

**PERAN PENDIDIKAN AGAMA DAN PENDIDIKAN
MULTIKULTURAL TERHADAP TERWUJUDNYA
KERUKUNAN ANTAR UMAT BERAGAMA
(STUDI KASUS: DI SMAK PENABUR CIREBON)**

TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi: Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

SUKMA HADI WIYANTO

NIM: 14166310056

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN PENDIDIKAN AGAMA DAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
TERHADAP TERWUJUDNYA KERUKUNAN ANTAR UMAT
BERAGAMA (STUDI KASUS: DI SMAK PENABUR CIREBON)

TESIS

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

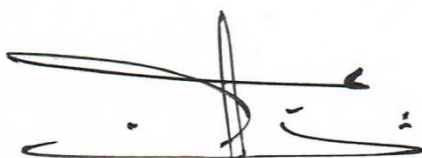
Oleh:

SUKMA HADI WIYANTO

NIM. 14166310056

Telah disetujui pada tanggal 14 Januari 2019

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd
NIP. 19521010 198003 1 006

Pembimbing II,



Dr. Yayat Suryatna, M.Ag
NIP. 19611010 198703 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUKMA HADI WIYANTO

NIM : 14166310056

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pscasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul:

“PERAN PENDIDIKAN AGAMA DAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL TERHADAP TERWUJUDNYA KERUKUNAN ANTAR UMAT BERAGAMA (STUDI KASUS: DI SMAK PENABUR CIREBON), serta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan, atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat akademis.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 14 Januari 2019

Yang Menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a green and yellow 6000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMBEL', '56283AFF7485263', '6000', and 'ENAM RIBURUPIAH'.

SUKMA HADI WIYANTO

NIM. 14166310056

Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar
Perihal : ***Penyerahan Tesis***

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

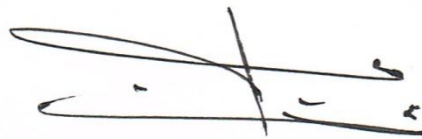
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **SUKMA HADI WIYANTO** yang berjudul "***Peran Pendidikan Agama dan Pendidikan Multikultural Terhadap Terwujudnya Kerukunan Antar Umat Beragama (Studi Kasus: Di SMAK Penabur Cirebon)***", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 14 Januari 2019

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd
NIP. 19521010 198003 1 006

Dr. Yayat Suryatna, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **SUKMA HADI WIYANTO** yang berjudul "**Peran Pendidikan Agama dan Pendidikan Multikultural Terhadap Terwujudnya Kerukunan Antar Umat Beragama (Studi Kasus: Di SMAK Penabur Cirebon)**", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 14 Januari 2019

Pembimbing II,



Dr. Yayat Suryatna, M.Ag
NIP. 19611010 198703 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

PERAN PENDIDIKAN AGAMA DAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL TERHADAP
TERWUJUDNYA KERUKUNAN ANTAR UMAT BERAGAMA (STUDI KASUS: DI SMAK
PENABUR CIREBON)

Disusun oleh :

SUKMA HADI WIYANTO

NIM : 14166310056

Telah diujikan pada tanggal 5 Maret 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 5 Maret 2019

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Sekretaris/Anggota,

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji,

Prof. Dr. H. Syaeb Kurdie, M.Pd
NIP.19521010 198003 1 006

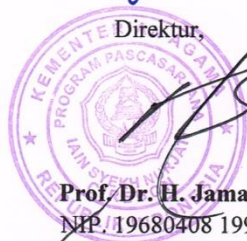
Pembimbing/Penguji,

Dr. Yayat Suryatna, M.Ag
NIP. 19611010 198703 1 004

Penguji Utama,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002

Direktur,



Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

ABSTRAK

SUKMA HADI WIYANTO, 2019, *Peran Pendidikan Agama dan Pendidikan Multikultural Terhadap Terwujudnya Kerukunan Antar Umat Beragama (Studi Kasus: Di Sekolah Menengah Atas Kristen Penabur Cirebon).*

