

**IMPLEMENTASI METODE *TIME OUT* DALAM
MENGONTROL EMOSI ANAK USIA DINI**

(Studi di TK Inklusi Mutiara Hati Bandung)

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam



Oleh :

YANTI SUSANTI
NIM : 14146210020

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yanti Susanti

NIM : 14146210020

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**IMPLEMENTASI METODE *TIME OUT* DALAM MENGONTROL EMOSI ANAK USIA DINI** (Studi di TK Inklusi Mutiara Hati Bandung)”, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sudah atas izin penulis buku dan yang disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juli 2018
Yang Menyatakan,



Yanti Susanti
NIM. 14146210020

LEMBAR PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI METODE *TIME OUT* DALAM MENGONTROL EMOSI
ANAK USIA DINI
(Studi di TK Inklusi Mutiara Hati Bandung)

TESIS

Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

Oleh:

YANTI SUSANTI
NIM : 14146210020

Telah disetujui pada tanggal: 27 Juli 2018

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP.195912131986032001

Pembimbing II



Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP. 197309061998032002

Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.

Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di – Cirebon

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Yanti Susanti NIM: 14146210020 yang berjudul: “**IMPLEMENTASI METODE TIME OUT DALAM MENGONTROL EMOSI ANAK USIA DINI** (Studi di TK Inklusi Mutiara Hati Bandung)” telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Cirebon, Juli 2018
Pembimbing I,



Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP.195912131986032001

Dr. Septi Gumiandari, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di – Cirebon

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Yanti Susanti NIM: 14146210020 yang berjudul: **“IMPLEMENTASI METODE *TIME OUT* DALAM MENGONTROL EMOSI ANAK USIA DINI (Studi di TK Inklusi Mutiara Hati Bandung)”** telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Cirebon, Juli 2018

Pembimbing II,



Dr. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 197309061998032002

LEMBAR PENGESAHAN
IMPLEMENTASI METODE *TIME OUT* DALAM MENGONTROL EMOSI
ANAK USIA DINI
(Studi di TK Inklusi Mutiara Hati Bandung)

Disusun Oleh:
YANTI SUSANTI
NIM : 14146210020

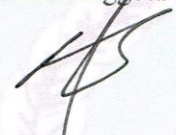
Telah diujikan pada tanggal 26 Juli 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)


Cirebon, 26 Juli 2018

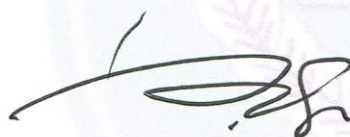
Dewan Penguji

Ketua/Anggota

Sekretaris/Anggota



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 196804081994031003
Pembimbing I


Dr. Amin Basir, M.A
NIP. 196907152007011013
Pembimbing II


Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP.195912131986032001


Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP. 197309061998032002

Penguji Utama


Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP.196303051999031001
Direktur.


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 196804081994031003



Abstrak

Emosi merupakan salah satu ciri keberadaan manusia sebagai makhluk individu dan sosial. Dengan adanya emosi, manusia mempunyai dinamika kehidupan. Seorang yang terlalu emosional atau tidak memiliki emosi akan sulit diterima oleh lingkungan karena ia akan bersikap berlebihan atau tidak peka terhadap orang lain. Begitu pentingnya emosi bagi hidup manusia, salah satu cara agar manusia tersebut dapat mengendalikan emosi adalah dengan mengontrolnya sejak kecil. Metode time out merupakan salah satu metode yang mengontrol emosi, khususnya untuk anak usia dini, atas dasar itu dilakukan studi tentang implementasi metode time out dalam mengontrol emosi anak usia dini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1). Implementasi metode time out pada anak usia dini. (2). Perkembangan emosi anak usia dini. (3). Efektivitas metode time out dalam mengontrol emosi anak usia dini. Studi ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, studi dokumen, checklist dan angket.

Implementasi time out di sekolah inklusi dibagi pada tiga kelompok anak yaitu untuk non ABK, gray area dan ABK. Proses time out untuk semua kelompok anak sama dengan tiga tahapan yaitu: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perbedaan time out pada tiga kelompok anak yaitu (1). Proses pemahaman dan pelaksanaan time out anak ABK dan Gray area lebih lama dan harus sering diulang-ulang. (2). Pada implementasi time out menyesuaikan dengan kebutuhan spesial anak (3). Pada tahap evaluasi untuk anak ABK dan gray area disarankan guru melakukan follow up.

Kondisi emosi anak usia dini di TK B untuk anak non ABK menunjukkan emosi positif lebih banyak dibandingkan emosi negatif seperti menunjukkan emosi tenang, lebih dewasa, sabar, percaya diri walaupun masih menunjukkan emosi marah, stress, dan perasaan tertekan namun cenderung stabil. Emosi anak gray area menunjukkan emosi kadang stabil dan kadang labil, stress, marah, tidak tenang, sedih, belum mampu mengontrol emosi, ingin diakui, dan kurang fokus. Sedangkan emosi anak ABK menunjukkan emosi yang masih labil, stress, marah, tidak tenang, belum dewasa, perhatian, tidak fokus.

