

HUBUNGAN TIMBAL BALIK ORANG TUA DAN SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENURUT AHMAD TAFSIR

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**IIM IMROATUL HIKMAH
NIM. 14136310047**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN
HUBUNGAN TIMBAL BALIK ORANGTUA DAN SEKOLAH DALAM
PENDIDIKAN ISLAM MENURUT AHMAD TAFSIR

TESIS

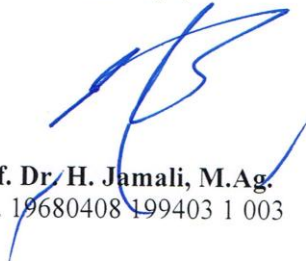
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh :

IIM IMROATUL HIKMAH
NIM : 14136310047

Telah disetujui pada tanggal Agustus 2018

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing II,



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **IIM IMROATUL HIKMAH**

NIM : 14136310047

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa TESIS yang berjudul : *“HUBUNGAN TIMBAL BALIK ORANGTUA DAN SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENURUT AHMAD TAFSIR”* secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



IIM IMROATUL HIKMAH

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Lembar
Hal : **Penyerahan Tesis**

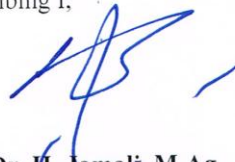
Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudari **IIM IMROATUL HIKMAH** yang berjudul: "*HUBUNGAN TIMBAL BALIK ORANGTUA DAN SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENURUT AHMAD TAFSIR*" telah layak dianggap untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Agustus 2018
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 5 Lembar
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.


Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **IIM IMROATUL HIKMAH** yang berjudul: “ *HUBUNGAN TIMBAL BALIK ORANGTUA DAN SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENURUT AHMAD TAFSIR*” telah layak dianggap untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Agustus 2018

Pembimbing II,



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN TIMBAL BALIK ORANGTUA DAN
SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENURUT
AHMAD TAFSIR**

Disusun Oleh :

**IIM IMROATUL HIKMAL
NIM. 14136310047**

Telah diujikan pada tanggal 14 September 2018
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 10 September 2018

Dewan Penguji

Ketua / Anggota

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199430 1 003

Pembimbing I / Penguji

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199430 1 003

Sekretaris / Anggota

Dr. Amin Basir, M.A
NIP. 19690715 200701 1 013

Pembimbing II / Penguji

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP. 19581109 198603 1 006

Penguji Utama,

Dr. Hajam, M. Ag

NIP. 19670721 200312 1 002

Direktur,

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199430 1 003

ABSTRAK

IIM IMROATUL HIKMAH

Hubungan Timbal Balik Orang Tua dan Sekolah dalam Pendidikan Islam Menurut Ahmad Tafsir

Secara mental spiritual dasar-dasar pendidikan diletakkan oleh rumah tangga dan secara akademik konseptual dikembangkan oleh sekolah sehingga perkembangan diri anak makin terarah. Mereka secara tidak langsung telah mengadakan kerjasama yang erat dalam praktek pendidikan. Kerjasama yang erat itu tampak dari hal-hal berikut; orang tua meletakkan dasar-dasar pendidikan di rumah tangga, terutama dalam segi pembentukan kepribadian, nilai-nilai luhur moral dan agama sejak kelahirannya. Kemudian dilanjutkan dan dikembangkan dengan berbagai materi pendidikan berupa ilmu dan keterampilan yang dilakukan oleh sekolah. Orang tua anak menilai dan mengawasi hasil didikan sekolah ini dalam kehidupan sehari-hari.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, yang penyelenggaraannya dalam rangka kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk mendewasakan peserta didik sesuai dengan tujuan nasional sebagaimana dirumuskan didalam undang-undang tentang sistem pendidikan Nasional nomor 2 tahun 1989 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Metode penelitian yang digunakan penulis untuk mengetahui hubungan timbal balik orang tua dan sekolah dalam Pendidikan Islam menurut Ahmad Tafsir yaitu pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif analisis. Pendekatan yang digunakan adalah library research (telaah kepustakaan) dan content analisis (telaah konsep dan isi). Penulis mendasarkan asumsi tersebut dengan alasan sebagai berikut; pertama, menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan jamak; kedua, metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dan responden. Ketiga, metode ini lebih peka dan dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama terhadap pola-pola nilai yang dihadapi. Pendekatan ini bertumpu pada fenomenologis, yakni usaha untuk memahami arti peristiwa dan kaitan-kaitannya terhadap orang-orang bisa dalam situasi tertentu. Dalam hal ini, penulis berusaha untuk masuk ke dalam dunia konseptual para subyek yang diteliti sedemikian rupa sehingga mereka mengerti apa dan bagaimana suatu pengertian yang dikembangkan oleh mereka di sekitar peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui dan mendeskripsikan hubungan orang tua dan sekolah yang baik dalam Pendidikan Islam menurut Ahmad Tafsir; 2) untuk mengetahui faktor penunjang dan penghambat antara orang tua dan sekolah dalam menjalin hubungan baik dalam Pendidikan Islam menurut Ahmad Tafsir; 3) Untuk mengetahui upaya yang dilakukan orang tua dan sekolah dalam melestarikan hubungan baik dalam Pendidikan Islam menurut Ahmad Tafsir.

