

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MANDIRI  
MATA PELAJARAN PAI  
(Studi Kasus Pada Program Paket C PKBM Samiaji)**

**TESIS**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi: Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

**A. R. TAUFIQ SATRIA AZHAR**

**NIM: 14136310044**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

**2017**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MANDIRI  
MATA PELAJARAN PAI  
(Studi Kasus Pada PKBM Samiaji Patrol Indramayu)**

**TESIS**

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**AR. TAUFIQ SATRIA AZHAR  
NIM : 14136310044**

Telah disetujui pada tanggal 24 Agustus 2017

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 196804081994031033

Pembimbing II,



**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A**  
NIP. 195811091986031006

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **AR. TAUFIQ SATRIA AZHAR**

NIM : **14136310044**

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 24 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



**AR. TAUFIQ SATRIA AZHAR**

**NIM : 14136310044**

**Prof. Dr. H. Jamalii, M.Ag**  
**Program Pascasarjana**  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di  
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

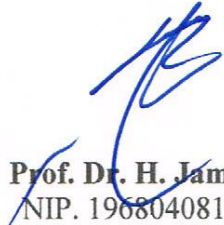
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara AR. Taufiq Satria Azhar yang berjudul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MANDIRI MATA PELAJARAN PAI (Studi Kasus Pada Program Paket C PKBM Samiaji Patrol Indramayu" telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis. Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 2017  
Pembimbing I,

  
**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 196804081994031033

**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A**  
**Program Pascasarjana**  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara AR. Taufiq Satria Azhar yang berjudul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MANDIRI MATA PELAJARAN PAI (Studi Kasus Pada Program Paket C PKBM Samiaji Patrol Indramayu)" telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis. Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 2017  
Pembimbing II,



**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A**  
NIP. 195811091986031006

# LEMBAR PENGESAHAN

## IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MANDIRI MATA PELAJARAN PAI (Studi Kasus Pada Program Paket C PKBM Samiaji Patrol Indramayu)

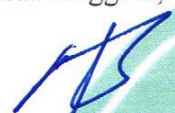

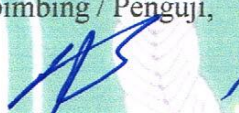
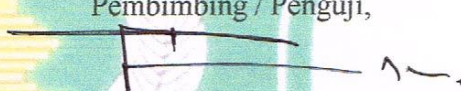

Disusun Oleh :

**AR. TAUFIQ SATRIA AZHAR**  
NIM 14136310044

Telah diujikan pada tanggal 24 Agustus 2017  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan ( M.Pd.)


Cirebon, 24 Agustus 2017

Dewan Penguji

|   |   |
|---|---|
| Ketua/Anggota,  | Sekretaris/Anggota,   |
| <br><b>Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.</b><br>NIP. 196804081994031033  | <br><b>Dr. Amin Basir, M.A.</b><br>NIP. 196907152007011013       |
| Pembimbing / Penguji,   | Pembimbing / Penguji,   |
| <br><b>Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.</b><br>NIP. 196804081994031033 | <br><b>Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.</b><br>NIP. 195811091986031006 |
| Penguji Utama,  |   |
| <br><b>Prof. Dr. H. Maksum, M.A.</b><br>NIP. 195408091988031001  |   |



Direktur,

  
**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.**  
NIP. 196804081994031033

## ABSTRAK

### **AR. Taufiq Satria Azhar : Implementasi Pembelajaran Mandiri Mata Pelajaran PAI.**

Pembelajaran mandiri sangat penting karena proses pembelajaran mandiri dapat meningkatkan kemauan dan keterampilan peserta didik dalam proses belajar Tanpa bantuan orang lain. Sehingga pada akhirnya peserta didik akan berperan aktif dalam mengatur sendiri pembelajarannya, dan tidak bergantung pada guru atau instruktur. Untuk itu Implementasi Pembelajaran Mandiri di anggap penting.

Rumusan dalam penelitian adalah:(1) Bagaimana implementasi pembelajaran mandiri mata pelajaran PAI pada PKBM Samiaji ? (2) Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran mandiri mata pelajaran PAI pada PKBM Samiaji ? (3) Apa Implikasi implementasi pembelajaran mandiri mata pelajaran PAI pada PKBM Samiaji ?