Masalah yang sering terjadi di dunia pendidikan di wilayah Cirebon seakan-akan tidak ada habisnya. Seperti: perkelahian, tawuran, pembulian, diskriminasi, fanatik, masih sering ditemukan di wilayah Cirebon. Disamping itu, banyak pihak yang mengatakan pendidikan Agama dan pendidikan multikultural belum tertanam dengan baik di hati para siswa, sehingga siswa melakukan perbuatan yang tidak baik. Hal ini tentunya menggugah keprihatinan dari banyak kalangan, termasuk Sekolah Menengah Atas Kristen Penabur Cirebon yang telah berupaya menerapkan pendidikan agama dan pendidikan multikultural dalam pembelajaran dan kegiatan-kegiatan sekolah.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengungkapkan bagaimana peran pendidikan agama dan pendidikan multikultural terhadap terwujudnya kerukunan antar umat beragama di Sekolah Menengah Atas Kristen Penabur Cirebon, dengan tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui bagaimana kurikulum di Sekolah Menengah Atas Kristen Penabur Cirebon. (2) Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan agama dan Pendidikan Multikultural di Sekolah Menengah Atas Kristen Penabur Cirebon. (3) Untuk mengetahui Evaluasi pendidikan Agama dan Pendidikan Multikultural di Sekolah Menengah Atas Kristen Penabur Cirebon

Penulis dalam riset ini menggunakan metode penelitian Kualitatif. Jenis penelitian Kualitatif yang penulis gunakan adalah Studi Kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi, wawancara. Teknik analisis data meliputi meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Informan penelitian adalah kepala sekolah, guru agama, guru pendidikan kewarganegaraan, guru budi pekerti, siswa, Sekolah Menengah Atas Kristen Penabur Cirebon.

Kurikulum di SMAK Penabur Cirebon adalah menggunakan Kurikulum 2013. Kurikulum Pendidikan Agama di SMAK Penabur Cirebon sesuai dengan Kurikulum yang diterapkan oleh Departemen Agama dan Bimas Kristen, di tambah dengan PKBN2K.

Implementasi pendidikan agama dan pendidikan multikultural di SMAK Penabur, sebagaimana pelaksanaan pendidikan di Sekolah lain yaitu dilaksanakan di kelas dengan materi yang ada (sesuai) dengan kurikulum yang sudah ditetapkan. Alokasi waktunya dalam seminggu adalah 16 jam dan 1 jam 45 menit pelajaran dalam satu kali pertemuan. Dari sisi pendidikan multikultural sudah dilaksanakan

Evaluasi pendidikan agama dan pendidikan multikultural di SMAK Penabur Cirebon. Pendidik menggunakan evaluasi dengan menggunakan Penilaian Keterampilan sikap : penilaian observasi jurnal, pengetahuan: penilaian pilihan ganda, esay, wawancara. Kompetensi ketrampilan penilaiannya dengan unjuk kerja/pengumpulan data. Unjuk kerja perilaku dalam kehidupan bersama orang lain.

ABSTRACT

SUKMA HADI WIYANTO, 2019, The Role of Religious Education and Multicultural Education Against the Realization of Religious Inter-Religious Harmony (Case Study: In Penabur Cirebon High School).

Problems that often occur in the world of education in the Cirebon region as if there is no end. Such as: fights, brawls, bullying people, discrimination, fanatics, are still often found in the Cirebon area. Besides that, many parties say that religious education and multicultural education have not been well embedded in the hearts of students, so students do bad deeds. This certainly aroused concern from many circles, including the Cirebon Penabur High School that had sought to implement religious education and multicultural education in learning and school activities.

Based on the above background, the author conducted a study with the aim of revealing how the role of religious education and multicultural education towards the realization of harmony between religious people in the Cirebon Penabur High School, with the aim of research: (1) To find out how the curriculum in Christian High Schools Cirebon sower. (2) To find out the implementation of religious education and multicultural education at the Penabur Cirebon High School. (3) To find out the religious education and multicultural education at the Penabur Cirebon High School

The author in this research uses Qualitative research methods. The type of qualitative research I use is Case Study. Data collection is done by observation, documentation, interviews. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The informants of the study were principals, religious teachers, civic education teachers, character teachers, students, Penabur Cirebon High School.

The curriculum at Penabur Cirebon Middle School is to use the 2013 Curriculum. The Religious Education Curriculum in the Penabur Cirebon Christian School is in accordance with the curriculum applied by the Department of Religion and Christian Community, plus Christian Value-Based Christian Education.

