

**IMPLEMENTASI MODEL *GUIDED INQUIRY* BERBASIS  
MEDIA VISUAL KARTUN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
DAN PEMAHAMAN KONSEP PERILAKU TERPUJI  
(Studi Kasus Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kadugede  
Kuningan)**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**SARIPUDIN  
NIM: 14156310021**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON  
2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI MODEL *GUIDED INQUIRY* BERBASIS MEDIA  
VISUAL KARTUN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN  
PEMAHAMAN KONSEP PERILAKU TERPUJI  
(Studi Kasus Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kadugede Kuningan)**

TESIS

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

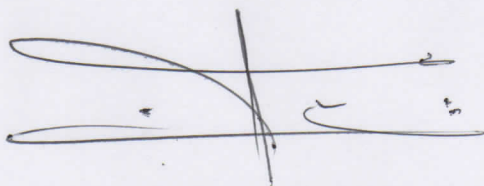
Oleh :

**SARIPUDIN**

**NIM: 14156310021**

**Telah disetujui pada tanggal Desember 2017**

**Pembimbing 1,**



**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd.**  
NIP. 19521010 198003 1 006

**Pembimbing II,**



**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 19680408 199403 1 003

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SARIPUDIN

NIM : 14156310021

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syeh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa Tesis ini, secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Desember 2017

Yang Menyatakan,



**SARIPUDIN**  
NIM. 14156310021

**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd.**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syeh Nurjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (lima) Lembar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syeh Nurjati Cirebon.  
Di

CIREBON

*Assalamu'alaiku. Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Saripudin yang berjudul : *"Implementasi Model Guided Inquiry Berbasis Media Visual Kartun Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Perilaku Terpuji (Studi Kasus Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kadugede Kuningan) "* telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syeh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Cirebon, Desember 2017  
Pembimbing 1,



**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd.**  
NIP. 19521010 198003 1 006

**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syeh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (lima) Lembar  
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syeh Nurjati Cirebon.  
Di

CIREBON

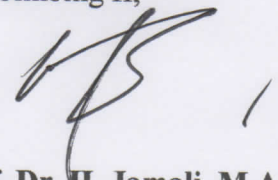
*Assalamu'alaiku. Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Saripudin yang berjudul : *"Implementasi Model Guided Inquiry Berbasis Media Visual Kartun Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Perilaku Terpuji (Studi Kasus Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kadugede Kuningan)"* telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syeh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Cirebon, Desember 2017  
Pembimbing II,

  
**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 19680408 199403 1 003

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI MODEL *GUIDED INQUIRY* BERBASIS MEDIA VISUAL  
KARTUN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR dan PEMAHAMAN KONSEP  
PERILAKU TERPUJI**

**(Studi Kasus Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kadugede Kuningan)**

Disusun oleh:

**SARIPUDIN**

**NIM: 14156310021**

Telah diujikan pada tanggal 1 Februari 2018  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

**Cirebon 1 Februari 2018**

**Dewan Penguji;**

**Ketua/ Anggota,**

**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.**  
NIP: 19680408 199403 1 003

**Sekretaris/ Anggota,**

**Dr. Amin Basir, M.A.**  
NIP: 19690715 200701 1 013

**Pembimbing/ Penguji,**

**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd.**  
NIM: 19521010 198003 1 006

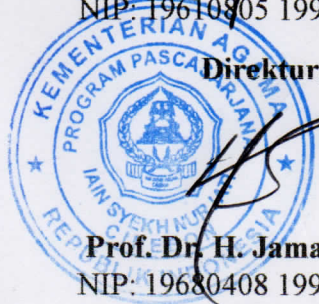
**Pembimbing/ Penguji,**

**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.**  
NIP: 19680408 199403 1 003

**Penguji Utama,**

**Dr. H. Farihin, M.Pd**  
NIP: 19610905 199003 1 004

**Direktur,**



**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.**  
NIP: 19680408 199403 1 003

## ABSTRAK

**SARIPUDIN:** *Implementasi Model Guided Inquiry Berbasis Media Visual Kartun Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Perilaku Terpuji. (Studi Kasus Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kadugede Kuningan)*

Survey pendahuluan penulis di SMP Negeri 1 Kadugede Kabupaten Kuningan pada mata pelajaran PAI di kelas VIII hasil belajar siswa rendah. Hal ini terlihat dari nilai ulangan harian dalam mata pelajaran PAI siswa yang memperoleh rentang nilai 51 – 68 sebanyak 73%, rentang nilai 69 – 85 sebanyak 20% dan rentang nilai 86 – 100 sebanyak 7%. Hal ini membuktikan 73% memperoleh nilai PAI di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 75.

Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan implementasi model *guided inquiry* berbasis media visual kartun terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep perilaku terpuji 2) memperoleh data peningkatan pemahaman konsep perilaku terpuji. 3) mengetahui pengaruh model *guided inquiry* berbasis media visual kartun terhadap motivasi belajar siswa pada konsep perilaku terpuji. 4) memperoleh data pengaruh model *guided inquiry* berbasis media visual kartun terhadap pemahaman konsep perilaku terpuji.