ABSTRACT

IIM IMROATUL HIKMAH

The relationship between parent and school in Islam education from Ahmad Tafsir Statement

Spiritually the basic of education is formed in home while conceptually is developed by the school so that the growth of children can be measured. They were indirectly cooperated in field of education. It can be seen from the following; parent formed the basic of education at home especially in personality, the value of moral and religion since their birth. Then it is continued and developed with various of education by the school. The parent of the children evaluated the lesson of the school in daily life.

The school as legal formal education is the place of teaching and learning aimed to mature the student accordance to the purpose of national education in the rule of national education system number 2 year 1989 that is educated the life nation and to develop the people of Indonesia such as to devote and pious to the only one God, well behaved, intelligent and skillful, health both bodily and spiritually, good personality and self-supporting instead of responsible for society and nation.

The method of research used by the writer to know the relationship between parent and school in Islam Education from Ahmad Tafsir Statement is qualitative descriptive analysis. The approach used is library research and content analysis. The writer assumes with the following reasons; first, adjusted qualitative method is more easier face on the plural of fact; second, it is presenting the correlation between the writer and the respondent. Third, this method is more sensitive and adapted on the pattern of values. It is based on fenomenologist, try to understand the meaning of event in current situation. In this case, the writer try to enter to the concept so that they understand what and how the concept developed in daily life.

The aims of the research are 1) to know and to describe the relationship between parent and school in Islam Education from Ahmad Tafsir Statement; 2) to know the support and obstacle factors between parent and school in Islam Education from Ahmad Tafsir Statement; 3) to know the effort that has been done by the parent and school to make good relationship in Islam Educatin from Ahmad Tafsir Statement.

الملخص

إم امرأة الحكمة

العلاقة المتبادلة بين الوالدين والمدرسة في التربية الإسلامية عند أحمد تفسير

من ناحية النفسية و الروحية يتم تنفيذ أسس التربية من قبل الأسرة ومن ناحية التصور الأكاديمية يتم تنفيذ من قبل المدرسة، بحيث يتأثر نمو الطفل بشكل متزايد. كلاهما يتعاونان بشكل غير مباشر بتأسيس التعاون الوثيق في الممارسة التربوية. التعاون الوثيق الواضح من الأمور التالية : يضع الوالدان أسس التربية المنزلية ، خاصة فيما يتعلق بتكوين الشخصية، القيم النبيلة من الأخلاق والدين منذ ولادته ، ومرّت تطویرها بالمواد التربوية المختلفة في العلوم والمهارات التي يتم تنفيذ من قبل المدرسة. ثم يقوم والدان بتقييم والإشراف على الأولاد في حياتها اليومية. المدرسة كمؤسسة التربوية الرسمية ، التي تهدف تنفيذها في سياق عملية التربية والتعليم (التعليم والتعلم) إلى تنضيج الطلاب وفقا للأهداف الوطنية كما صيغت في القانون على نظام التربية الوطنية رقم 2 في عام 1989 ، وهي لتعليم حياة الأمة وتطویر كامل الإنسانية الأندونيسية، وهي المؤمن ويتق باله واحد، له الشخصية النبيلة ، له المعرفة والمهارات ، له صحة الجسم والروحية، وجود الشخصية القوية والمستقلة والمسؤولية الاجتماعية والوطنية.

