

**PENGARUH PEMBINAAN, KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DENGAN PENINGKATAN KINERJA GURU PAI
DI SMA SEKABUPATEN SUBANG**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi: Pendidikan Agama Islam**



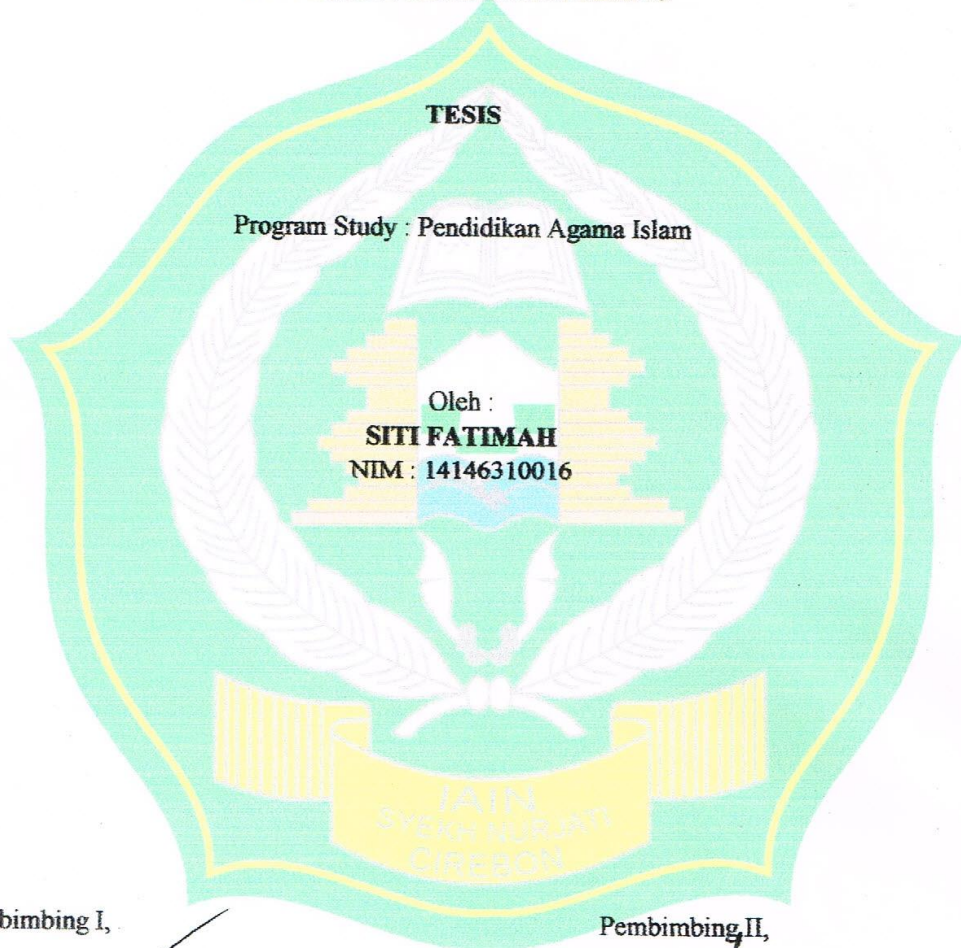
**Oleh:
SITI FATIMAH
NIM: 14146310016**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2017

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBINAAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
TERHADAP PENINGKATAN KINERJA GURU PAL
DI SMA SE KABUPATEN SUBANG**



Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Maksum, M.A
NIP. 19540809 198803 1 001

Pembimbing II,

Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

Prof. Dr. H. Maksum, M.A.
Program Pascasarjana
Intitut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon Di
CIREBON

Assalamualaikum, Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Siti Fatimah yang berjudul " Pengaruh Pembinaan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Peningkatan Kinerja Guru PAI di SMA Se Kabupaten Subang" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam ujian sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr, Wb.

