

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP PROSES DAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS NEGERI  
12 MAJALENGKA**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi: Pendidikan Agama Islam



**Oleh :**

**MAESAROH  
NIM : 14156310005**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATICIREBON  
TAHUN 2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH *BLANDED LEARNING* TERHADAP PROSES  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
FIQIH DI MTS NEGERI 12 MAJALENGKA**

TESIS

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh :  
**MAESAROH**  
NIM : 14156310005

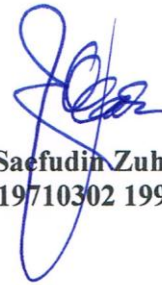
Telah disetujui pada tanggal, 22 Maret 2019

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Sueb Kurdie, M.Pd**  
NIP. 19521010 198003 1 006

Pembimbing II,



**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199803 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maesaroh

NIM : 14156310005

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa TESIS ini, yang berjudul Pengaruh *blended learning* terhadap proses dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 12 Majalengka secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 15 Maret 2019

Yang Menyatakan,



**AESAROH**  
**NIM. 14156310005**

**Prof. Dr. H. Sueb Kurdie, M.Pd**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurdjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lamp : 5 Ekssemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurdjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Maesaroh yang berjudul : Pengaruh *blended learning* terhadap proses dan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 12 Majalengka telah dapat diujukan.

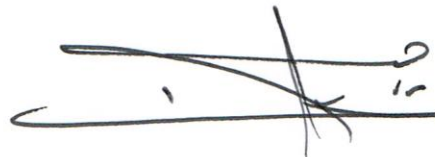
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurdjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamua'alaikum Wr.Wb.

Cirebon. 19 Maret 2019

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Sueb Kurdie, M.Pd**  
**NIP: 19710302 199803 1 002**

**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurdjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lamp : 5 Eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurdjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Maesaroh yang berjudul : Pengaruh *blended learning* terhadap proses dan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 12 Majalengka telah dapat diujukan.

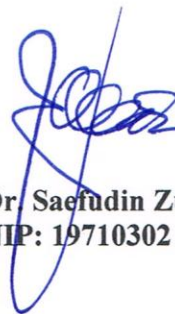
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurdjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamua'laikum Wr.Wb.

Cirebon. 22 Maret 2019

Pembimbing II



**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
**NIP: 19710302 199803 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI 12 MAJALENGKA**

Disusun Oleh:

**MAESAROH**  
**NIM : 14156310005**

Telah diujikan pada tanggal 2 Mei 2019  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 2 Mei 2019

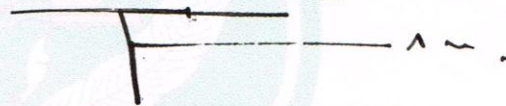
**Dewan Penguji**

Ketua/Anggota



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
**NIP.195903201984031002**

Sekretaris/Anggota



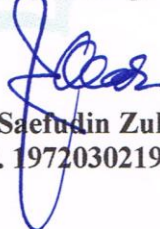
**Dr.H. Ahmad Asmuni, M.A**  
**NIP. 195811091986031006**

Pembimbing/Penguji



**Prof. Dr. H. Sueh Kurdie, M.Pd**  
**NIP. 195210101980031006**

Pembimbing/Penguji



**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
**NIP. 197203021998031002**

Penguji Utama



**Dr. Anwar Sanusi, M.Ag**  
**NIP. 197105012000031004**

Direktur



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
**NIP. 195903201984031002**

## ABSTRAK

**Maesaroh** : Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 12 Majalengka

Perkembangan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi saat ini berlangsung begitu pesat, termasuk pengaruhnya pada bidang pendidikan, yang lebih mengutamakan faktor teknologi dan informasi dalam sistem pembelajaran. . Dimana proses pembelajaran tidak lagi hanya mendengarkan uraian materi dari guru tetapi siswa yang lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian *blended learning* merupakan suatu model pembelajaran yang memadukan kekuatan pembelajaran tradisional tatap muka dengan lingkungan pembelajaran elektronik Oleh karena itu peneliti melakukan tindak lanjut dengan menerapkan pembelajaran *blended learning* dalam proses dan hasil belajar.