The implementation of religious education and multicultural education in Penabur Senior High School, as well as the implementation of education in other schools, is carried out in class with existing (appropriate) material with a predetermined curriculum. The time allocation in a week is 16 hours and 1 hour 45 minutes of lessons in one meeting. In terms of multicultural education it has been implemented

Evaluation of religious education and multicultural education at the Penabur Cirebon Middle School. Educators use evaluation by using attitude skills assessment: assessment of journal observations, knowledge: multiple choice assessments, essay, interviews. Competency in assessment skills with performance / data collection. Performance behavior in life with others

المخلص

سوكما هادي ويانتو ، ألفان و تسعة عشر ، دور التربية الدينية والتعليم متعدد الثقافات ضد (تحقيق الونام الديني بين الأديان) دراسة حالة: في ثانوية بينابور سيريبون المسيحية

المشاكل التي تحدث في كثير من الأحيان في عالم التعليم في منطقة سيريبون كما لو لم يكن . هناك نهاية. مثل: المعارك والمشاجرات والبلطجة والتمييز والمتعصبين ، لا تزال موجودة في منطقة سيريبون. إلى جانب ذلك ، تقول العديد من الأحزاب إن التعليم الديني والتربية المتعددة الثقافات لم تكن متضمنة في قلوب الطلاب ، لذا فإن الطلاب يقومون بأعمال سيئة. هذا بالتأكيد أثار القلق من العديد من الدوائر ، بما في ذلك مدرسة سيريبون بنابور العليا التي سعت إلى تنفيذ التعليم الديني والتعليم متعدد الثقافات في أنشطة التعلم والمدرسة

نأى على الخلفية أعلاه ، أجرى المؤلف دراسة تهدف إلى الكشف عن كيفية دور التعليم الديني والتعليم متعدد الثقافات في تحقيق الانسجام بين المتدينين في مدرسة سيريبون بنابور الثانوية ، بهدف البحث: (1) لمعرفة كيفية المناهج الدراسية في المدارس الثانوية المسيحية زارع سيريبون. (2) لمعرفة تنفيذ التعليم الديني والتعليم متعدد الثقافات في مدرسة بنابور سيريبون الثانوية. (3) لمعرفة التعليم الديني والتعليم متعدد الثقافات في مدرسة بنابور سيريبون الثانوية

يستخدم المؤلف في هذا البحث طرق البحث النوعي. نوع البحث النوعي الذي استخدمه هو دراسة حالة. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق والمقابلات. تتضمن تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. كان مخبرو الدراسة مدراء المدارس والمدرسين الدينيين ومعلمي التربية المدنية ومعلمي الشخصية والطلاب ومدرسة بينابور سيريبون الثانوية

المنهج الدراسي في مدرسة بينابور سيريبون المتوسطة هو استخدام منهج عام 2013. مناهج التعليم الديني في مدرسة بينابور سيريبون المسيحية يتوافق مع المناهج الدراسية التي تطبقها وزارة الدين والمجتمع المسيحي ، بالإضافة إلى التعليم المسيحي القائم على القيم المسيحية

يتم تنفيذ التعليم الديني والتعليم متعدد الثقافات في مدرسة بنابور الثانوية العليا ، وكذلك تنفيذ التعليم في المدارس الأخرى ، في الفصل مع المواد (المناسبة) الموجودة مع المناهج الدراسية المحددة سلفاً. تخصيص الوقت لمدة أسبوع هو ستة عشر ساعة وساعة واحدة وأربعون دقيقة من الدروس في اجتماع واحد. من حيث التعليم متعدد الثقافات تم تنفيذه

تقييم التعليم الديني والتعليم متعدد الثقافات في مدرسة بنابور سيريبون المتوسطة. يستخدم المعلمون التقييم باستخدام تقييم مهارات المواقف: تقييم ملاحظات المجلة ، المعرفة: تقييم الاختيار من متعدد ، المقابلات ، المقابلات. الكفاءة في مهارات التقييم مع الأداء / جمع البيانات. سلوك الأداء في الحياة مع الآخرين

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji syukur Alkhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan baribu-ribu kenikmatan, taufiq, dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis Ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada junjungan Nabi kita, Nabi Muhammad Saw yang senantiasa kita teladani dan kita harapkan syafa'atnya.