Cirebon, Mei 2017
Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Maksum, M.A.
NIP. 19540809 198803 1 001

Dr. H. Farihin, M.Pd.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon Di
CIREBON

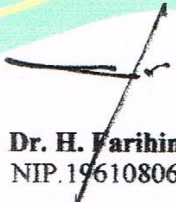
Assalamualaikum, Wr, Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Siti Fatimah yang berjudul " Pengaruh Pembinaan , Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Peningkatan Kinerja Guru PAI di SMA Se Kabupaten Subang" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam ujian sidang tesis Program Pascasarjana AIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr, Wb.

Cirebon, Mei 2017
Pembimbing II,


Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP.19610806 1990031 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SITI FATIMAH**

NIM : 14146310016

Program Study : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2017



SITI FATIMAH
NIM 14146310016

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBINAAN, KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DENGAN
PENINGKATAN KINERJA GURU PAI DI SMA SEKABUPATEN SUBANG**

Disusun oleh :

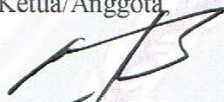
SITI FATIMAH
NIM.14146310016

Telah diujikan pada tanggal 5 September 2017
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 5 September 2017

Dewan Penguji


Ketua/Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 1994031 1 003

Sekretaris/Anggota,


Dr. Amin Basir, M.A.
NIP. 19690715 200701 1 013

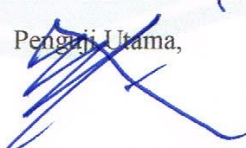
Pembimbing/Penguji,


Prof. Dr. H. Maksum, M.A.
NIP. 19540809 198803 1 001


Pembimbing/Penguji,

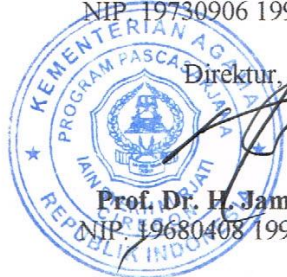

Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 19670805 199003 1 004

Pengaji Utama,


Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 19730906 199803 2 002

Direktur,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 1994031 1 003



ABSTRAK

SITI FATIMAH, NIM: 14146310016. Dengan judul Tesis ”**Hubungan pembinaan, kepemimpinan kepala sekolah dengan peningkatan kinerja guru PAI di SMA se Kabupaten Subang**”.

Penelitian ini berkaitan pembinaan dan kepemimpinan kepala sekolah yang dapat mengupayakan kinerja guru PAI melalui program pembinaan kemampuan guru. Kinerja guru PAI menjadi acuan dalam perubahan perilaku siswa di sekolah, dimana guru PAI merupakan pemegang kendali dalam proses perubahan sikap di sekolah, maka baik atau buruknya perilaku siswa bergantung kinerja guru PAI. Kepala sekolah hendaknya mampu menciptakan iklim kerja kondusif dan kebersamaan memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada guru PAI untuk menyampaikan gagasan, kritik, saran, memfasilitasi, mengembangkan kompetensinya dengan studi dan pengembangan karirnya.

Tujuan penelitian untuk mendapatkan pembinaan, kepemimpinan dan hubungannya dengan kinerja guru PAI. Secara khusus, penelitian ini untuk mengetahui kepala sekolah melakukan fungsi pembinaan: pengawasan, bimbingan, teguran, penghargaan, keteladanan, pemberian kesempatan, dan hukuman bagi guru PAI, mengetahui kepala sekolah dalam memimpin: kepribadian, manajerial, supervisi, kewirausahaan, kompetensi sosial, mengetahui derajat kualitas pembinaan dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru PAI, mengetahui dampak yang ditimbulkan dari pembinaan dan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru PAI, mengetahui kesulitan yang dihadapi kepala sekolah dalam pelaksanaan pembinaan dan kepemimpinan sehingga dapat dipikirkan solusi untuk mengatasi permasalahan di SMA Subang.