Efektifitas time out dalam mengontrol emosi anak usia dini di kelas TKB Sekolah Inklusi Mutiara Hati Bandung yaitu (1). Untuk anak normal (non ABK) efektif. (2) Untuk anak Gray area (wilayah abu-abu) cukup efektif. (3) Untuk anak ABK belum efektif.

Kata kunci: *Metode Time Out, Emosi, Anak Usia Dini*

Abstract

Emotion is one of human character as individual and social being existence. Through emotion, human has life dynamism. Someone who is too emotional or doesn't have emotion will be difficult to be accepted by the environment, because he or she will act too much or won't be care to others. And this is why emotion is important for human being. One of the way to control emotion is controlling it since the very young age. Time out method is one of emotion controlling method, specially for child age, a study held by implementing time out method in controlling child age emotion.

This research is aimed to discover; 1. Child age time out method implementation. 2. Child age emotion development. 3. Time out method effectivity in controlling child age emotion. This study uses qualitative descriptive method. The data collecting techniques are observing, interviewing, document study, checklist and questionnaire.

The implementation in inclusion school is divided into three groups; non children with disabilities, gray area, and children with disabilities. The time out process for all groups are in the same 3 steps: preparation, implementation, an evaluation. The time out difference of the groups are: (1) the understanding and implementing of time out process on children with disabilities and gray area take longer time and it has to be repeated. (2) time out adjusts children with disabilities on its implementation.(3) it is suggested for teachers to do follow up on children with disabilities and gray area for the evaluation step.

The emotion condition for early childhood in kindergarten for normal children (non disabilities) shows more positive emotion than negative emotion. Calm, mature, patient, confidence, even though they still show anger, stress, unstable emotion, acceptance will, and unfocused. Rather than children with disabilities show labil, stress, anger, insecure, immature, care and unfocused.

Effectivity of time controlling emotion on early childhood in inclusive kindergarten Mutiara Hati Bandung are: (1) normal children are effective. (2) gray area children are quite effective. (3) children with disabilities are ineffective

Key Word: Time out method, emotion, early childhood

ملخص

العاطفة خصوصية من خصائص الوجود البشري ككائنات فردية واجتماعية. بالعاطفة البشر لديهم ديناميات الحياة. الشخص الذي يكون عاطفياً جداً أو الذي ليس لديهم عاطفة صعب أن يقبله المجتمع لأنه سيكون مفرداً أو غير حساس تجاه الآخرين. لأهمية العواطف للحياة البشرية، فإن إحدى الطرق التي يمكن للإنسان أن يسيطر على العواطف هو تحكّمها منذ الطفولة. طريقة time out هي إحدى الطرق للسيطرة على العواطف، وخاصة للأطفال الصغار، بناء على هذا الأساس أجريت الدراسات عن تنفيذ طريقة time out في السيطرة على العواطف في مرحلة الطفولة المبكرة.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة : (1). تطبيق طريقة time out في مرحلة الطفولة المبكرة (2). تطوّر مشاعر الطفولة المبكرة (3). فعالية طريقة time out في تحكّم مشاعر الطفولة المبكرة لدى طلاب مرحلة الطفولة المبكرة. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة، والمقابلة، ودراسة الوثائق، والقائمة المرجعية، والاستبيان.

تنفيذ طريقة time out في مدارس مندمجة إلى ثلاث مجموعات من الأطفال أي غير ذوي الاحتياجات الخاصة وgray area وذوي الاحتياجات الخاصة. تنفيذ طريقة time out لجميع مجموعات الأطفال إلى ثلاث مراحل: الإعداد والتنفيذ والتقييم. الفروق لطريقة time out في المجموعات الثلاث من الأطفال هي (1). عملية فهم وتنفيذ طريقة time out للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وgray area أطول ويجب تكرارها غالباً. (2). تنفيذ طريقة time out على حسب الاحتياجات الخاصة للطفل (3). يقترح في مرحلة التقييم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وgray area متابعة المعلمين.

أظهر الطفولة المبكرة رياض الأطفال B الحالة العاطفية للأطفال غير ذوي الاحتياجات الخاصة العواطف أكثر إيجابية من العواطف السلبية مثل أظهرت عاطفة هادئة، أكثر نضجاً، صابر، واثق، وإن كانت لا تزال تظهر عاطفة الغضب، والإجهاد، والقلق، ولكن تميل إلى أن تكون مستقرة. تظهر عواطف الطفل في gray area عاطفة مستقرة في بعض الأحيان وغير مستقرة في بعض الأحيان، الإجهاد، الغضب، والقلق، الحزن، لم تكن قادرة على السيطرة على العواطف، يريد اعتراف الآخرين، وأقل تركيزاً. بينما عواطف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تظهر عاطفة لا تزال غير مستقرة، الإجهاد، الغضب، لم يكن ناضجاً، وقلة الاهتمام، وعدم التركيز.

