

RELEVANSI KONSEP FITRAH DAN TUJUAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PERSPEKTIF AL-GHAZALI

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

AHMAD ABU NAIM
NIM. 14136310043

PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2018

LEMBAR PERSETUJUAN
RELEVANSI KONSEP FITRAH DAN TUJUAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM PERSPEKTIF AL-GHAZALI

Tesis

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh :

AHMAD ABU NAIM
NIM. 14136310043


Telah disetujui pada tanggal Agustus 2018

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing II,



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **AHMAD ABU NAIM**

NIM : 14136310043

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa TESIS yang berjudul: “ *Relevansi Konsep Fitrah dan Tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Al-Ghazali*” secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



AHMAD ABU NAIM

Prof . Dr. H. Jamali, M.Ag
Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 5 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

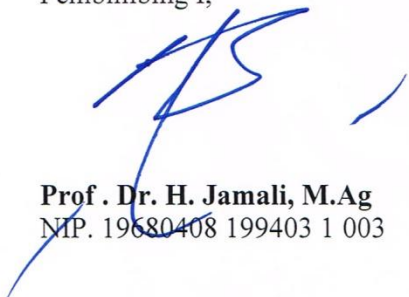
Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Abu Naim NIM. 14136310043 yang berjudul: "*Relevansi Konsep Fitrah dan Tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Al-Ghazali*" telah layak dianggap untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Agustus 2018
Pembimbing I,



Prof . Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 5 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Abu Naim NIM. 14136310043 yang berjudul: "*Relevansi Konsep Fitrah dan Tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Al-Ghazali*" telah layak dianggap untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Agustus 2018

Pembimbing II,



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA

NIP. 19581109 198603 1 006

LEMBAR PENGESAHAN
RELEVANSI KONSEP FITRAH DAN TUJUAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM PERSPEKTIF AL-GHAZALI

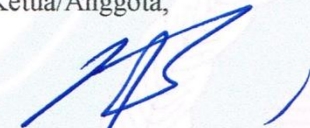
Disusun oleh:

AHMAD ABU NAIM
NIM. 14136310043

Telah diujikan pada tanggal September 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.)

Cirebon, September 2018
Dewan Penguji


Ketua/Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

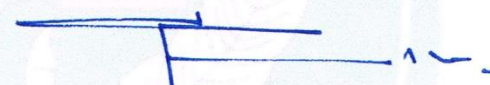
Sekretaris/Anggota,


Dr. Amin Basir, M.A.
NIP. 19690715 200701 1 013


Pembimbing/Penguji I,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing/Penguji II,


Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

Penguji Utama


Dr. H. Adib, M.A.
NIP. 19740515 199803 1 003



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

ABSTRAKSI

AHMAD ABU NAIM

Relevansi Konsep Fitrah dan Tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Al-Ghazali

Manusia adalah makhluk yang paling sempurna dibandingkan dengan makhluk-makhluk ciptaan Allah swt. lainnya. Predikat kesempurnaan manusia ini diabadikan Tuhan dalam firmannya. Dalam proses penciptaannya manusia dianugerahi *fitrah*. Oleh karena itu, menurut Al-Ghazali fitrah mencakup segala potensi lahir maupun batin manusia. Adapun masalah yang membuat penulis tertarik untuk menjadikannya sebagai bahan penelitian ini adalah bagaimana interpretasi tentang konsep *fitrah manusia* bila dikaitkan dengan manusia sebagai makhluk paedagogik dalam perspektif Al-Ghazali, dan bagaimana bila hal itu dikaitkan dengan manusia sebagai makhluk yang memiliki karakteristik paedagogik dalam perspektif Al-Ghazali dengan berpijak terhadap konsep-konsep maupun teori-teori yang telah ada. Sedangkan inti dari penelitian ini adalah bagaimana konsep-konsep maupun teori-teori tentang *fitrah* yang memiliki relasi dengan sifat-sifat (karakteristik) paedagogik yang dimiliki manusia, yang meliputi fitrah lahir maupun fitrah batin manusia dalam perspektif Al-Ghazali.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali beberapa hal yang ada kaitannya dengan *fitrah* dalam perspektif Al-Ghazali, yaitu memahami konsep fitrah manusia dalam perspektif Al-Ghazali, memahami karakteristik paedagogik manusia dalam perspektif Al-Ghazali, dan memahami hakikat fitrah manusia dalam perspektif Al-Ghazali.