Berkat ketekunan, kemauan keras, kesabaran dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan suatu tugas yang merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Pogram Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian dan penyelesaian tesis ini hingga terwujud. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd, sebagai pembimbing I, yang membimbing penulis dengan penuh kesabaran, dan Dr. Yayat Suryatna, M.Ag, sebagai pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberi motivasi sampai tesis ini selesai.
4. Gunawan, S.Si, sebagai kepala sekolah SMAK Penabur Cirebon, yang memberikan izin tempat penelitian secara terbuka.
5. Sri Haryati, S.PAK, sebagai Guru Agama SMAK Penabur Cirebon, yang memberikan motivasi, memberikan informasi-informasi terkait penelitian dan membantu dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Guru-guru SMAK Penabur Cirebon dan Staf yang telah memberikan berbagai informasi dan dukungan moril terhadap penulis.

7. Orang tua dan keluarga, yang selalu memberikan semangat dan optimisme dalam menyelesaikan tugas berat ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik mereka akan dibalas oleh Allah Swt dengan pahala yang berlipat ganda. Aaamiin.

Dalam menyusun Tesis ini, penulis sadar bahwa kemampuan penulis untuk menyusun tesis ini masih sangat terbatas. Untuk itu saran maupun kritik yang membangun dari semua pihak dalam penulisan tesis ini, dengan segala kerendahan hati akan penulis terima demi kesempurnaan tesis ini.

Alkhamdulillah, mudah-mudahan Tesis yang sederhana ini, dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amin yaa Robbal 'Alamiin.*

Cirebon, Februari 2019

SUKMA HADI WIYANTO
NIM. 14166310056

Motto:

*Berusaha Mencari Jalan
Keluar diluar Keterbatasan*

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan semuanya untuk orang tua, tidak bisa saya ungkapkan isi hati semuanya dengan kata-kata, karena teramat panjang dan sulit untuk di ungkapkan dengan kata-kata. Yang pasti mereka adalah orang yang sangat berjasa dalam menyelesaikan Tesis ini. Tanpa do'a dan perjuangan mereka segalanya tidak ada artinya.

Kesabaran dan perjuangan akhirnya segalanya di mudahkan oleh Allah Swt. Di dunia ini tidak ada yang tidak mungkin jika kita mau berusaha.

BIOGRAFI PENULIS



Nama lengkap: Sukma Hadi Wiyanto, lahir di Indramayu 19 Januari 1993, Ayahanda bernama Bapak Karmaen dan Ibunda bernama Tursinah. Penulis beralamatkan di Desa Karangampel, Kecamatan Karangampel, Kabupaten Indramayu, Rt/Rw 11/03 Gang 4 Utara.

Pendidikan yang telah di tempuh penulis:

1. Sekolah Dasar Negeri (SDN) Karangampel 1 Indramayu, lulus tahun 2005
2. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negri Karangampel Indramayu, lulus tahun 2008
3. Sekolah Menengah Atas (SMA) PGRI Karangampel Indramayu, lulus tahun 2011
4. Instititit Agama Islam Negri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon lulus tahun 2015
5. Setelah itu melanjutkan Pendidikan di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun 2016 Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) lulus tahun 2019.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNATAAN KEASLIAN	
NOTA DINAS	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
AL MULAKHASH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
BIOGRAFI PENULIS.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	10
D. Kajian Pustaka.....	11
E. Kerangka Pemikiran.....	13
F. Metodologi Penelitian.....	17
G. Sistematika Penulisan.....	28
BAB II TINJAUAN TEORITIS TENTANG KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN MULTIKULTURAL DI SMAK PENABUR CIREBON	
A. Pengertian Kurikulum	30
B. Pendidikan Agama dan Pendidikan Multikultural	36
C. Kurikulum Pendidikan Agama Kristen di SMAK Penabur Cirebon	65
BAB III TINJAUAN TEORITIS TENTANG IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN MULTIKULTURAL DI SMAK PENABUR CIREBON	
A. Implementasi Pluralitas Agama.....	137
B. Implementasi Pendidikan Agama Kristen dan Pendidikan Multikultural di SMAK Penabur	140

**BAB IV TEORI TENTANG EVALUASI PENDIDIKAN AGAMA
KRISTEN DAN MULTIKULTURAL DI SMAK PENABUR
CIREBON**

A. Pengertian Evaluasi	153
B. Evaluasi Pendidikan Multikultural	155
C. Evaluasi Pendidikan Agama dan Pendidikan Multikultural di SMAK Penabur Cirebon.....	156

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	172
B. Rekomendasi	175

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**

