

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU
DALAM MEMBENTUK SISWA BERAKHLAK MULIA
(STUDI KASUS DI MI PUI SINDANG KABUPATEN INDRAMAYU TAHUN
PELAJARAN 2015/2016)**

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam**



Oleh :

**AHMAD BAEDOWI
NIM : 14126110037**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU
DALAM MEMBENTUK SISWA BERAKHLAK MULIA
(STUDI KASUS DI MI PUI SINDANG KABUPATEN INDRAMAYU TAHUN
PELAJARAN 2015/2016)**

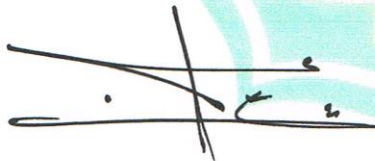
TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam**

**AHMAD BAEDOWI
NIM : 14126110037**

Telah disetujui pada Tanggal, 20 Februari 2017

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Syaeb Kurdie, M. Pd
NIP : 19521010 198003 1 006**

Pembimbing II,



**Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag
NIP : 19721220 199803 1 004**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ahmad Baedowi**
NIM : 14126110037
Program Study : Magister Pendidikan Islam
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Pada program Pascasarjana Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa TESIS berjudul *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia Di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu Tahun Pelajaran 2015/2016*, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 Februari 2017

Yang Menyatakan,



Ahmad Baedowi

NIM. 14126110037

Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (lima) Lembar
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

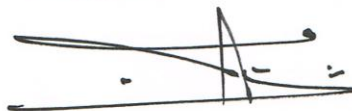
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Ahmad Baedowi** NIM. 14126110037, yang berjudul: *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia Di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu Tahun Pelajaran 2015/2016*, telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis. Atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 20 Februari 2017

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M. Pd
NIP : 19521010 198003 1 006

Dr. H. Ilman Nafi'a, M .Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (lima) Lembar
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Ahmad Baedowi** NIM. 14126110037, yang berjudul: *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia Di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu Tahun Pelajaran 2015/2016*, telah dianggap layak untuk diujikan.

Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis. Atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 20 Februari 20017

Pembimbing II



Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag
NIP : 19721220 199803 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU
DALAM MEMBENTUK SISWA BERAKHLAK MULIA
(STUDI KASUS DI MI PUI SINDANG KABUPATEN INDRAMAYU TAHUN
PELAJARAN 2015/2016)**

Disusun Oleh :

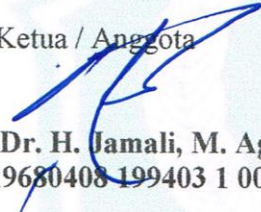
**AHMAD BAEDOWI
NIM : 14126110037**

Telah diujikan pada tanggal, 07 Agustus 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Manajemen Pendidikan (M. Pd.)

Cirebon, 07 Agustus 2018

Dewan Penguji

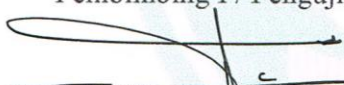
Ketua / Anggota


**Prof. Dr. H. Jamali, M. Ag
NIP. 19680408 199403 1 003**

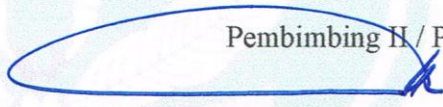
Sekretaris / Anggota


**Dr. Amin Basir, M.A
NIP. 19690715 200701 1 013**


Pembimbing I / Penguji


**Prof. Dr. H. Syaeb Kurdie, M.Pd
NIP. 19521010 198003 1 006**

Pembimbing II / Penguji


**Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004**

Penguji Utama


**Dr. H. Adib, M. Ag
NIP. 19740515 199803 1 003**

Direktur


**Prof. Dr. H. Jamali, M. Ag
NIP. 19680408 199403 1 003**



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB -INDONESIA

Transliterasi yang di pakai dalam TESIS huruf Arab ke huruf Latin ini berawal dari kebutuhan orang Indonesia yang menginginkan menulis huruf Arab dengan huruf Latin dan menterjemaahkannya ke dalam bahasa Indonesia.

Dengan adanya hal tersebut maka pemerintah pada tahun 1983 menunjuk Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk merumuskan kaidah-kaidah penulisan huruf Arab ke aksara Latin supaya seragam dan tidak salah kaprah.