Kerangka pemikiran dalam penelitian ini yaitu: Input: implementasi model *guided inquiry* berbasis media visual kartun terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep perilaku terpuji. Proses: penerapan metode ceramah, penerapan model *guided inquiry* berbasis media visual kartun. Output: Implementasi model *guided inquiry* berbasis media visual kartun berpengaruh terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep perilaku terpuji.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu atau quasi eksperimen di dalam kelas. Sebelum diberikan perlakuan anggota kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diusahakan memiliki kemampuan awal yang relatif sama yaitu berdasarkan hasil pembelajaran sebelumnya.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa implementasi model *guided inquiry* berbasis media visual kartun pada materi perilaku terpuji adalah baik. Terdapat pengaruh model *guided inquiry* berbasis media visual kartun terhadap pemahaman konsep perilaku terpuji, berdasarkan hasil *posttest* pemahaman konsep perilaku terpuji antara kelompok kontrol dengan penerapan metode diskusi kelompok dan kelompok eksperimen dengan model *guided inquiry* berbasis media visual kartun diperoleh nilai  $t = 8,486$  dengan  $\text{Sig. } 0,001 < 0,05$  artinya  $H_0$  diterima. Terdapat pengaruh model *guided inquiry* berbasis media visual kartun terhadap motivasi belajar pada konsep perilaku terpuji. hal ini berdasarkan hasil analisis uji hipotesis diperoleh nilai  $0,866 > 0,05$ , dengan nilai  $t = 7,510$  dengan  $\text{Sig. } 0,001 < 0,05$  artinya  $H_0$  diterima.

## ABSTRACT

**SARIPUDIN:** *Implementation of a Model of Guided Inquiry-based Visual Media Cartoon learning and Motivation Towards Understanding Behavior Commendable. (A case study of the learning of Islamic education in the Junior High Negeri Kadugede Kuningan)*

A preliminary survey of the country in junior high writer 1 Kadugede Kuningan PAI on subjects in class VIII student learning outcomes. This is apparent from Deuteronomy daily in subjects that students acquire PAI range value of 51 - 68 as much as 73%, range 69 85 value by as much as 20% and ranges of value 86 - 100 as much as 7%. This proves 73% gain value PAI under the criteria of Minimal Ketuntasan that is 75.

The purpose of this research is to 1) describing the implementation of a model of guided inquiry-based visual media cartoons against motivation of learning and understanding the behavior of a commendable 2) obtain data increased the understanding of the concept of behavior commendable. 3) know influence of guided inquiry-based model of visual media cartoons against student learning motivation on the concept of a commendable behavior. 4) obtain data model effects guided inquiry-based visual media cartoon towards understanding behavior commendable.

The framework of thought in this research are: Input: implementation model guided inquiry based visual media cartoon learning and motivation towards understanding behavior commendable. Process: application of the method of application of the model of lectures, guided inquiry-based visual media cartoons. Output: implementation of a model of guided inquiry-based visual media cartoon effect on motivation to learn and understanding the behavior of commendable.

The methods used in this research was quasi experiment method or quasi wants in the classroom. Before treatment given members of the control group and experimental group achievably reliably early ability have the same i.e. based on learning outcomes in advance.

The results of the study prove that implementation of guided inquiry-based model of visual media cartoon on a commendable behavior of material is good. There is the influence of guided inquiry-based model of visual media cartoon towards understanding behavior recommendable posttest results, based on understanding between the laudable behavior control group with the application of the method of group discussions and groups experiments with a model of guided inquiry-based visual media cartoon retrieved the value  $t = 8.486$  with Sig. 0.001 received 0.05 means  $H_0 <$ . There is the influence of guided inquiry-based model of visual media cartoon on the concept of learning motivation against behavior. It is based on the hypothesis test analysis results obtained value  $0.866 > 0.05$ , with a value of  $t = 7.510$  with Sig.  $0.001 < 0.05$  means  $H_0$  received.



## المخلص

**شرف الدين:** تطابق نموذج الإلر شاواسد تنادال كرت وذا الإعلام المرئاسد تفسار ل لتعلم الدافع الجديربال ثناء السلوك مفهوما فهم دراسية حالة (دراسة تعلم دين الإسلام المدرسقة في الإعدادية واحدة كادوج يدكوند ينغان)

الدراسة الأولى في المؤلف في كادوج يدكوند ينغان المناطق من واحدة بأي موضوعات نتائج من واضح وهذا الطلاب التعلم نتائج الصفوف الثامن الصف في بقدرة درجة مجموعة 51-68 على الحصول بياض المواضيع على اليومية الأختبارات يدل وهذا 7% إلى 86-100 بين القيمة وتتراوح 20% مع 69-85 القيمة من ومجموعة، 73% الدنبا المعايير إلى اسد تنادال الرديسية الأداء مؤشرات قيمة على حصلوا 73% أن على 75% التجميع لا يعاب