Penelitian ini bertolak dari rumusan masalah, yaitu: 1. Bagaimana proses dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 12 Majalengka dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning*? 2. Bagaimana proses dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 12 Majalengka tanpa menggunakan model pembelajaran *blended learning* ? 3. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 12 Majalengka ?

Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain menggunakan *pre experimental design* atau sering juga disebut dengan istilah *quasi experiment control group* dengan jenis *pre-test and post test group*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII MTs Negeri 12 Majalengka sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol tahun ajaran 2018/2019 berjumlah 141 orang. Jumlah sampel sebanyak 50 siswa yang terbagi ke dalam kelas eksperimen yaitu kelas VII A dan kelas VII B sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian ini : 1) Proses dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran *blended learning* terlihat dari hasil evaluasi keduanya nilai poses belajar terendah 60 dan nilai tertinggi 74 sedangkan nilai hasil belajar terendah 70 dan tertinggi 80.2) Proses dan hasil belajar siswa yang tidak menerapkan *blended learning* tidak memperoleh nilai yang signifikan, dilihat dari hasil evaluasi nilai proses belajar hanya memperoleh nilai terendah 53 dan nilai tertinggi 70, sedangkan nilai hasil belajar nilai terendahnya 53 dan nilai tertinggi 70. Sedangkan nilai hasil belajar nilai terendahnya 58 dan nilai tertinggi 76, sehingga peneliti dapat menyimpulkan siswa merasa kesulitan dalam kegiatan belajar mengajar.3) Penggunaan model pembelajaran *blended learning* berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 12 Majalengka, hal ini ditunjukkan dari perolehan hasil penghitungan hipotesis, yang menunjukkan bahwa nilai proses belajar siswa  $t_{hitung} = 5,882 > t_{tabel} = 2,021$  sedangkan nilai hasil belajar siswa yaitu  $t_{hitung} = 9,624 > t_{tabel} = 2,021$ .

**Kata kunci:** *blended learning*, konvensional, proses, hasil belajar

## ABSTRACT

Maesaroh: *The Influence of the Blended Learning on Learning Processes and Results of the fiqihStudents of State Majors in 12 Majalengka*

The development of information and communication technology is currently progressing so rapidly, including its influence on the education sector, which prioritizes technology and information in the learning system. E-learning is an innovation that has a big role in changing the learning process. Where the learning process is no longer just listening to the material description from the teacher but students who are more active in the learning process. Thus blended learning is a learning model that combines the power of face-to-face traditional learning with an electronic learning environment. Therefore researchers follow up by applying blended learning in learning processes and outcomes.

This research departs from the formulation of the problem, namely: 1. How is the process and student learning outcomes in Fiqh subjects at MTs Negeri 12 Majalengka using the blended learning learning model? 2. What is the process and student learning outcomes in Fiqh subjects at Majalengka 12 State MTs without using the blended learning learning model? 3. How big is the influence of the blended learning learning model on Fiqh subjects at Majalengka 12 State MTs?

The research method carried out in this study is an experimental method with a design using pre experimental design or often also referred to as the quasi experiment control group with the type of pre-test and post test group. The population in the study were seventh grade students of MTs 12 Majalengka as the experimental class and the control class 2018/2019 academic year totaling 141 people. The number of samples is 50 students divided into experimental classes, namely class VII A and class VII B as the control class.

Based on the results of this study: 1) The process and student learning outcomes have increased after the implementation of the blended learning learning model can be seen from the results of the evaluation of the lowest 60 learning processes and the highest score 74. While the learning outcomes are 70 and the highest 85. 2) Process and results student learning has increased after the implementation of the blended learning model seen from the results of the evaluation of both the lowest learning process values 53 and the highest score 70. While the lowest learning outcomes scores 58 and the highest 76. 3) The use of blended learning learning models influence the process and student learning outcomes in subjects of jurisprudence at MTs 12 Majalengka, this is shown from the acquisition of the results of hypothesis calculation, which shows that the value of the learning process students  $t = 5.882 > t \text{ table} = 2.021$  while the value of student learning outcomes is  $t = 9.624 > t \text{ table} = 2.021$ .