Untuk menanggapi hal tersebut kemudian badan Litbang Agama mengadakan seminar dan mengundang beberapa tokoh untuk merumuskan kaidah-kaidah penulisan huruf Arab ke aksara Latin. Diantaranya tokoh yang diundang waktu itu adalah:

1. H. Sawabi Ihsan
2. Ali Audah
3. Prof. Ghazali
4. Prof. HB Jassin, dan
5. Drs. Sudarno M. ed

Kemudian pedoman itu di sahkan bersama oleh Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor 0542/b/u/1987, tertanggal 10 September 1987 dengan beberapa perubahan. Perubahan dilakukan mengingat alasan kemudahan penghafalan dan penguasaannya.

Penguasaan kaidah sangatlah penting mengingat praktik transliterasi akan terganggu, tidak cermat, dan akan menimbulkan kesalahan jika pedomannya tidak benar-benar dikuasai.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ا		tidak dilambangkan
2	ب	B	Be
3	ت	T	Te
4	ث	Ts	te dengan es
5	ج	J	Je
6	ح	<u>H</u>	ha dengan garis bawah
7	خ	Kh	ka dengan ha
8	د	D	De
9	ذ	Dz	de dengan zet
10	ر	R	Er
11	ز	Z	Zet
12	س	S	Es
13	ش	Sy	es dengan ye
14	ص	<u>S</u>	es dengan garis bawah
15	ض	<u>D</u>	d dengan garis bawah
16	ط	<u>T</u>	te dengan garis bawah
17	ظ	<u>Z</u>	zet dengan garis bawah
18	ع	'	koma terbalik di atas hadap kanan
19	غ	Gh	ge dengan ha
20	ف	F	Ef
21	ق	Q	Ki
22	ك	K	Ka
23	ل	L	El
24	م	M	Em
25	ن	N	En
26	و	W	We
27	هـ	H	Ha
28	ء	,	Apostrof
29	ي	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong), serta madd.

a. Vokal tunggal (monoftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	_____	A	<i>Fathah</i>
2	_____	I	<i>Kasrah</i>
3	_____	U	<i>dammah</i>

b. Vokal rangkap (diftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ي_____	Ai	a dengan i
2	و_____	Au	a dengan u

Contoh:

كتب : *kataba*

فعل : *fa'ala*

c. Vokal panjang (madd)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِ	Â	a dengan topi di atas
2	يِ	Î	i dengan topi di atas
3	وِ	Û	u dengan topi di atas

Contoh:

: قال *qâla*

: رمى *ramâ*

كتب : *kataba*

فعل : *fa'ala*

c. Vokal panjang (madd)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اَ	Ā	a dengan topi di atas
2	يَ	Ī	i dengan topi di atas
3	وُ	Ū	u dengan topi di atas

Contoh:

: قال *qâla*

: رمى *ramâ*

3. *Ta marbûtah*

Ta marbûtah ini diatur dalam tiga katagori:

- huruf *ta marbûtah* pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya: محكمة menjadi *mahkamah*.
- jika huruf *ta marbûtah* diikuti oleh kata sifat (na'at), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/ juga, misalnya: المدينة المنورة menjadi *al-madīnah al-munawarah*.
- Jika huruf *ta marbûtah* diikuti oleh kata benda (ism), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/ misalnya: روضة الأطفال menjadi *raudat al-atfâl*.

4. *Syaddah (Tasydîd)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: نَزَّلَ: *nazzala*

رَبَّنَا : *rabbanâ*

5. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam transliterasi menjadi /al-/ baik yang diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*, misalnya : الفيل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), dan الشمس (*al-syams* bukan *asy-syams*)

6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

ta'khudzuna

التَّوْء : *an-nau'*

اَكَل : *akala*

اِنَّ : *inna*

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: al-Kindi, al-Farabi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, Al-Farabi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipakai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad al-Palimbani bukan Abd al-Shamad al-Palimbani.

