

**KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK
MENURUT AL-GHAZALI**

(Studi Analisis terhadap Kitab *Ihyā' Ulūm al-Addīn* Jilid 1 Bab *al-'Ilm*)

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**ISMATUL MAULA
NIM : 14156310003**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK MENURUT AL-GHAZALI

(Studi Analisis terhadap Kitab *Ihyā 'Ulūm al-Addīn* Jilid 1 Bab *al-'Ilm*)

TESIS

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi: Pendidikan Agama Islam

Oleh :

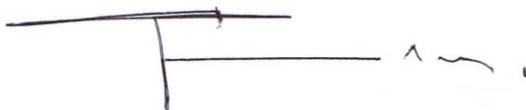
ISMATUL MAULA
NIM : 14156310003

Telah disetujui pada tanggal

April 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006



Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ISMATUL MAULA**

NIM : 14156310003

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Cirebon, Februari 2019

Yang menyatakan,



ISMATUL MAULA

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

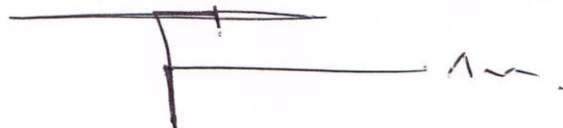
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Ismatul Maula yang berjudul "Kompetensi Kepribadian Pendidik Menurut Al-Ghazali (Studi Analisis terhadap Kitab *Ihyā 'Ulūm al-Addīn* Jilid 1 Bab *al-'Ilm*)" telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, April 2019
Pembimbing I,



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 195811091986031006

Dr. H. Suteja, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Ismatul Maula yang berjudul "Kompetensi Kepribadian Pendidik Menurut Al-Ghazali (Studi Analisis terhadap Kitab *Ihyā 'Ulūm al-Addīn* Jilid 1 Bab *al-'Ilm*)" telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, April 2019
Pembimbing II,



Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. . 19630305 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK MENURUT AL-GHAZALI
(Studi Analisis terhadap Kitab *Ihya' 'Ulum al-Addin* Jilid I Bab *al-'Ilm*)

Disusun Oleh :

ISMATUL MAULA
NIM : 14156310003

Telah diujikan pada tanggal 02 Mei 2019
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 02 Mei 2019

Dewan Penguji

Ketua / Anggota



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris / Anggota



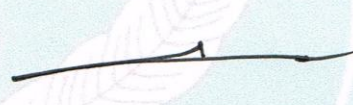
Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing I / Penguji



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing II / Penguji



Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

Penguji Utama,



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

Ismatul Maula, 2019. Kompetensi Kepribadian Pendidik Menurut Al-Ghazali. Tesis Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembimbing : Dr. H. Ahmad Asmuni, MA dan Dr. H. Suteja, M.Ag

Kata kunci : Kompetensi Kepribadian Pendidik menurut al-Ghazali

Kompetensi adalah dasar awal bagi seorang guru untuk melaksanakan tugasnya dalam mengajar, akan tetapi dewasa ini banyak guru yang tidak memahami arti penting sebuah kompetensi. Banyak dari mereka yang mengajar hanya sebatas menunaikan kewajiban tanpa mempertimbangkan aspek kompetensi yang merupakan landasan dasar dalam pembelajaran. al-Ghazali sebagai tokoh pendidikan Islam banyak menyumbangkan pemikiran dalam dunia pendidikan, diantara yang menjadi perhatian beliau adalah pada komponen guru dan siswa. Dalam pemikiran mengenai guru yang beliau membahasnya dalam kitab *Ihyā 'Ulūm al-Addīn* Jilid 1 Bab *al-'Ilm*. Al-Ghazali menjelaskan bagaimana kompetensi kepribadian pendidik yang harus dimiliki sebelum melakukan tugas mengajar. Yang menjadi permasalahan dari penelitian ini adalah “Bagaimana kompetensi kepribadian pendidik menurut al-Ghazali?”. Maka dari itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi kepribadian pendidik menurut al-Ghazali.

Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (library research), dengan mengambil karya dari seorang ulama yang menyumbangkan banyak pemikiran dalam dunia pendidikan yaitu Abu Hamid Muhammad bin Muhammad At-Thusi al-Ghazali atau yang lebih dikenal dengan Al-Ghazali. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi yang terdiri dari sumber data primer berupa Kitab *Ihyā 'Ulūm al-Addīn* Jilid 1 Bab *al-'Ilm*, dan sekunder berupa buku-buku lain yang mendukung tema penelitian. Analisis data menggunakan analisis konten (analisis isi) memakai pendekatan induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian pendidik menurut al-Ghazali terdiri dari lima aspek yaitu, pengetahuan, keterampilan, sikap, teladan, dan etika. Pengetahuan adalah merupakan modal awal sebelum mengajar, al-Ghazali menjelaskan bahwa pengetahuan harus membawa pada sebuah kebenaran. Keterampilan adalah bagaimana seorang guru mampu menciptakan keadaan yang membuat nyaman siswa dalam pembelajaran, serta keterampilan guru dalam membawakan materi pembelajaran sesuai dengan daya tangkap dan pemahaman siswa. Al-Ghazali mengemukakan aspek sikap sebagai sesuatu keadaan personal yang harus dilakukan di segala lingkungan baik di kelas, sekolah, maupun di masyarakat.