فعالية طريقة time out في السيطرة على العواطف في صف روضة الأطفال B موتيارا هاتي باندونغ هي (1). للأطفال العادية (غير ذوي الاحتياجات الخاصة) فعالة. (2) للأطفال في gray area فعالة أيضا. (3) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لم تكن فعالة حتى الآن.

الكلمات الرئيسية: طريقة time out، والعاطفة، والطفولة المبكرة

Kata Pengantar

Assalaamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah, Rabb semesta alam yang telah memberikan begitu banyak nikmat-Nya. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat, dan para pengikutnya. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Islam dan Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Tesis ini membahas mengenai “**IMPLEMENTASI METODE TIME OUT DALAM MENGONTROL EMOSI ANAK USIA DINI** (Studi di TK Inklusi Mutiara Hati Bandung)”. Semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi masyarakat dan khususnya bagi penulis sendiri. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dan Bapak Dr. H. Ahmad Asmuni, MA. Asisten Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si. Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, sampai tesis ini selesai.

5. Ibu Dr.Septi Gumiandari, M.Ag. Dosen Pembimbing II, yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, sampai tesis ini selesai.
- 6 Ibu/bapak tim penguji sidang tesis yang telah memberikan pengarahan dan koreksi terhadap tesis ini.
7. Ibu Yeni Kepala Sekolah TK Mutiara Hati, Ibu Ervy dan bu Anna guru kelas TKB yang selalu semangat, yang sudah memberikan banyak pengalaman terkait *time out* di sekolah.
8. Keluarga besar PPI yang telah memberikan motiavasi pada penulis sehingga karya ini dapat dipersembahkan.

Penulis menyadari tesis ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap saran dan kritik konstruktif apapun keadaannya Penulis berharap kiranya tesis ini dapat memberikan manfaat sebanyak-banyaknya untuk dunia pendidikan dan masyarakat pada umumnya.

Wassalaamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Juli 2018

Penyusun,

Yanti Susanti
NIM. 14146210020

Allah SWT bersabda, dalam Q.S. Ali Imran ayat 134

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَآظِمِينَ الْغَيْظَ
وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

(yaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan.

“Ajarilah (orang lain), mudahkanlah, jangan mempersulit masalah, kalau kalian marah maka diamlah.” (HR. Ahmad).

AUTOBIOGRAFI

Penulis dilahirkan pada tanggal 22 Juli 1985, tepatnya di kelurahan Cijoho Kuningan Jawa Barat. Penulis bernama Yanti Susanti, lahir dari seorang ayah yang baik bernama Sayudi dan seorang ibu yang luar biasa semangat bernama Umiati.



Pada tahun 1996 penulis lulus SDN Cijoho Kuningan, tahun 1999 lulus SMPN 4 Kuningan. Penulis memasuki kelas I'DAD Pondok Pesantren Al-Ikhlash dan lulus pada tahun 2004. Penulis melanjutkan kuliah di jurusan Psikologi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. Kemudian melanjutkan kuliah tahun 2015 Pasca Sarjana pada jurusan Psikologi Pendidikan Islam (PPI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pada tahun 2011 dengan izin Allah penulis menikah dengan lelaki sholeh Maman Sukiman S,T. Penulis bekerja sebagai guru Bimbingan Konseling sejak 2010 sampai sekarang.

Semoga tulisan ini menjadi pembawa kebaikan dan keberkahan ilmu bagi diri khususnya dan untuk masyarakat pada umumnya. Amiin

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
<i>Abstract</i>	ii
<i>Al mulakhosh</i>	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
Transliterasi	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Tinjauan Pustaka.....	13
E. Kerangka Teoritik	15
F. Kerangka Pemikiran	59
G. Metodologi Penelitian.....	61
BAB II IMPLEMENTASI METODE <i>TIME OUT</i>	
A. Strategi Metode Time Out B.F Skinner	73
B. Tahapan Pelaksanaan Metode Time Out	84
C. Perbedaan Pelaksanaan Metode Time Out	105
D. Manfaat Metode Time Out	108