Berdasarkan kerangka konseptual bahwa fitrah merupakan potensi laten yang dimiliki setiap individu manusia semenjak dilahirkan, bahkan ketika masih berada dalam ilmu Tuhan (*wujud ilmi*) dan ketika potensi laten manusia tersebut dikembangkan dan diberdayakan secara optimal maka derajat manusia sebagai makhluk paedagogik dapat terbukti. Dalam bahasa agama potensi ini dikenal dengan 'fitrah'. Pendidikan menurut Al-Ghazali merupakan media yang sangat tepat dalam proses mengembangkan, menjaga, dan memelihara fitrah yang terdapat dalam diri manusia sebagai anugerah Allah swt.

Metode yang dijadikan pedoman dalam penelitian ini secara umum menggunakan metode kualitatif, dengan menggunakan metode *library research* dan *metode filosofis*. Metode *library research* adalah metode penelitian yang berpusat pada materi-materi yang ada di perpustakaan, sedangkan *metode filosofis* adalah prosedur pemecahan masalah yang diselidiki secara rasional dengan menggunakan pola berpikir induktif, deduktif, fenomenologis dan lain-lain.

Setelah dilakukan analisis terhadap perspektif Al-Ghazali melalui teori-teorinya mengenai fitrah, maka penulis sampai pada kesimpulan bahwa fitrah manusia memiliki kontribusi terhadap perkembangan dan pembentukan karakteristik paedagogik manusia maupun terhadap kepribadiannya selain daripada lingkungan.

ABSTRACT

AHMAD ABU NAIM. 14136310043.

The Relevance of the Concept of Nature and the Purpose of Islamic Religious Education in the Perspective of Al-Ghazali

Humans are the most perfect being compared to the creatures of God Almighty, others. This predicate of human perfection is enshrined by God in his word. In the process of creation, humans are endowed with nature. Therefore, according to Al-Ghazali fitrah includes all the potentials of human birth and mind. The problem that makes the writer interested in making it as the material of this research is how the interpretation of the concept of human nature when related to humans as pedagogical in the perspective of Al-Ghazali, and what if it is associated with humans as beings who have paedagogic characteristics in the perspective of Al-Ghazali based on existing concepts and theories. While the core of this research is how the concepts and theories about fitrah that have relations with the paedagogic (characteristics) characteristics possessed by humans, which includes the nature of birth and human nature in the perspective of Al-Ghazali.

This study aims to explore some of the things that have to do with fitrah in Al-Ghazali's perspective, namely understanding the concept of human nature in Al-Ghazali's perspective, understanding the paedagogic characteristics of humans in Al-Ghazali's perspective, and understanding the nature of human nature in Al-Ghazali's perspective.

Based on the conceptual framework that fitrah is the latent potential of each individual human being since birth, even when it is still in the knowledge of God (the form of *ilmi*) and when the latent potential of humans is developed and utilized optimally, the degree of human beings as pedagogical beings can be proven. In the language of religion this potential is known as 'fitrah'. Education according to Al-Ghazali is a very appropriate media in the process of developing, maintaining, and maintaining the nature that is contained in humans as a gift of Allah Almighty.

The method used as a guideline in this study generally uses qualitative methods, using the method of library research and philosophical methods. Library research method is a research method that focuses on the material in the library, while a philosophical method is a problem-solving procedure that is rationally investigated by using inductive, deductive, phenomenological and other patterns of thinking.

After analyzing the perspective of Al-Ghazali through his theories about fitrah, the author came to the conclusion that human nature has contributed to the development and formation of human pedagogical characteristics as well as to his personality other than the environment.