طريقة البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة العلاقة المتبادلة بين الوالدين والمدرسة لوجهة النظر الإسلامية عند أحمد تفسير هي المنهج النوعي بالتحليل الوصفي. والمنهج المستخدم أيضا البحوث المكتبة وتحليل المحتوى (مراجعة التصور والمحتويات). اعتمد الباحث على هذا الافتراض للأسباب التالية ؛ أولاً ، تعديل الطريقة النوعية أسهل عند التعامل مع حقائق متعددة ، ثانياً ، تقدم هذه الطريقة العلاقة الطبيعية المباشرة بين الباحث والمستطلعين ، ثالثاً ، هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن ضبط النفس مع التأثيرات المشتركة على أنماط القيمة التي تواجهها. وهذا المنهج يعتمد على الظواهرية. هذه المحاولة لفهم معنى الأحداث وعلاقتها بالناس في المواقف المعينة ، وفي هذه الحالة ، يحاول الباحث الدخول إلى العالم التصورية للموضوعات المدروسة حتي يفهمون وكيف يتم تطوير الفهم من قبلهم الأحداث في الحياة اليومية. الأهداف والأغراض من هذا البحث هي (1) لمعرفة ولوصف العلاقة الجيدة بين الوالدين والمدرسة في التربية الإسلامية عند أحمد تفسير (2) لمعرفة عوامل الداعمة والتثبيط بين الوالدين والمدرسة وإقامة علاقة جيدة في التربية الإسلامية عند أحمد تفسير (3) لمعرفة جهود الوالدين والمدرسة في الحفاظ العلاقة الجيدة في التربية الإسلامية عند أحمد تفسير

“MOTTO”

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*“Sebaik Baik Manusia Adalah Yang Paling Bermanfaat Bagi Orang
Lain”*

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِنَفْسِكُمْ

*“Jika kalian berbuat baik, sesungguhnya kalian berbuat baik bagi
diri kalian sendiri (QS. Al-Isra:7)”*

“ PERSEMBAHAN ”

Alhamdulillah Tesis ini ku persembahkan untuk yang tersayang Ibu dan bapak serta bapak mertua dan ibu mertua suport dari kalianlah yang mendorong saya dalam pembuatan tesis ini sampai selesai, tak lupa untuk saudara-saudaraku sekalian, suamiku, dosen pembimbing yang tanpa henti membimbing saya dalam pembuatan tesis ini, dan yang tercinta teman-teman kelasku, para sahabat ku dan semua pihak yang sudah mensupport saya.

TRANSLITERASI HURUF HIJAIYAH

A. PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam Disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	`	ز	Z	ق	q
ب	b	س	S	ك	k
ت	t	ش	Sy	ل	l
ث	ts	ص	Sh	م	m
ج	j	ض	D	ن	n
ح	h	ط	T	و	w
خ	kh	ظ	Z	ه	h
د	d	ع	‘	ء	‘
ذ	z	غ	G	ي	y
ر	r	ف	F		-

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya ; ربنا ditulis *rabbânâ*.

2. Vokal panjang (*mad*) ;

Fathah (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri‘ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya ; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' marbûthah (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ`*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya,

Misalnya; وهو خير ازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Robbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul: *“Hubungan Timbal Balik Orang Tua dan Sekolah dalam Pendidikan Islam menurut Ahmad Tafsir”*. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Rasul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang Tua dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.
2. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati (Institut Agama Islam Negeri) Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag, Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Asmuni, MA., Dosen Pembimbing II.
6. Civitas Akademika Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan tesis ini, penulis sangat berterimakasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan tesis ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, semoga amal baik bapak/ibu/saudara/I yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Cirebon, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
D. Kerangka Pemikiran	14
E. Tinjauan atau Kajian Terdahulu	17
F. Metodologi Penelitian.....	21
G. Sistematika Pembahasan.....	27
BAB II : LANDASAN TEORI.....	29
A. Pendidikan Islam Menurut Ahmad Tafsir.....	29
B. Faktor pendukung dan Penghambat antara Orang tua dan Sekolah	69
C. Peranan Orang Tua dan Sekolah.....	81
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	89
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	89
B. Kehadiran Peneliti.....	94

C. Lokasi Penelitian dan Alasan Pemilihan Judul Penelitian	95
D. Fokus Penelitian	95
E. Sumber Data	96
F. Teknik Pengumpulan Data.....	98
G. Teknik Analisa Data	99
H. Pengecekan Keabsahan Data	103
I. Tahap-tahap Penelitian	104
BAB IV : BIOGRAFI AHMAD TAFSIR	107
A. Biografi Ahmad Tafsir	107
B. Karya-karya Ahmad Tafsir	108
BAB V : PENUTUP	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran-saran	151
DAFTAR PUSTAKA	