Keteladanan adalah suatu sikap, perkataan, dan perbuatan yang baik yang senantiasa harus ditunjukkan di depan murid sehingga menjadi contoh yang baik. Sedangkan etika adalah kesesuaian antara apa yang diucapkan dengan apa yang dilakukan sehingga tidak membawa dusta.

ABSTRACT

Ismatul Maula, 2019. Personal Competency of Educators According to Al-Ghazali. Thesis of IAIN Sheikh Nurjati Cirebon IAIN Islamic Education Postgraduate Program.

Advisor: Dr. H. Ahmad Asmuni, MA and Dr. H. Suteja, M.Ag

Keywords: Educator Personal Competence according to al-Ghazali

Competence is the initial basis for a teacher to carry out his duties in teaching, but today many teachers do not understand the importance of a competency. Many of those who teach are limited to fulfilling their obligations without considering competency aspects which are the basic foundation in learning. al-Ghazali as a figure in Islamic education contributed a lot of thought in the world of education, among which he was concerned with the components of teachers and students.

In thinking about the teacher he discussed in the book of Ihā 'Ulūm al-Addīn Volume 1 Chapter al-'Ilm. Al-Ghazali explained how educator personal competence must be possessed before carrying out teaching assignments. The problem of this research is "What is the personal competence of educators according to al-Ghazali" ?. So from that the purpose of this study was to find out the personal competence of educators according to al-Ghazali.

This research is library research, by taking the work of a scholar who contributed a lot of thought in the world of education, namely Abu Hamid Muhammad bin Muhammad At-Thusi al-Ghazali or better known as Al-Ghazali. Data collection is done by using the documentation method which consists of primary data sources in the form of the Ihā Book 'Ulūm al-Addīn Volume 1 Chapter al-Ilm, and secondary in the form of other books that support the research theme. Data analysis using the content analysis (content analysis) uses an inductive approach.

The results showed that the personal competence of educators according to al-Ghazali consisted of five aspects, namely, knowledge, skills, attitudes, role models, and ethics. Knowledge is the initial capital before teaching, al-Ghazali explained that knowledge must lead to a truth. Skills are how a teacher is able to create conditions that make students comfortable in learning, as well as the teacher's skills in delivering learning material in accordance with students' comprehension and understanding. Al-Ghazali expressed the attitude aspect as a personal condition that must be done in all environments both in class, school, and in the community.

Exemplary is a good attitude, word, and deed that must always be shown in front of students so that it becomes a good example. Whereas ethics is a match between what is said and what is done so that it does not carry a lie.

المخلص

عصمة المولى، ٢٠١٩. الكفاءة المهنية للمعلمين حسب الغزالي. رسالة ماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نور جاتي شربون للتربية الإسلامية.

المستشار: الدكتور الحاج أحمد أشموني ، والدكتور الحاج سوتيجا

المصطلحات الرئيسية: الكفاءة المهنية للمهندس حسب الغزالي

الكفاءة هي الأساس الأولي للمعلم للقيام بواجباته في التدريس ، ولكن اليوم لا يفهم الكثير من المعلمين أهمية الكفاءة. ويقتصر العديد من أولئك الذين يقومون بالتدريس على الوفاء بالتزاماتهم دون اعتبار جوانب الكفاءة التي تشكل الأساس الأساسي في التعلم. ساهم الغزالي كشخصية في التربية الإسلامية بالكثير من التفكير في عالم التعليم ، من بينه كان يهتم بمكونات المعلمين والطلاب.

في التفكير في المعلم ناقش في كتاب إحياء علوم الدين المجلد ١ الفصل العلمي. وشرح الغزالي كيف يجب امتلاك الكفاءة المهنية للمعلم قبل القيام بمهام التدريس. مشكلة هذا البحث هي "ما هي الكفاءة المهنية للمعلمين حسب الغزالي"؟ لذلك كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الكفاءة المهنية

للمعلمين وفقا للغزالي

هذا البحث هو بحث في المكتبة ، من خلال أخذ عمل أحد الباحثين الذين ساهموا في الكثير من التفكير في عالم التعليم ، وبالتحديد أبو حامد محمد بن محمد الوسيط الغزالي أو المعروف باسم الغزالي. تتم عملية جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق التي تتكون من مصادر البيانات الأولية في شكل كتاب إحياء علوم الدين المجلد ١ ، والثانوي في شكل كتب أخرى تدعم موضوع البحث. يستخدم تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) نهجًا استقرائيًا

وأظهرت النتائج أن الكفاءة المهنية للمعلمين وفقا للغزالي تتألف من خمسة جوانب ، وهي المعرفة والمهارات والمواقف والنماذج الأدبية والأخلاق. المعرفة هي رأس المال الأولي قبل التدريس ، أوضح الغزالي أن المعرفة يجب أن تؤدي إلى الحقيقة. المهارات هي كيف يمكن للمعلم تهيئة الظروف التي تجعل الطلاب مرتاحين في التعلم ، بالإضافة إلى مهارات المعلم في تقديم مواد التعلم وفقا لفهم الطلاب وفهمهم. وعبر الغزالي عن جانب الموقف كشرط شخصي يجب القيام به في جميع البيئات سواء في الفصل أو في المدرسة أو في المجتمع.