Pembinaan yang dilakukan kepala sekolah memerlukan penetapan sasaran, standar atau tujuan. Pembinaan mengandung makna menguasai, mengendalikan jalannya pendidikan agar tujuan tercapai. Peningkatan kinerja guru PAI berhasil maksimal, maka perlu adanya informasi aktual tentang kondisi pembinaan, kepemimpinan dalam mengelola proses pembelajaran PAI di SMA Subang. Pembinaan, kepemimpinan dalam peningkatan kinerja guru PAI masih kurang dan ada yang sudah baik. Kepemimpinan kepala sekolah mempunyai teknik, gaya dan kompetensi berbeda-beda dalam kepemimpinannya.

Metode yang digunakan metode kuantitatif. Berdasarkan atas sifat-sifat masalahnya, penelitian ini merupakan *correlational research*. Penelitian korelasi “bertujuan mendeteksi seberapa besar variasi-variasi pada suatu faktor berkenaan dengan variasi-variasi pada satu/lebih faktor lain berdasar koefisien korelasi”.

Hasil angket pembinaan: perencanaan program, pelaksanaan, monitoring & evaluasi, dan tindak lanjut = 2,19%, kepemimpinan: kompetensi kepribadian = 2,28%, manajerial = 2,37%, kewirausahaan = 2,40%, supervise = 2,40%, sosial = 2,36%. Adapun guru PAI: kompetensi pedagogik = 2,44%, profesional = 2,42%, kepribadian = 2,41%, sosial = 2,12%. Hasil perhitungan korelasi pearson $RX_1Y=0,621$ dan regresi kedua variabel persamaannya: $Y=197,029+0,018X_1$. Nilai positif 0,018 pada koefisien regresi adanya pengaruh pembinaan kepala sekolah terhadap kinerja guru PAI adalah positif, dan kinerja guru PAI 0,018 atau 36%. Korelasi Pearson $RX_2Y=0,759$ dan regresi kedua variabel persamaannya: $Y= 158,271+0,211X_2$. Nilai positif 0,211 koefisien regresi adanya pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru PAI positif, dan kinerja guru PAI 0,211 atau 40%. Korelasi Pearson $RX_1,X_2Y= 0,183$ dan perhitungan regresi ganda terhadap kinerja guru PAI atas pembinaan, kepemimpinan secara bersama-sama didapatkan arah regresi B = 0,014, dan B = 0,225 serta konstanta a = 139.906. Dengan demikian pengaruhnya persamaan regresi $Y = 139,906+0,014X_1+0,225X_2$. Kinerja guru PAI atas pembinaan, kepemimpinan kepala sekolah adalah 0,014/1,4%, dan 0,225 atau sebesar 22,5%.

Kata kunci: Pembinaan, kepemimpinan, dan kinerja guru PAI

ABSTRACT

SITI FATIMAH, NIM: 14146310016. With the title Thesis "The relationship of coaching, leadership of the principal with the improvement of teacher performance in high school PAI Subang regency".

This research is related to guidance and leadership of principals who can seek the performance of teachers PAI through teacher capacity building program. The performance of PAI teachers becomes a reference in changing student behavior in schools, where PAI teachers are controllers in the process of changing attitudes in schools, the good or bad of student behavior depends on the performance of PAI teachers. The principal should be able to create a conducive working climate and togetherness to provide the widest possible opportunity for PAI teachers to convey ideas, criticism, suggestions, facilitate, develop their competence with the study and development of their careers.

The purpose of this study are (1) Want to know how much influence the principal's guidance on the performance of teachers PAI. in SMA Subang. (2) Want to know how much influence the principal's leadership on PAI teacher performance. in SMA Subang. (3) Want to know how much influence the coaching and leadership of the principal together on the performance of teachers PAI. in SMA Subang.

Coaching by principals requires setting goals, standards or goals. Coaching contains the meaning of mastering, controlling the course of education for the purpose achieved. Improving the performance of teachers PAI successfully maximized, it is necessary to the actual information about the condition of coaching, leadership in managing the learning process of PAI in SMA Subang. Guidance, leadership in improving the performance of teachers PAI is still lacking and some have been good. Principal leadership has different techniques, styles and competencies in leadership.

The method used is quantitative method. Based on the nature of the problem, this research method "aims to detect how much variations in a factor with respect to variations on one / more other factors based on the coefficient of influence".