المُلخَص

أحمد أبو نعيم. ١٤١٣٦٣١٠٠٤٣

أهمية مفهوم الطبيعة والغرض من التعليم الديني الإسلامي من وجهة نظر الغزالي

البشر هم الأكثر كمالاً مقارنة بمخلوقات الله عز وجل. أكثر من ذلك. هذا الرحم من الكمال البشري مكرس من قبل الله في كلمته. في عملية الخلق ، وهبوا البشر مع الطبيعة. لذلك ، وقال الغزالي فتراح يتضمن جميع إمكانات الولادة البشرية والعقل. إن المشكلة التي تجعل من الكاتب مهتماً بجعله مادة لهذا البحث هو كيفية تفسير مفهوم الطبيعة البشرية عندما يتعلق بالبشر على أنه تربوي في منظور الغزالي ، وماذا لو كان مرتبطاً بالبشر ككائنات ذات خصائص تنبؤية من منظور آل. الغزالي على أساس المفاهيم والنظريات الحالية. في حين أن جوهر هذا البحث هو كيف مفاهيم ونظريات حول الفطرة التي لها علاقات مع خصائص (الخصائص) البيداغوجية التي يمتلكها البشر ، والتي تشمل طبيعة الولادة والطبيعة البشرية في منظور الغزالي.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف بعض الأمور التي تتعلق بالفطرة في وجهة نظر الغزالي فهم فهم مفهوم الطبيعة البشرية في منظور الغزالي ، فهم صفات الإنسان البيداغوجية في منظور الغزالي ، وفهم طبيعة الطبيعة البشرية في منظور الغزالي استناداً إلى الإطار المفاهيمي ، فإن الفطرة هي الإمكانية الكامنة لكل إنسان منذ ولادته ، حتى عندما لا يزال في معرفة الله (شكل العلم) وعندما يتم تطوير القدرات الكامنة للبشر واستخدامها على النحو الأمثل ، يمكن إثبات درجة البشر ككائنات تعليمية. في لغة الدين ، تُعرف هذه الإمكانية باسم "الفطرة". التعليم وفقاً للغزالي هو وسيلة إعلام مناسبة جداً في عملية تطوير وصيانة والحفاظ على الطبيعة الموجودة في البشر كهدية من الله سبحانه وتعالى.

تستخدم الطريقة المستخدمة كدليل في هذه الدراسة بشكل عام أساليب نوعية ، باستخدام طريقة البحث في المكتبة والأساليب الفلسفية. طريقة البحث في المكتبة هي طريقة بحث تركز على المادة في المكتبة ، في حين أن الأسلوب الفلسفي هو إجراء حل المشكلات الذي يتم التحقيق فيه بعقلانية باستخدام أنماط التفكير الاستقرائي ، الاستنتاجي ، الظواهرية وغيرها.

بعد تحليل وجهة نظر الغزالي من خلال نظرياته حول الفطرة ، استنتج الكاتب أن الطبيعة البشرية لها مساهمة في تطوير وتكوين الخصائص التربوية البشرية وكذلك لشخصيته غير البيئية.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Robbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul: “ *Relevansi Konsep Fitrah dan Tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Al-Ghazali*”. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Rasul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang Tua dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.
2. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati (Institut Agama Islam Negeri) Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag, Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Asmuni, MA., Dosen Pembimbing II.
6. Civitas Akademika Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan tesis ini, penulis sangat berterimakasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan tesis ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, semoga amal baik bapak/ibu/saudara/I yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Cirebon, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kerangka Pemikiran	10
E. Tinjauan Pustaka.....	11
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Penulisan	20
BAB II : FITRAH DAN PENDIDIKAN.....	22
A. Fitrah	22
1.Makna Fitrah	22
2.Hakikat Manusia	37
3.Fitrah dan Manusia.....	52
4.Landasan Normatif tentang Fitrah	58
5.Urgensi Fitrah bagi Manusia.....	63
B. Pendidikan.....	67
1. Makna Pendidikan.....	67
2. Manusia dan Pendidikan	93
3. Urgensi Pendidikan bagi Manusia	99
BAB III : PEMIKIRAN IMAM AL-GHAZALI	111
A. Biografi Imam Al-Ghazali	111
1. Riwayat Hidup Imam Al-Ghazali.....	111
2. Perjalanan Imam Al-Ghazali Sebagai Guru.....	114
3. Karya-karya Imam Al-Ghazali.....	120

B. Deskripsi Kitab Ihya 'Ulumiddin.....	128
1. Seluk Beluk Kitab Ihya 'Ulumiddin.....	128
2. Pemikiran Imam Al-Ghazali Dalam Kitab Ihya 'Ulumiddin.....	140
BAB IV : FITRAH DAN TUJUAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PERSPEKTIF AL GHAZALI	
A. Hubungan Fitrah dengan Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Al Ghazali	156
B. Persamaan dan Perbedaan Fitrah dengan Pendidikan Agama Islam	188
C. Letak Relevansi Fitrah dengan Tujuan Pendidikan Agama Islam	191
BAB V : PENUTUP	198
A. Kesimpulan	198
B. Saran-saran	200
DAFTAR PUSTAKA	