8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

Contoh:

الخلفاء الراشدين : al-Khulafa al-Rasyidin

صلة الرحم : silat al-Rahm

الكتب الستة : al-Kutub al-Sittah

ABSTRAK

Ahmad Baedowi. *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu Tahun Pelajaran 2015/2016*

Penanaman pendidikan akhlak di sekolah Islam diyakini hal yang penting dalam penanaman pribadi yang paripurna. MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu adalah salah satu sekolah Islam terpadu yang menerapkan pendidikan akhlak, dan menjalankannya sesuai dengan fungsi manajemen.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah, bagaimana manajemen pendidikan Islam terpadu dalam membentuk siswa berakhlak mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu, serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran manajemen pendidikan Islam terpadu dalam membentuk siswa berakhlak mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu, serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *field research* yang bertempat di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu sebagai kanchah studi kasus. Metode penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif, sedangkan metode penentuan subyek menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul maka dilakukan analisis data, dengan langkah-langkah: reduksi data, kategorisasi data, sintesisasi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah, manajemen pendidikan Islam terpadu dalam membentuk siswa berakhlak mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu terdiri dari beberapa point, yaitu: perumusan visi misi, kurikulum terpadu, pembelajaran terpadu, guru yang berkualitas, pendekatan terpadu dan budaya sekolah. Keenam point tersebut telah mampu membentuk siswa berakhlak mulia (berkarakter), dan keenam point tersebut telah dijalankan sesuai fungsi manajemen (*planning, organizing, actuating, controlling, evaluation*).

Adapun faktor pendukung dalam manajemen pendidikan Islam terpadu dalam membentuk siswa berakhlak mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu adalah: 1) Peran aktif orang tua, 2) sarana dan fasilitas sekolah yang memadai, 3) guru berkualitas, 4) adanya buku komunikasi, 5) adanya guru pendamping. Sedangkan faktor penghambatnya, adalah: 1) minimnya komunikasi orang tua dan guru, 2) minimnya sarana (karena rusak/sedang digunakan, 3) Sebagian peserta didik mengalami kecapean, kejenuhan karena *full day school*, 4) Sebagian guru juga merasakan kelelahan dan kecapean, karena berbagai macam aktivitas.

Kata Kunci: Manajemen, Islam terpadu, akhlak mulia.

ABSTRACT

Ahmad Baedowi. Integrated Management of Islamic Education In Shaping Students Noble in MI Pui Sindang Indramayu District Academic Year 2015/2016

Planting of moral education in the school of Islam is believed important in personal cultivation plenary. MI Pui Sindang Indramayu district is one of integrated Islamic schools that implement moral education, and do so in accordance with management functions.

The problem in this research is, how management integrated Islamic education in shaping students' morality in MI Pui Sindang Indramayu district, as well as what are the factors supporting and inhibiting. The purpose of this study is to describe the management of integrated Islamic education in shaping students' morality in MI Pui Sindang Indramayu district, as well as supporting and inhibiting factors.

This research is a field research study that took place in MI Pui Sindang Indramayu District as a case study stage. This research method is qualitative research methods, while the method of determination of the subjects using purposive sampling technique. The data in this study were collected through interviews, observation and documentation. After the data collected then analyzed the data, with the steps: data reduction, categorization of data, sintesisasi data and drawing conclusions.

The results of this study is the integrated management of Islamic education in shaping students' morality in MI Pui Sindang Indramayu District consists of several points, namely: the formulation of the vision, mission, integrated curriculum, integrated learning, teacher quality, integrated approach and culture of the school. The sixth point has been able to form students' morality (character), and the six points that have been executed according to management functions (planning, organizing, actuating, controlling, evaluation).

The factors supporting the management of Islamic education integrated in shaping students' morality noble in MI Pui Sindang Indramayu District are: 1) The active role of parents, 2) infrastructure and school facilities were adequate, 3) qualified teachers, 4) the communication book, 5) their teachers. While the inhibiting factors, are: 1) lack of communication for parents and teachers, 2) lack of facilities (due to damaged / is being used, 3) Some students experiencing exhaustion, burnout due to full day school, 4) Some teachers also feel fatigue and exhaustion, for a variety of activities.

Word Keywords: Management, Integrated Islam, a noble character.