Result of research (1) Guidance of principal to performance of teacher of PAI. in high school from regression test of 0.018 or 36% is positive, describes the influence of principal guidance on teacher performance of PAI. in SMA Subang Regency. (2) Principal Leadership on PAI teacher performance. in the SMA of the regression test of 0.211 or 40% is positive, illustrating the influence of the principal's leadership on the performance of PAI teachers. in SMA Subang Regency. (3) Performance of PAI teachers. on the influence of coaching and leadership of the principal together produce regression $B = 0.014$, and $B = 0.225$ and constant $a = 139.906$ is positive. Then depicted regression equation $Y = 139,906 + 0,014X_1 + 0,225X_2$. Furthermore, the improvement of PAI teacher performance. for coaching 0,014 or 1,4%, leadership 0,225 or equal to 22,5%. Then it all amounted to 23.9%.

Keywords: Guidance, leadership, and performance of PAI teachers.

الإختصار

سيتي فاطمة، رقم التسجيل : ١٦٠١٠٠١٤٦٣١٠١٤١٤٦٣١٠١٦. بموضوع الرسالة : "علاقة التدريب وقيادة مدير المدرسة لترقية عملية معلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية في منطقة سوبانج"

يرتبط هذا البحث بتوجيه وقيادة مدير المدرسة لترقية عملية معلم التربية الدينية الإسلامية ببرنامج مشرف كفاء المعلم. إنه يأتى على دفع عملية الطالب في المدرسة، لأن معلم التربية الدينية الإسلامية يحمل على تغيير عملية الطالب فيها فتتعلق عملية الطالب الحسنة والسيئة تأثر بعملية معلم التربية الدينية. يجب على مدير المدرسة أن يجعل البيئة الحسنة ويعطي له الفرصة الواسعة ليلقي الفكرة والرأي والانتقاد والإفتراح والمكان ليمتنية عمله. الغرض من هذا البحث هي (١) تريد أن تعرف كيف تأثير كبير التدريب مدير المدرسة بعملية معلم التربية الدينية في منطقة سوبانج (2) تريد أن تعرف تأثير قيادة مدير المدرسة على عملية معلم التربية الدينية في منطقة سوبانج (٣) تريد أن تعرف تأثير التدريب والقيادة من مدير المدرسة معاً على عملية معلم التربية الدينية في منطقة سوبانج.

يتطلب التدريب لمدير المدرسة وضع أهداف أو معايير لتدريب يحتوي على معنى اتقان، والسيطرة على مسار التعليم لتحقيق الغرض. تحسين أداء المعلمين باي تعظيم بنجاح، فمن الضروري أن المعلومات الفعلية حول حالة التدريب، والقيادة في إدارة عملية التعلم والتوجيه، القيادة في تحسين أداء المعلمين لا تزال تفتقر وبعضها كان جيداً. القيادة الرئيسية لديها تقنيات وأساليب وكفاءات مختلفة في القيادة. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية. واستناداً إلى طبيعة المشكلة، فإن هذا البحث هو بحث ارتباطي. وتهدف دراسة الترابط إلى الكشف عن مقدار التباينات في عامل ما يتعلق بالتغيرات على واحد أو أكثر من العوامل الأخرى القائمة على معامل الارتباط .

نتائج البحث (1) توجيهات مدير المدرسة عن عملية معلم التربية في مؤشر الأداء الرئيسي. في المدرسة الثانوية من اختبار الانحدار من 0.018 أو 36% هو إيجابي، ويصف تأثير التوجيه الرئيسي على عملية معلم التربية في منطقة سوبانج رجحني (2). القيادة الرئيسية على عملية معلم التربية. من اختبار الانحدار من 0.211 أو 40% هو إيجابي، مما يدل على تأثير قيادة مدير المدرسة على أداء المعلمين في منطقة سوبانج رجحني (3). عملية معلم التربية الدينية. على تأثير تدريب وقيادة المدير معاً تنتج الانحدار = 0.014، ب، و ب = 0.225 = وثابت = 139.906 هو إيجابي. ثم صورت معادلة الانحدار $y = 139.906 + 0.906x + 0.014x^2$ ، والقيادة 0.225، أو ما يعادل 22,5%. ثم بلغ مجموعها 23.9%.