BAB III PERKEMBANGAN EMOSI ANAK USIA DINI

A. Kondisi Emosi Anak Non ABK	114
B. Kondisi Emosi Anak Gray Area	123
C. Kondisi Emosi ABK	130

BAB IV EFEKTIFITAS METODE *TIME OUT*

A. Perubahan Emosi Anak Pasca Time out.....	141
B. Efektivitas Metode Time Out	153

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	162
B. Saran	163

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1.1 <i>Reinforcement Dan Punishment</i> B.F Skinner	20
1.2 Karakteristik Komunikasi Dan Pemahaman Anak Usia Dini	40
1.3 Tingkat Retradasi Mental	56
1.4 Kisi-Kisi Instrument Penelitian	65
1.5 Data Kelompok Subyek Penelitian	74
2.1 <i>Teaching strategies</i> menggunakan <i>time out</i>	69
2.2 Perbandingan Pelaksanaan <i>time out</i>	106
3. 1 Ekspresi Wajah Marah Anak Non ABK.....	120
3. 2 Ekspresi Wajah Marah Anak Gray Area	127
3. 3 Ekspresi wajah ABK saat marah	135
3. 4 Perkembangan Emosi Anak.....	138
4.1 Perubahan Emosi Anak non ABK Pra Dan Pasca Time Out.....	154
4. 2 Perubahan Ekspresi Wajah Anak Non ABK Pra Dan Pasca.....	155
4.3 Perubahan Emosi Anak Gray Area Pra Dan Pasca Time Out.....	157
4. 4 Perubahan Ekspresi Wajah Anak Gray Area Pra Dan Pasca.....	158
4.5 Perubahan Emosi Anak ABK Pra Dan Pasca Time Out.....	159
4. 6 Perubahan Ekspresi Wajah Anak ABK Pra Dan Pasca.....	160

DAFTAR GAMBAR

1.1 Proses Reinforcement (penguatan)	18
1.2 Proses Punishment (Hukuman)	19
1.3 Skema Modifikasi Perilaku.....	21
1.4 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian	60
2.1 Alur Pemahaman anak.....	86
2.2 Visualisasi Tata Tertib Kelas	92
2.3 Peraturan Tata Tertib Yang Ditempel Di Dinding Kelas	93
2.4 Buku Komunikasi Catatan Perkembangan Anak Di Kelas	100
2.5 Buku Evaluasi Dan Penilaian Perkembangan Anak Di Kelas	101
4.1 Siswa Dapat Melepaskan Perasaan Stress Dengan Sesuai	142
4.2 Siswa Dapat Mengungkapkan Kemarahan Dalam Kata-Kata.....	144
4.3 Siswa Dapat Lebih Tenang Dalam Situasi Sulit Atau Berbahaya	146
4.4 Siswa Dapat Mengatasi Perasaan Sedih Dengan Cepat	147
4.5 Siswa Dapat Menangani Situasi Mengejutkan Dengan Kontrol	148
4.6 Siswa Dapat Menunjukkan Kesukaan, Kasih Sayang	149
4.7 Siswa Dapat Menunjukkan Minat, Perhatian	150
4.8 Siswa Dapat Tersenyum Terlihat Bahagia Sepanjang Waktu	152

TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah sistem Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1998, tentang Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa	S	s dengan titik di atasnya
ج	Jim	J	-
ح	Ha	H	h dengan titik dibawahnya
خ	Kha	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	z dengan titik di atasnya
ر	Ra'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	s dengan titik dibawahnya
ض	Dad	D	d dengan titik dibawahnya
ط	Ta'	T	t dengan titik dibawahnya
ظ	Za	Z	z dengan titik dibawahnya
ع	'ain		' (koma) terbalik
غ	Gain	G	-

ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
ه	Ha'	H	-
ء	Hamzah	,	(apostrof), tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya'	Y	-

Catatan :

Bila secara teknis ada kesulitan dalam mengikuti pedoman tersebut, dapat dipilih alternatif lain, dengan catatan digunakan secara konsisten. Salah satu alternatifnya adalah seperti pedoman dibawah ini.

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Alif	ط	Ta'
ب	Ba'	ظ	Za
ت	Ta'	ع	'ain
ث	Sa	غ	Gain
ج	Jim	ف	Fa'
ح	Ha	ق	Qaf
خ	Kha	ك	Kaf
د		ل	Lam

	Dal		
ن	Zal	م	Mim
ر	Ra'	ن	Nun
ز	Zai	و	Wawu
س	Sin	ه	Ha'
ش	Syin	ء	Hamzah
ص	Sad	ي	Ya'
ض	Dad	-	-

Catatan :

1. a = a panjang
2. i = i panjang
3. u = u panjang
4. Kata sandang alif-lam () لا

bila diikuti huruf *qomariyah*di tulis *al*. Contoh : *al-islam*. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf *al* diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, contoh : ar –risalah.

5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat oleh pedoman ini, contoh : Abdullah, syariah, dan zakat.

6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap, contoh :*riddah*.
7. Ta *marbuthoh* di akhir kata bila dimatikan ditulis *h*, seperti: *bid'ah*, kecuali yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti sholat dan zakat.