Tujuan Penelitian untuk menjelaskan: (1) implementasi pembelajaran mandiri mata pelajaran PAI pada PKBM Samiaji ? (2) faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran mandiri mata pelajaran PAI pada PKBM Samiaji ? (3) Implikasi implementasi pembelajaran mandiri mata pelajaran PAI pada PKBM Samiaji?

Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan riset lapangan dan menggunakan tehnik pengumpulan data dengan tehnik observasi, dokumentasi dan wawancara dengan para narasumber dan *informan*.

Hasil Penelitian: 1. Implementasi Pembelajaran Mandiri Mata Pelajaran PAI, Sebagai Berikut: Kegiatan Belajar Mengajar hanya 2 hari, membagikan Modul Kepada Setiap Siswa pada Saat Pertama Masuk, Menggunakan Teknologi Indformasi Berupa Kaset CD,WA dan lainnya, dan terakhir adalah Belajar kelompok perdaerah.2. Faktor pendukung dan penghambat: pendukung adalah: Guru yang Profesional,Motivasi Siswa, Disiplin Diri, Dukungan Orangtua, Kesadaran Siswa, Dukungan Dari Pimpinan, Sarana dan Prasarana. Penghambatnya adalah: Siswa lebih mengutamakan pekerjaan, Kesulitan Guru Mengawasi Siswa Belajar Di Rumah, Jika ada Permasalahan Tidak Segara Menemukan Jawaban, gedung sekolah yang masih menumpang.3. Implikasi Implementasi Pembelajaran Mandiri Mata Pelajaran PAI adalah:Tidak Mengganggu Waktu Bekerja, Belajar Tanpa Mengandalkan Bantuan Orang Lain,Dengan Menggunakan Teknologi Informasi belajar lebih mudah.

## ABSTRACT

### **AR. Taufiq Satria Azhar: Implementation of Independent Learning Islamic Religious Education Lesson.**

Independent learning is important because independent learning processes can improve the willingness and skills of learners in the learning process. Without the help of others. So in the end learners will play an active role in managing their own learning, and not dependent on teachers or instructors. For that Implementation of Independent Learning is considered important.

The formulation of the research are: (1) How is the implementation of independent learning of Islamic religious education subjects at the center of learning activity of teaching Samiaji? (2) What are the supporting and inhibiting factors of implementing independent learning of Islamic religious education subjects on Samiaji? (3) What are the Implications of the implementation of independent learning of Islamic religious education subjects at the Center for Teaching and Learning activities of Samiaji?

Research Objectives to explain: (1) the implementation of independent learning subjects of Islamic religious education at the Center of Teaching and Learning Activities Samiaji? (2) supporting factors and inhibiting the implementation of independent learning of Islamic religious education subjects at the Center of Teaching and Learning Activities Samiaji? (3) Implications of the implementation of independent learning of Islamic religious education subjects at the Center of Teaching and Learning Activities Samiaji?

This research method is qualitative research with field research and using data collecting technique with observation technique, documentation and interview with informant and resource person.

Result of Research: 1. Implementation of Self-Study of Islamic Religious Subject Lesson, as follows: Teaching and Learning Activities only 2 days, distributing Module to Every Student at First Entry, Using Technology of CD, WA and others, and the last is Learning group perdaerah. 2. Supporting and inhibiting factors: supporters are: Professional Teachers, Student Motivation, Self Discipline, Parental Support, Student Awareness, Support from Leaders, Facilities and Infrastructure. The obstacles are: Students prefer work, Teacher Difficulties Overseeing Students Learning At Home, If There Is Problem Not Seeking Answer, school building is still menumpang. 3. Implications Implementation of Independent Learning The subjects of Islamic religious education are: Not Distracting Working Time, Learning Without Relying on Help of Others, Using Information Technology learning is easier.



## الملخص

ا.ر. توفيق ساتريا الأزهر: تنفيذ التعليم المستقل التعليم الديني الإسلامي.

التعلم المستقل مهم لأن عمليات التعلم المستقلة يمكن أن تحسن استعداد ومهارات المتعلمين في عملية التعلم وبدون مساعدة الآخرين. لذلك في نهاية المطاف سوف تلعب المتعلمين دورا نشطا في إدارة التعلم الخاصة بهم، ولا تعتمد على المعلمين أو المدرسين. لذلك يعتبر تنفيذ التعلم المستقل مهما.