كلمات البحث : التدريب القيادة، مدير المدرسة ، الترقية، عملية معلم التربية الدينية الإسلامية.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkah, rahmat, hidayahNya kita berada dalam bimbingan, tuntunan terutama pada penyusunan tesis dengan judul **“PENGARUH PEMBINAAN, KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DENGAN PENINGKATAN KINERJA GURU PAI DI SMA SEKABUPATEN SUBANG”** dapat diselesaikan. Selanjutnya sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw beserta keluarganya, sahabatnya sampai kepada umatnya terutama penulis.

Isi tesis ini terbagi atas lima bab, Bab I Pendahuluan meliputi: A. Latar Belakang Masalah, B. Rumusan Masalah, C. Tujuan dan Manfaat Penelitian, D. Kerangka Pemikiran, E. Jadwal Penelitian, F. Sistematika Pembahasan. Bab II Kajian pustaka meliputi: A. Hakekat Pendidikan Agama Islam terdiri dari: 1. Pengertian pendidikan, 2. Pengertian agama, 3. Pengertian Islam, 4. Tujuan pendidikan agama Islam, 5. Dasar-dasar pendidikan agama Islam, 6. Perkembangan pendidikan agama Islam pada lingkungan, 7. Konsep lingkungan pendidikan yang baik. B. Hakekat Pembinaan dan Kepemimpinan Kepala Sekolah meliputi: 1. Pengertian pembinaan, 2. Pengertian kepemimpinan, 3. Pembinaan dan kepemimpinan kepala sekolah, 4. Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. C. Hakekat Kinerja Guru PAI terdiri dari: 1. Pengertian kinerja, 2. Kinerja guru PAI. D. Analisis Penulis tentang Pembinaan, Kepemimpinan dan Kinerja Guru PAI. E. Pembinaan, Kepemimpinan, Kinerja

Guru Berkaitan Angket Penelitian. Bab III Metodologi penelitian meliputi: A. Pendekatan dan Metode Penelitian terdiri dari: 1. Pendekatan penelitian, 2. Metode penelitian, B. Populasi dan Sampel Penelitian, C. Instrumen Penelitian, D. Definisi Variabel, E. Teknik Pengumpulan Data, F. Teknik Analisis Data, G. Pengujian Hipotesis. Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan meliputi: A. Temuan Hasil Penelitian terdiri dari: 1. Uji instrumen penelitian, 2. Temuan hasil penelitian deskriptif, 3. Temuan hasil penelitian inferensial, 4. Pengujian hipotesis penelitian. B. Interpretasi Hasil Penelitian, C. Pembahasan Hasil Penelitian. Bab V Kesimpulan, implikasi, dan saran meliputi: A. Kesimpulan, B. Implikasi, C. Saran.

Penulis dengan segala kesadarannya telah berupaya seoptimal mungkin untuk menuangkan konsep-konsep, rencana dan pelaksanaan serta temuan-temuan dari hasil penelitian ini. Dengan segala kerendahan hati yang mendalam, tesis ini diajukan kepada panitia ujian untuk memperoleh penilaian. Semoga tesis ini ada manfaatnya bagi para pemimpin pendidikan, kepala sekolah, guru PAI, peneliti dan pembaca, serta peminat lainnya.

Cirebon, September 2017

SITI FATIMAH

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT, penulis menyadari bahwa semua langkah yang dilalui dari proses perkuliahan, penulisan tesis, bimbingan tesis, sidang tesis semata-mata atas berkat rahmat, karunia, hidayah dari Allah SWT.

