i>	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	13
D. Kerangka Pemikiran	14
E. Tinjauan Atau Kajian Peneliti Terdahulu	16
F. Metodologi Penelitian	20
G. Sistematika Pembahasan	23
BAB II MAKNATEOLOGI PEMBEBASAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM	26
A. Pengertian Teologi Pembebasan	26
B. Pengertian Pendidikan Islam	28
C. Sejarah dan Perkembangan Teologi Pembebasan	30

D. Teologi Pembebasandalam Pendidikan Islam	39
E. Metodologi pemikiran Para Pakar dan Asghar Ali Engineer Tentang Teologi Pembebasan	52
BAB III TEOLOGI PEMBEBASANPERSPEKTIFASGHAR ALI ENGINEER	70
A. Biografi Asghar Ali Engineer	70
B. Nilai – nilai Teologi Pembebasan Asghar Ali Engineer	74
C. Prinsip dan Tujuan Teologi PembebasanAsghar Ali Engineer.	78
BAB IV IMPLIKASITEOLOGI PEMBEBASANBAGI PENDIDIKANISLAM PERSPEKTIFASGHARALI ENGINEER.....	88
A. Pendidikan Islam Merupakan Praktik Pembebasan	88
B. ImplikasiPembebasan Terhadap Kurikulum Pendidikan Agama	103
C. Implikasi Pembebasan Terhadap Metode	116
D. Implikasi Pembebasan terhadap Tujuan Pendidikan Islam	135
BAB V PENUTUP	149
A. Simpulan	149
B. Saran – saran	152
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN-LAMPIRAN	160