صياغة البحث هي: كيف يتم تنفيذ التعلم المستقل لمواضيع التربية الدينية الإسلامية في مركز أنشطة التعليم والتعلم في السميحي؟ ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ التعلم المستقل لمواضيع التربية الدينية الإسلامية في ساميةجي؟ ما هي الآثار المترتبة على تنفيذ التعلم المستقل لمواضيع التربية الدينية الإسلامية في مركز أنشطة التعليم والتعلم في سامياجي؟

أهداف البحث شرح: تنفيذ مواد التعلم المستقل في التربية الدينية الإسلامية في مركز أنشطة التعليم والتعلم السميحي؟ العوامل الداعمة وتثبيط تنفيذ التعلم المستقل لمواضيع التربية الدينية الإسلامية في مركز نشاطات التعليم والتعلم السميحي؟ الآثار المترتبة على تنفيذ التعلم المستقل لمواضيع التربية الدينية الإسلامية في مركز أنشطة التعليم والتعلم السميحي؟

هذه الطريقة البحثية هي البحث النوعي مع البحث الميداني واستخدام تقنية جمع البيانات مع تقنية المراقبة والتوثيق والمقابلة مع الشخص المخبر والمورد.

نتائج البحث: تنفيذ الدراسة الذاتية للدرس الديني الإسلامي الدرس، على النحو التالي: أنشطة التدريس والتعلم يوميين فقط، توزيع الوحدة على كل طالب عند الدخول الأول، باستخدام تقنية سد، وا وغيرها، وآخر هو مجموعة التعلم العوامل الداعمة والمثبطة: المؤيدون هم: المعلمين المهنية، تحفيز الطلاب، الانضباط الذاتي، دعم الوالدين، توعية الطلاب، ودعم من القادة والمرافق والبنية التحتية. العقبات هي: الطلاب يفضلون العمل، صعوبات المعلم الإشراف على الطلاب التعلم في المنزل، إذا كان هناك مشكلة لا تبحث عن الإجابة، وبناء المدرسة لا يزال مينو مانغ. الآثار المترتبة على تنفيذ التعلم المستقل لمواضيع التعليم الديني الإسلامي هي: لا تشتيت وقت العمل، والتعلم دون الاعتماد على مساعدة الآخرين، واستخدام تكنولوجيا المعلومات التعلم هو أسهل.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1998, tentang Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan                       |
|------------|------|-------------|----------------------------------|
| ا          | alif | -           | Tidak dilambangkan               |
| ب          | Ba'  | B           | -                                |
| ت          | Ta'  | T           | -                                |
| ث          | Sa   | ṣ           | s dengan titik di atasnya        |
| ج          | Jim  | J           | -                                |
| ح          | Ha   | ḥ           | h dengan titik di bawahnya       |
| خ          | kha  | Kh          | -                                |
| د          | dal  | D           | -                                |
| ذ          | zal  | Ẓ           | z dengan dengan titik di atasnya |
| ر          | Ra'  | R           | -                                |
| ز          | zai  | Z           | -                                |
| س          | sin  | S           | -                                |
| ش          | syin | Sy          | -                                |
| ص          | sad  | ṣ           | s dengan titik di bawahnya       |
| ض          | dad  | ḍ           | d dengan titik di bawahnya       |
| ط          | Ta'  | ṭ           | t dengan titik di bawahnya       |
| ظ          | za   | ẓ           | z dengan titik di bawahnya       |
| ع          | 'ain | ‘           | ‘(koma) terbalik                 |
| غ          | gain | G           | -                                |
| ف          | Fa'  | F           | -                                |
| ق          | qaf  | Q           | -                                |
| ك          | kaf  | K           | -                                |

|    |        |   |   |
|----|--------|---|---|
| ل  | lam    | L | -   |
| م  | mim    | M | -   |
| ن  | nun    | N | -   |
| و  | wawu   | W | -   |
| هـ | Ha'    | H | -   |
| ء  | hamzah | ' | □ (apostrof),tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata |
| ي  | Ya'    | Y | -   |

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, inayah, taufik dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MANDIRI MATA PELAJARAN PAI (Studi Kasus Pada Program Paket C PKBM Samiaji Patrol Indramayu)

Solawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada jungjungan nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian tesis ini, penulis banyak mendapatkan arahan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Oleh karena itu sepatutnya, penulis penulis mengucapkan banyak terimakasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr.H.Sumanta,M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi,M.Ag. Direktur Pasca IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Prof. Dr. Maksum, M.A Penguji Utama
4. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi,M.Ag Dosen Pembimbing I
5. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA Dosen Pembimbing II
6. Bapak dan ibu Dosen serta segenap karyawan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Pasca sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
7. Kepala Sekolah Dan Dewan guru PKBM Samiaji Patrol Indramayu Yang telah membantu dan mengizinkan peneliti melakukan penelitian.
8. Maya Novitasari, Istri tercinta yang selalu memberikan dukungan tanpa hentinya
9. Dr. AR. Idhamkholid, M.Ag, dan Sholihan Orangtua yang selalu memberikan motivasi yang tiada henti

10. Rosid Hamdan Dan Siti Khaeriyah Orangtua yang memberikan motivasi dan doanya
11. Kepala sekolah dan Dewan guru MI AL-Raudlatul Muhtadii
12. Teman Seperjuangan yang turut serta memberikan semangat dukungan dan Do'a.
13. Semua pihak yang terkait, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi serta dukungan baik langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya penyusunan tesis ini

Dengan ketulusan hati dan keikhlasan penulis memanjatkan do'a kepada Allah SWT atas semua bantuan, dukungan dan arahan serta motivasi yang diberikan kepada penulis, mudah-mudahan menjadi amal baik Bapak/Ibu Saudara/Saudari dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari dengan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki dalam tesis ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis. Kepada para pembaca yang budiman penulis mengharapkan saran dan kritikan yang dapat membangun, akhir kata penulis mengucapkan terimakasih

Cirebon 24 Agustus 2017

Penulis

AR. TAUFIQ SATHIA AZHAR

## DAFTAR ISI

|                           |      |
|---------------------------|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN .....  | i    |
| PERNYATAAN KEASLIAN ..... | ii   |
| NOTA DINAS .....          | iii  |
| ABSTRAK.....              | v    |
| <i>ABSTRACT</i> .....     | vi   |
| <i>AL-MULAKHOS</i> .....  | vii  |
| KATA PENGANTAR.....       | viii |
| DAFTAR ISI .....          | x    |

### **BAB I. PENDAHULUAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1  |
| B. Rumusan masalah .....               | 4  |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 4  |
| D. Manfaat Penelitian.....             | 5  |
| E. Kajian Pustaka .....                | 6  |
| F. Kerangka Pemikiran .....            | 8  |
| G. Langkah-Langkah Penelitian.....     | 12 |
| H. Sistematika Penulisan .....         | 18 |

### **BAB II. KAJIAN TEORETIK TENTANG: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MANDIRI MATA PELAJARAN PAI**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| A. Implementasi.....             | 19 |
| 1. Pengertian Implementasi ..... | 19 |
| B. Belajar .....                 | 20 |
| 1. Pengertian Belajar .....      | 20 |
| 2. Unsur-Unsur Belajar .....     | 24 |
| 3. Tujuan Belajar.....           | 25 |
| C. Pembelajaran Mandiri          |    |
| 1. Pengertian Pembelajaran.....  | 32 |

|  |    |
|--|----|
| 2. Pengertian Belajar Mandiri .....                                    | 34 |
| 3. Konsep Pembelajaran Mandiri.....                                    | 37 |
| 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian .....                   | 40 |
| 5. Model-Model Pembelajaran Mandiri.....                               | 43 |
| 6. Bahan Belajar Mandiri.....  | 47 |
| 7. Manfaat Belajar Mandiri.....  | 49 |
| 8. Syarat-Syarat Belajar Mandiri .....                                 | 53 |
| 9. Proses Belajar Mandiri.....   | 57 |
| 10. Tingkat Kemandirian Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran..... | 60 |
| <b>D. Pendidikan Agama Islam</b>                                       |    |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....                             | 66 |
| 2. Tujuan Pendidikan Islam .....                                       | 71 |
| 3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....                          | 77 |
| 4. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....           | 83 |