Penulisan tesis ini tentunya tidak lepas bantuan berbagai pihak, oleh karena itu melalui hati yang tulus ini penulis menyampaikan penghargaan setulus-tulusnya dan mengucapkan terima kasih sedalam-dalam kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, selaku Ketua IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof. Dr. Jamali, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Prof. Dr. Maksum, MA, selaku pembimbing I penulisan tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, selaku pembimbing II penulisan tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Para Guru Besar dan Dosen pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
6. Bapak/Ibu staf administrasi Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
7. Bapak Drs. H. Engkus Kusdinar, M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Subang

8. Para kepala sekolah SMAN/Swasta se Kabupaten Subang selaku responden penelitian
9. Para Guru PAI SMAN/Swasta se Kabupaten Subang selaku responden penelitian
10. Suami dan anak yang telah mendoakan dan mendukung proses penyelesaian studi Program Pascasarjana Syekh Nurjati Cirebon
11. Rekan-rekan yang telah mendukung proses penyelesaian studi Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Penghargaan dan ucapan terima kasih ini tentunya masih banyak lagi nama-nama yang tidak penulis sebutkan namun telah memberikan perhatian kepada penulis dengan penuh keikhlasan dalam penyelesaian studi Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah mereka berikan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang lebih baik, amin.

Cirebon, September 2017

SITI FATIMAH

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

b = ب	z = ز	f = ف
t = ت	s = س	q = ق
th = ث	sh = ش	k = ك
j = ج	ṣ = ص	l = ل
ḥ = ح	ḍ = ض	m = م
kh = خ	ṭ = ط	n = ن
d = د	ẓ = ظ	h = ه
dh = ذ	‘ = ع	w = و
r = ر	gh = غ	y = ي

Short: a = ا ; i = اِ ; u = اُ

Long: ā = آ ; ī = إ ; ū = و

Diphthong: ay = آي ; aw = آو

Keterangan

- Vokal panjang (mâd) ditulis dengan:
 ā = a panjang; semua harakat *fathah* ditulis dengan a.
 ī = i panjang
 ū = u panjang
- *Tâ marbūthah* (ة) bila hidup ditulis t, dan bila mati ditulis h.

Contoh: كرامة الأولياء bisa ditulis *karāmatul awliyā* atau *karāmah al-awliyā*.

- Kata sandang "ال" ditulis dengan al diikuti dengan tanda penghubung (-) ketika bertemu dengan huruf *qamariyyah*. Sementara bila bertemu huruf *syamsiyyah* disesuaikan dengan huruf tersebut.

Contoh: الفاتحة ditulis *al-fātihah*, الرحيم ditulis *ar-rahim*.

- Penting untuk diperhatikan

Pedoman transliterasi ini tidak berlaku untuk:

1. Nama-nama kota yang sudah populer, seperti; Mekkah, Madinah, dll.
2. Nama-nama Nabi dan Rosul yang sudah populer, seperti: Muhammad; Musa, Isa, Harun, dll.
3. Kata-kata Arab yang sudah diadopsi dalam bahasa Indonesia, misalnya: batil, hadis, istiqamah, jamaah, sahih, salafus saleh, sunnah, syariat.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
NOTA DINAS	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kerangka Pemikiran	9
E. Jadwal Penelitian	12
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Hakekat Pendidikan Agama Islam	14
1. Pengertian pendidikan	14
2. Pengertian agama	15
3. Pengertian Islam	17
4. Tujuan pendidikan agama Islam	20
5. Dasar-dasar pendidikan agama Islam.....	22
6. Perkembangan pendidikan agama Islam pada lingkungan ..	31
7. Konsep lingkungan pendidikan yang baik	34
B. Hakekat Pembinaan dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Berdasarkan UU No. 13/2007	35
1. Pengertian pembinaan	35
2. Ruang lingkup pembinaan	37
3. Pengertian kepemimpinan	46