Keywords: blended learning, conventional, process, learning outcomes



## ملخص

مباشرة: تأثير التعلم المدمج على العملية ونتائج التعلم الطلاب على الدرس الفقه في المدرسة المتوسطة الحكومية  
الاسلامية اثنتا عشر مجالينجا

تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الوقت الحالي بسرعة كبيرة ، و كذلك تأثيرها على قطاع التعليم ، الذي يعطي الأولوية للتكنولوجيا والمعلومات في نظام التعلم. التعلم الإلكتروني عبارة عن ابتكار له دور كبير في تغيير عملية التعلم. حيث لم تعد عملية التعلم مجرد الاستماع إلى الوصف المادي من المعلم ولكن الطلاب الذين هم أكثر نشاطاً في عملية التعلم. وهكذا ، فإن التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين قوة التعلم التقليدي وجهاً لوجه مع بيئة تعليمية إلكترونية ، لذلك يتابع الباحثة عن طريق تطبيق التعلم المدمج في عمليات التعلم والنتائج.

ينطلق هذا البحث من المشكلات البحث ، وهي: ١. كيف تتم العملية ونتائج تعلم الطالب في مواد الفقه في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اثنتا عشر مجالينجا باستخدام نموذج التعلم المدمج ؟ ٢. كيف تتم العملية ونتائج تعلم الطلاب في مواد الفقه في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اثنتا عشر مجالينجا بدون استخدام نموذج التعلم المدمج ؟ ٣. إلى أي حد تأثير نموذج التعلم المدمج على مواضيع الفقه في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اثنتا عشر مجالينجا ؟

طريقة البحث تستخدم الباحثة هي طريقة التجريبية مع تصميم باستخدام التصميم التجريبي قبل أو يشار إليها أيضاً باسم مجموعة التحكم شبه التجريبية بنوع الاختبار المسبق ومجموعة الاختبار اللاحق. كان السكان في الدراسة طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اثنتا عشر مجالينجا كصف تجريبي ودرجة التحكم ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي بلغ مجموعها ١٤١ شخصاً. عدد العينات هو ٥٠ طالباً مقسمون إلى فصول تجريبية ، أي الفئة السابعة (أ) والفئة السابعة (ب) كصف تحكم.

استناداً إلى نتائج هذه الدراسة: (١) زادت نتائج عملية التعلم والطلاب بعد تنفيذ نموذج التعلم المتعلم الرهيب من نتائج تقييم أقل ٦٠ عملية تعلم وأعلى الدرجات ٧٤. بينما تكون نتائج التعلم ٧٠ وأعلى ٨٥. (٢) العملية والنتائج زاد تعلم الطلاب بعد تنفيذ نموذج التعلم المهودور الذي شوهده من نتائج تقييم كل من أدنى عملية عملية في القيم ٥٣ وأعلى الدرجات ٧٠. في حين أن أدنى نتائج التعلم درجات ٥٨ وأعلى ٧٦. (٣) استخدام نماذج التعلم المتعلم المدمج في العملية ونتائج تعلم الطالب في موضوعات الفقه في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اثنتا عشر مجالينجا ، يتم إظهار ذلك من خلال الحصول على نتائج حساب الفرضية ، مما يدل على أن قيمة عملية التعلم للطلاب  $t_{hitung} = 288.5 < t = 20.2$  في حين أن قيمة نتائج تعلم الطلاب هي  $t = 26.9 < t_{table} = 20.2$ .

الكلمات البحث: التعلم المدمج، التقليدي، التعليم، نتائج التعلم

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>MULAKHAS .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	12
D. Penelitian Terdahulu.....	13
E. Kerangka Pemikiran.....	19
F. Metode Penelitian .....	27
G. Hipotesis Penelitian .....	28
H. Sistematika Pembahasan .....	29
<b>BAB II TEORI PENGARUH BLENDED LEARNING TERHADAP PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA</b>	
A. Konsepsi Pembelajaran Blended Learning.....	30
1. Konsep Pembelajaran Blended Learning.....	30
2. Komponen Blended learning.....	31
3. Karakteristik Blended Learning .....	33
4. Tujuan Blended Learning.....	36
5. Kelebihan dan kekurangan blended learning .....	37