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

|   |     |
|---|-----|
| A. Lokasi Penelitian dan Alasan Pemilihan Judul penelitian..... | 86  |
| 1. Lokasi Penelitian .....                                      | 86  |
| 2. Alasan pemilihan Judul Penelitian .....                      | 86  |
| B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                        | 86  |
| 1. Pendekatan Penelitian.....                                   | 86  |
| 2. Jenis Penelitian .....                                       | 92  |
| C. Kehadiran Peneliti .....                                     | 92  |
| D. Fokus Penelitian .....                                       | 93  |
| E. Sumber Data .....  | 95  |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                | 96  |
| G. Teknik analisis data .....                                   | 98  |
| H. Pengecekan Keabsahan Data .....                              | 102 |
| I. Tahap-Tahap Penelitian.....                                  | 105 |

## BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

|  |     |
|--|-----|
| A. Temuan Penelitian.....  | 108 |
| 1. Sejarah Berdirinya PKBM samiaji patrol .....  | 108 |
| a) Identitas Lembaga.....  | 108 |
| b) Visi PKBM Samiaji Patrol Indramayu .....  | 108 |
| c) Misi PKBM Samiaji Patrol Indramayu .....  | 108 |
| 2. Susunan Pengurus di PKBM Samiaji Patrol Indramayu .....   | 108 |
| B. Pembahasan Penelitian .....   | 109 |
| 1. Implementasi Pembelajaran Mandiri Mata Pelajaran PAI Studi Kasus<br>pada Program Paket C PKBM Samiaji Patrol Indramayu<br>.....                                       | 110 |
| a. Masuk Sekolah Hanya 2 Hari .....  | 110 |
| b. Penggunaan Modul Dalam Proses Belajar .....   | 112 |
| c. Penggunaan Media Pembelajaran Teknologi Informasi.....  | 114 |
| 2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pembelajaran<br>Mandiri Mata Pelajaran PAI studi kasus pada Program Paket C PKBM<br>Samiaji Patrol Indramayu..... | 121 |
| A. Faktor pendukung implementasi pembelajaran mandiri mata pelajaran<br>PAI studi kasus pada program paket C PKBM Samiaji Patrol<br>Indramayu.....                       | 121 |
| 1) Adanya Guru yang Profesional .....  | 121 |
| 2) Motivasi Siswa Dalam Belajar PAI.....   | 127 |
| 3) Disiplin Diri Siswa Dalam Belajar Mandiri.....  | 129 |
| 4) Dukungan Orangtua Untuk Menyelesaikan Studi.....  | 131 |
| 5) Kesadaran Siswa Untuk Belajar Mandiri Pada Pelajaran PAI .....  | 134 |
| 6) Dukungan Dari Pimpinan Untuk Melanjutkan Sekolah .....  | 136 |
| 7) Sarana dan Prasarana yang Memadai.....  | 138 |
| B. Faktor penghambat Implementasi Pembelajaran Mandiri Mata<br>Pelajaran PAI studi kasus pada Program Paket C PKBM Samiaji Patrol<br>Indramayu .....                     | 140 |



|   |     |
|---|-----|
| 1) Siswa Lebih Mengutamakan Pekerjaan Dari Pada Masuk Sekolah.....  | 141 |
| 2) Sulitnya Mengawasi Kegiatan Belajar Para Siswa Di Rumah.....   | 143 |
| 3) Tidak Segera Menemukan Jawaban Ketika Ada Permasalahan .....   | 145 |
| 4) Gedung Sekolah Yang Masih Menumpang .....  | 148 |
| 3. Implikasi Implementasi Pembelajaran Mandiri Mata Pelajaran PAI<br>studi kasus pada program paket C PKBM Samiaji Patrol Indramayu ..... | 150 |
| 1) Tidak Mengganggu Pekerjaan Para Siswa .....  | 150 |
| 2) Belajar Sendiri Tanpa Bantuan Orang Lain .....   | 148 |
| 3) Dengan Menggunakan Teknologi Belajar Lebih Mudah.....  | 155 |

## **BAB V. PENUTUP**

|                      |     |
|----------------------|-----|
| A. Kesimpulan .....  | 158 |
| B. Saran-Saran ..... | 159 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... | 160 |
|-----------------------------|-----|

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> ..... | 001 |
|--------------------------------|-----|