4. Pembinaan dan kepemimpinan kepala sekolah	49
5. Kepemimpinan pendidikan	55
6. Fungsi kepemimpinan	56
7. Kepemimpinan kepala sekolah dlm ningkatakan kinerja guru ..	58
C. Teori yang Melandasi Pembinaan, Kepemimpinan Kepala Sekolah ..	68
1. Teori kepemimpinan transformasi	68
2. Teori kepemimpinan transaksional	83
3. Perbedaan kepemimpinan transformasi dg transaksional	88
4. Teori kepemimpinan karismatik	90
D. Hakekat Kinerja Guru PAI	92
1. Pengertian kinerja	92
2. Kinerja guru PAI	96
3. Kompetensi guru PAI	99
E. Analisis Penulis tentang Pembinaan, Kepemimpinan dan Kinerja Guru PAI	105
F. Pembinaan, Kepemimpinan, Kinerja Guru Berkaitan Angket Penelitian ...	109
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	114
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	114
1. Pendekatan penelitian	114
2. Metode penelitian	114
B. Populasi dan Sampel Penelitian	115
C. Instrumen Penelitian	118
D. Definisi Variabel	125
E. Teknik Pengumpulan Data	127
F. Teknik Analisis Data	128
G. Pengujian Hipotesis	130
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	132
A. Temuan Hasil Penelitian	132
1. Uji instrumen penelitian	132
2. Temuan hasil penelitian deskriptif	140

3. Temuan hasil penelitian inferensial	142
4. Pengujian hipotesis penelitian	144
B. Interpretasi Hasil Penelitian	148
C. Pembahasan Hasil Penelitian	150
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	160
A. Kesimpulan	160
B. Implikasi	161
C. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN-LAMPIRAN	166

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1, Jadwal penelitian	12
Tabel 3.1, Populasi dan sampel penelitian kepala sekolah, dan guru PAI.....	73
Tabel 3.2, Kisi-kisi instrumen variabel pembinaan kepala sekolah	76
Tabel 3.3, Kisi-kisi instrumen variabel kepemimpinan kepala sekolah ...	78
Tabel 3.4, Kisi-kisi instrumen variabel kinerja guru PAI	79
Tabel 3.5, Pedoman interpretasi	87
Tabel 4.1, Hasil perhitungan korelasi butir instrumen pembinaan kepala sekolah..	90
Tabel 4.2, Hasil perhitungan korelasi butir instrument kepemimpinan kepala sekolah	92
Tabel 4.3, Hasil perhitungan korelasi butir instrumen kinerja guru PAI.....	94
Tabel 4.4, Reliabilitas pembinaan kepala sekolah	96
Tabel 4.5, Reliabilitas kepemimpinan kepala sekolah	96
Tabel 4.6, Reliabilitas kinerja guru PAI	96
Tabel 4.7, Rekapitulasi reliabilitas butir instrumen penelitian	97
Tabel 4.8, Pedoman interpretasi koefisien	97
Tabel 4.9, Hasil perhitungan nilai deskriptif X_1 terhadap Y..	98
Tabel 4.10, Hasil perhitungan nilai deskriptif X_2 terhadap Y	98
Tabel 4.11, Hasil perhitungan uji normalitas X_1 terhadap Y	99
Tabel 4.12, Hasil perhitungan uji homogenitas X_1 terhadap Y	100
Tabel 4.13, Hasil perhitungan uji normalitas X_2 terhadap Y	100
Tabel 4.14, Hasil perhitungan uji homogenitas X_2 terhadap Y.....	101
Tabel 4.15, Hasil perhitungan uji korelasi X_1 terhadap Y.....	101
Tabel 4.16, Hasil perhitungan uji regresi X_1 terhadap Y	102
Tabel 4.17, Hasil perhitungan uji regresi X_2 terhadap Y	102
Tabel 4.18, Hasil perhitungan uji korelasi X_2 terhadap Y	103
Tabel 4.19, Hasil perhitungan uji regresi X_2 terhadap Y	103
Tabel 4.20, Hasil perhitungan uji regresi X_2 terhadap Y	104
Tabel 4.21, Hasil perhitungan uji korelasi X_1, X_2 terhadap Y	104
Tabel 4.22, Hasil perhitungan uji regresi X_1, X_2 terhadap Y	105

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1, Kerangka penelitian	12