المثالية هي موقف جيد ، كلمة ، وفعل يجب إظهاره دائما أمام الطلاب بحيث يصبح مثالا جيدا. في حين أن الأخلاق هو تطابق بين ما يقال وماذا فعل بحيث لا يحمل كذبة.

BIOGRAFI PENULIS

Nama : Ismatul Maula
NIM : 14156310003
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Cirebon, 24 April 1992
Alamat : Dusun II Blok Pahing RT 002 RW 003 Desa
Kendal Kecamatan Astanajapura Kabupaten
Cirebon.
Email : ismatul.maulaaza@gmail.com
Program Studi : Pendidikan Agama Islam.
Riwayat Pendidikan :

1. SDN 1 Mertapadawetan tahun 1998-2004
2. MTs NU Puteri 3 Buntet Pesantren tahun 2004-2007
3. MAN Buntet Pesantren Cirebon tahun 2007-2010
4. S1 IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun 2010-2014
5. Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun 2019

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan No. 0543/U1987, tentang Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	Alif	A
ب	Ba'	B
ت	Ta'	T
ث	Sa	Ts
ج	Jim	J
ح	Ha	ḥ
خ	Kha	kh
د	Dal	d
ذ	Zal	dz
ر	Ra'	r
ز	Zai	z
س	Sin	s
ش	syin	sy
ص	Sad	ṣ h
ض	dad	ḍ l
ط	Ta'	ṭ h
ظ	Za	ẓ h
ع	'ain	'
غ	gain	gh

ف	Fa'	f
ق	qaf	q
ك	kaf	k
ل	Lam	l
م	mim	m
ن	nun	n
و	wawu	w
هـ	Ha'	h
ء	hamzah	,
ي	Ya'	y

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian ini dengan judul: “Kompetensi Kepribadian Pendidik Menurut Al-Ghazali (Studi Analisis terhadap Kitab *Ihyā ‘Ulūm al-Addīn* Jilid 1 Bab *al-‘Ilm*)”

Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN (Institut Agama Islam Negeri) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA, Dosen Pembimbing I.
4. Dr. H. Suteja, M. Ag. Dosen pembimbing II.
5. Civitas Akademika Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Keluarga, suami dan anakku yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis.

Jika dijumpai kekurangan dalam penulisan tesis ini, sesungguhnya penulis adalah orang yang pertama yang mengetahui permasalahannya. Oleh karena itu kritikan dan saran dari semua pihak menjadi urgen bagi kesempurnaan tesis ini.

Hanya do'a yang dapat penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, semoga amal baik mereka mendapat pahala yang berlipat ganda dari Nya. Amiiin.

Cirebon, April 2019

Penulis,

Ismatul Maula

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
BIOGRAFI PENULIS	ix
PEDOMAN TRANSLITER	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Fokus Masalah.....	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Pembatasan Masalah	7
3. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kerangka Pemikiran	8
E. Penelitian Yang Relevan	11
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Pembahasan	15
BAB II BIOGRAFI AL-GHAZALI DAN TEORI TENTANG KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK	
A. Biografi al-Ghazali.	
a. Latar Belakang Pemikiran	17
b. Lingkungan Masyarakat al-Ghazali.....	25
c. Karya Tulis al-Ghazali.....	32
d. Sumber-Sumber Pemikiran al-Ghazali	35
B. Teori Tentang Kompetensi Kepribadian Pendidik	
a. Pengertian dan Macam-macam Kompetensi Pendidik	46

	b. Indikator Kompetensi Kepribadian Pendidik	66
	c. Keterampilan dan Keahlian Pendukung Kompetensi Kepribadian Pendidik	73
BAB III	PEMIKIRAN AL-GHAZALI TENTANG KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK	
	A. Pemikiran tentang Kepribadian Pendidik	95
	B. Pemikiran tentang Keilmuan Pendidik	105
	C. Pemikiran tentang Ketrampilan Pendidik	108
BAB IV	DISKRIPSI ANALISIS PEMIKIRAN AL-GHAZALI	
	A. Deskripsi Pemikiran al-Ghazali	113
	1. Kompetensi Utama Pendidik	113
	2. Kompetensi Kepribadian Pendidik	124
	B. Analisis Argumentatif Dalam Pandangan al-Ghazali	140
	1. Kompetensi Utama Pendidik	140
	2. Kompetensi Kepribadian Pendidik	154
BAB V	KESIMPULAN	
	DAFTAR PUSTAKA	