6. Pengembangan Model Blended Learning .....	41
7. Model blended learning dalam pembelajaran berbasis web.....	43
8. Pengertian Media pembelajaran .....	43
9. Jenis-jenis media pembelajaran.....	44
10. Fungsi media pembelajaran.....	46
11. Manfaat media pembelajaran.. .....	50
<b>B. Karakteristik mata pelajaran Fiqih di MTs.....</b>	<b>51</b>
1. Konsep pembelajaran Fiqih.....	51
2. Tujuan dan hakikat Pembelajaran Fiqih.....	52
3. Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Fiqih.....	53
4. Materi Fiqih kelas VII semester ganjil.....	56
5. Tinjauan Keberhasilan Menggunakan model Blended Learning..	59
6. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar. ....	63

### **BAB III METODE PENELITIAN**

<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>66</b>
1. Metode yang digunakan .....	67
2. Desain Penelitian.....	68
<b>B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....</b>	<b>69</b>
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>71</b>
<b>D. Sumber Data.....</b>	<b>72</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>73</b>
1. Observasi.....	73
2. Dokumentasi.....	74
<b>F. Validitas dan Reliabilitas .....</b>	<b>75</b>
1. Validitas isi (content validity .....	76
2. Validitas item (item validity.....	76
<b>G. Analisis Data (Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Pengujian</b>	
Hipotesis .....	77
1. Uji Normalitas .....	77
2. Uji Homogenitas .....	79
3. Hipotesis Statistik.....	80

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Latar Belakang Objek .....	83
1. Lokasi Penelitian .....	83
2. Visi dan Misi Madrasah .....	84
3. Kondisi Objektif Lapangan .....	85
B. Proses Dan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Blanded Learning .....	90
1. Proses Belajar Siswa .....	91
2. Hasil Belajar Siswa .....	102
C. Proses Dan Hasil Belajar Siswa Yang Tidak Menggunakan Model Pembelajaran Blanded Learning .....	108
1. Proses Belajar Siswa .....	108
2. Hasil Belajar Siswa .....	119
D. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Blanded Learning terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa .....	125

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	169
B. Saran Penelitian/ Rekomendasi.....	171

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap MAESAROH dan nama panggilan DEDE, penulis dilahirkan dikota angin yaitu Majalengka pada tanggal 06 September 1976. Penulisan akke Empat dari Enam saudara dari pasangan bapak H. Moch Soleh (alm) dan Ibu Hj Icoh Rondasih (almh). Penulis memiliki anak dua putra dari dua ayah, dan sekarang tepatnya 17 September 2018 penulis di persunting kembali oleh yayat supriatna, S.Pd.

### Riwayat pendidikan

1. SD Negeri Pinang Sari Lulusan tahun 1989
2. MTs PUI Rajagaluh Lulusan tahun 1991
3. MA Negeri Rajagaluh Lulusan tahun 1994
4. STAI Negeri Cirebon Pakultas Tarbiyah Jurusan D2 PGMI Angkatan ke I Lulusan tahun 1999 dengan IP = 3,39 ( Sangat Memuaskan)
5. STAI PUI Majalengka Pakultas Tarbiyah jurusan PAI Lulusan tahun 2004 dengan IP = 3,03 (Sangat Memuaskan)

Pengalaman Pekerjaan :

1. Di awal bulan April 1995- mei 1997, penulis mencari pengalaman kerja resmi penyaluran lewat Depnaker Cirebon kepulau Batam selama 2 tahun di perusahaan asing quantum perifheral Indonesia.
2. Di awal Januari 1998- juni 1999 pernah mengajar di MTs Sukahaji nama madrasah sekarang diganti menjadi MTs Negeri 14 Majalengka
3. Semenjak diwisuda Agustus tahun 1999 diawal September ada pendaftaran PNS ditahun yang sama penulis berhasil dan ditempatkan di Kabupaten Tangerang tepatnya di MI Negeri Kadujaya kecamatan Curug.
4. Di tahun 2002 mutasi kerja ke Kabupaten Majalengka tepatnya ke Madrasah Diniyyah Awwaliyah GUPPI Desa cipinang KecRajagaluh.
5. Di tahun 2003 s/d sekarang mutasi ke MTs Negeri Rajagaluh. Namun sekolah itu berubah nama sejak 2017 menjadi MTs 12 Majalengka dikarenakan mengurutkan miladnya sekolah.
6. Di tahun 2003 s/d 2004 juga magang mengajar di MTs PUI Rajagaluh