المخلص

احمد بيضاوي نوبل في تشكيل للتربية الإسلامية الإدارية المتكاملة م إ اندرامايو عام
منطقة سينداع بوى 2016-الأكاديمي 2015

ويعتقد غرس التربية الأخلاقية في مدرسة الإسلام أهمية في جلسة عامة زراعة الشخصية
اندرامايو هي واحدة من المدارس الإسلامية المتكاملة التي تنفذ سينداع بوى م إ منطقة
التربية الأخلاقية، وذلك وفقا للمهام الإدارة
المشكلة في هذا البحث، وكيفية إدارة متكاملة التربية الإسلامية في تشكيل الأخلاق الطلاب
والغرض. اندرامايو، وكذلك ما هي العوامل التي تدعم وتثبيط سينداع بوى منطقة إ م في
من هذه الدراسة هو وصف إدارة التربية الإسلامية المتكاملة في تشكيل الأخلاق الطلاب في
اندرامايو، فضلا عن دعم والعوامل المثبطة سينداع بوى منطقة م إ
منطقة اندرامايو كمرحلة سينداع بوى م إ هذا البحث هو دراسة بحثية ميدانية التي وقعت في
هذه الطريقة البحوث طرق البحث النوعي، في حين أن طريقة تحديد. دراسة حالة
وقد تم جمع البيانات في هذه الدراسة من. الموضوعات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة
بعد البيانات التي تم جمعها بعد ذلك بتحليل البيانات، خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق
واستخلاص النتائج مع الخطوات التالية: تقليل البيانات، تصنيف البيانات،
م إ نتائج هذه الدراسة هي الإدارة المتكاملة للتربية الإسلامية في تشكيل الأخلاق الطلاب في
منطقة اندرامايو يتكون من عدة نقاط، وهي: صياغة الرؤية والرسالة ومناهج سينداع S بوى
وكانت النقطة. تعليمية متكاملة، والتعلم المتكامل، جودة المعلم، نهج متكامل وثقافة المدرسة
السادسة قادرة على تشكيل الأخلاق الطلاب (حرف)، والنقاط الست التي تم تنفيذها وفقا
العوامل دعم إدارة. (لوظائف الإدارة) (التخطيط، التنظيم، والمشغلات، والسيطرة، التقييم
النبيلة في منطقة في تشكيل الأخلاق الطلاب التربية الإسلامية المتكاملة في تشكيل الطلاب
البنية التحتية (سينداع هي: 1) دور نشط من الآباء والأمهات، 2 بوى م إ اندرامايو
في حين. معلمهم (والمدارس مرافق كافية، 3) معلمين مؤهلين، 4) الكتاب الاتصالات، 5
أن العوامل المثبطة، هي: 1) عدم وجود اتصال للآباء والمعلمين، 2) عدم وجود مرافق
(بسبب تلف / يجري استخدامها، 3) بعض الطلاب التي تعاني من الإرهاق، الإرهاق بسبب
المدرسة يوم كامل، 4) بعض المدرسين يشعرون أيضا التعب والإرهاق، لمجموعة متنوعة
من الأنشطة

كلمة كلمات البحث: الإدارة، المتكاملة الإسلام، شخصية النبيل

KATA PENGANTAR

Segala puji dipanjatkan kehadirat Illahi Rabbi yang senantiasa memberikan kasih sayang pada semua hamba Nya, segala kemudahan dan kesempatan yang penulis dapatkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *“Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia Di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu Tahun Pelajaran 2015/2016”* sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan tesis ini penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya dan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, Selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd Selaku Pembimbing I
3. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.A Selaku Pembimbing II
4. Prof. Dr. H. Jamali. M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
5. Para Guru Besar dan Dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah mencurahkan dan mentransfer ilmunya kepada penulis.
6. Civitas Akademiika Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Kepala MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di unit kerjanya.

8. Seluruh keluarga tercinta di Ujung Jaya Widasari Indramayu, Kedua orang tua kami yang tercinta saleh Bapa dan Ibu Maryam (Almarhumah) yang telah membesarkan, mendidik, dan membimbing serta yang selalu memberikan doa restu kepada penulis.
9. Istriku tercinta, Rastinih yang selalu sabar dan setia menunggu di rumah di saat suami sedang berjihad menuntut ilmu dan kedua buah hatiku permata hatiku Nok Syifa Zahrotul Wahidah dan Muhammad Sahal Mahfudz sebagai penghibur dan pemberi motivasi dalam menyelesaikan tesis ini. Serta seluruh saudara yang telah mendoakan.

Menyadari akan keterbatasan penulis, maka tepatlah jika penulis mengatakan “tak ada gading yang tak retak”, itulah ungkapan yang dapat mewakili bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik konstruktifnya senantiasa penulis nantikan dari semua pihak.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segala sesuatunya, tentunya dengan tidak menyampingkan pertanggungjawaban dari isi tesis ini. Semoga bermanfaat. *Fastabiqul khairat Wallahu Alam bi al-Shawab.*

Cirebon, 20 Februari 2018
Penulis

Ahmad Baedowi
NIM. 14126110037

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
NOTA DINAS	v
RIWAYAT HIDUP PENULIS	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
AL MULAKHAS	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian	13
F. Kerangka Pemikiran	14
G. Sistematika Penulisan	18

BAB II KAJIAN TEORITIK TENTANG ; MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU DALAM MEMBENTUK SISWA BERAKHLAK MULIA

A. Manajemen Pendidikan Islam	20
1. Pengertian Manajemen Pendidikan Islam	20
2. Fungsi-fungsi Manajemen Pendidikan Islam	43
3. Prinsip-prinsip Manajemen Pendidikan Islam	50
B. Pendidikan Islam Terpadu	62
1. Manajemen Pendidikan Islam Terpadu	62
2. Faktor-faktor Pendukung dan penghambat	67
3. Pengelolaan Pendidikan Islam Terpadu	70
C. Pembentukan Akhlak Siswa	72
1. Pengertian Akhlak	72
2. Dasar Akhlak	73
3. Tujuan Pembentukan Akhlak	74
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak	76
5. Materi Pembentukan Akhlak	79

6. Metode Pembentukan Akhlak	83
D. Manajemen Pendidikan Islam Terpadu dalam Pembentukan Akhlak Siswa	88

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	92
B. Sumber dan Jenis Data	94
C. Prosedur Penelitian	96
D. Teknik Pengumpulan Data	98
E. Instrumen Penelitian	104
F. Validitas Data	105
G. Analisis Data	108

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Temuan Penelitian	117
1. Letak Geografis MI PUI Sindang	117
2. Sejarah Singkat MI PUI Sindang	118
3. Visi dan Misi MI PUI Sindang	119
4. Kondisi Pendidik dan Peserta Didik MI PUI Sindang	120
5. Struktur Organisasi MI PUI Sindang	121
6. Sarana dan Prasarana MI PUI Sindang	122
B. Hasil Penelitian	125
C. Pembahasan Hasil Penelitian	140

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	159
B. Rekomendasi Ilmiah	162

DAFTAR PUSTAKA	164
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ahmad Baedowi, lahir di Indramayu pada tanggal 06 Januari 1979. Anak dari pasangan Bapak Saleh dan ibu Maryam (almarmumah).

Penulis menikah dengan istri bernama Rastinih dan telah dikaruniai 2 orang anak yaitu Syifa Zahratul Wahidah dan Muhammad Sahal Mahfudz. Tempat tinggal penulis saat ini di Jalan KH.Hasyim Asyari no.37 Blok PG I RT. 006/003 Ds. Sukamulya Kec. Tukdana Kab/ Indramayu.

Penulis pernah mesantren di Pondok Pesantren Assalafie Babakan Ciwaringin Cirebon, dari Tahun 1992 sampai 2009.

Sebelum menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana (S2) IAIN Syekh Nurjati Cirebon, penulis memulai pendidikan di :

1. Sekolah Dasar Negeri (SDN) Ujung Aris II Widasari lulus tahun 1992
2. Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Hikamussalafiyah lulus tahun 1995
3. Madrasah Tsanawiya (MTs) Al Hikamussalafiyah lulus tahun 1998
4. Madrasah Aliyah (MA) Al Hikamussalafiyah lulus tahun 2001
5. S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam STAISA Jakarta lulus tahun 2007
6. S2 Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Lulus tahun 2018

Saat ini penulis bekerja sebagai Guru di SMP Negeri Satu Atap 1 Tukdana Kabupaten Indramayu, dengan mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sejak tanggal 17 Juli 2015. Sebelumnya penulis pernah mengajar di :

1. Madrasah Ibtidaiyah Al Hikamussalafifah (MHS) Babakan Ciwaringin Cirebon tahun 2003 sampai sekarang.
2. Kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA) Hasyim Asy'ari Sukamulya Tukdana Indramayu tahun 2007 sampai sekarang.
3. Madrasah Tsanawiyah Al Hikamussalafifah (MHS) Babakan Ciwaringin Cirebon tahun 2014 sampai sekarang.
4. Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama (MA NU) Assalafie Desa Babakan Ciwaringin Cirebon tahun 2012 sampai sekarang.
5. Dosen Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Cirebon tahun 2016 sampai sekarang.