سائل يسد تند نموذج تحقيق الكرتون تنيذلو وصف (1 الدراسة هذه من الغرض وكان الحصول (2) بالثناء السلوك مفهوما فهم ل لتعلم الدافع نحو الموجهة المرئية الإعلام الكاريكاتير نموذج أساس على (مفهوم 3) ل أفضل فهم لوكس عن بيانات على مفهوم على الطلاب الدافع على بصريية الطلب أساس على المرئية الإعلام وسائل الموجهة نموذج الموجهة الآثار من بيانات على للحصول (4) بالثناء الجدير السلوك بالثناء الجدير لوكالس مفهوما فهم على المرئية الإعلام وسائل رسوم إلى اسد تنادال

وسائل من الم تحركة الرسوم نموذج تحقيق التنفيذ: الإدخال: هو البحث هذا في الإطار بالثناء الجدير السلوك مفهوما فهم ل لتعلم الدافع أساس على المرئية الإعلام الم تحركة الرسوم نموذج على المنحى تطبيق المحاضرة، تطبيق طريقة: العملية القائمة المرئية الإعلام وسائل تنفيذ: النتائج المرئية الإعلام وسائل أساس على السلوك لم مفهوما فهم الدافع على تؤثر قد الكرتون التحقيق المنحى نموذج على الثمين

في شدة التجريبية أو التجريبية شدة هي البحث هذا في المخدمة الطريقة التجريبية المجموعات أن روات ذلك العلاج مجموعة في كأعضاء محاولتهم قبل الصف السابق لتعلم نتائج على مماثلة مبادرة قدرات إلى اسد تندت والضابطة

الإعلام الكرتون المرئية وسائل تحقيق تنفيذ أن إلى الدراسة هذه نتائج وتشير لتجسيد موجه تأثير هناك جديدة قضية هو الجدير السلوك نموذج الثناء أساس على السلوك لفهم البصرية الإعلام وسائل الكاريكاتيرية الرسوم الأساسي النموذج مام مفهوما الثناء يسد تحقق الذي السلوك فهم أساس على المفهوم، هذا من بالثناء الجدير والمجموعة المناقشة مجموعة اعتماد مع الضابطة المجموعة بين اختبارات بعد = ر عشرات هناك أن الإعلام موجهة تحقيق المقوى الورق من نموذج مع التجريبية نماذج على البحوث تأثير هناك مقبولة هلاة أعني  $0.05 < 0.001$ ، حكيم مع 8.486 مفهوما لتعلم تحفيزية نماذج المنحى الم تحركة الرسوم على القائمة البصرية الفرضية اختبارات دليل نتائج على يعتمد ذلك ان بالثناء الجدير السلوك أعني  $0.05 < 0.001$ ، حكيم مع 7510 = ر ب قيمة،  $0.05 > 0.866$  قيمة عليها حصلت التي مقبولة هلاة

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur pada Allah Swt yang telah memberikan rahmat, kekuatan, karunia, dan hidayaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul : *Implementasi Model Guided Inquiry Berbasis Media Visual Kartun Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Perilaku Terpuji (Studi Kasus Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kadugede Kabupaten Kuningan)*”

Shalawat dan salam penulis sanjungkan pada Nabi Muhammad Saw, juga para sahabatnya beserta pengikutnya hingga akhir zaman. Semoga kita semua mendapatkan syafaat di hari akhir kelak, amin.

Tesis ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih pada semua pihak yang sudah membantu proses penelitian dan penyelesaian tesis ini sampai terwujud. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sumanta M.Ag selaku Rektor IAIN Syeh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syeh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd selaku pembimbing 1 yang sudah banyak memberikan bimbingan, ilmu, serta motivasi dalam proses bimbingan.
4. Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag selaku pembimbing II yang sudah banyak memberikan bimbingan, ilmu, serta motivasi dalam proses bimbingan.
5. Semua Dosen IAIN Syeh Nurjati Cirebon, Khususnya Dosen Program Pascasarjana yang sudah banyak memberikan bimbingan, ilmu, waktu sehingga dapat mencapai cita- cita ini.
6. Seluruh staf tata usaha, akademik, staf perpustakaan, dan semua kariyawan yang sudah banyak membantu dalam proses penyelesaian tesis ini.
7. Bpk Kepala sekolah serta guru-guru SMP Negeri 1 Kadugede Kuningan yang sudah memeberikan izin serta informasi yang berkaitan dengan tesis ini.

8. Ibu tercinta yang selalu mendoakan penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
9. Teman- teman mahasiswa pascasarjana IAIN Syeh Nurjati Cirebon yang juga sudah memberikan banyak motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu penulis sangat berharap kritik dan saranya dari semua pihak untuk kesempurnaan kedepan. Dan semoga tesis ini bermanfaat untuk pembaca sekalian, amin.

Kuningan, Januari 2018

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan  
Kebudayaan Republik Indonesia Tertanggal 22 Januari 1988

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bā	b	-
ت	tā	t	-
ث	śā	s	s dengan titik di atasnya
ج	Jīm	j	
ح	hā	h	h dengan titik di bawahnya
خ	khā	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	Żal	z	z dengan titik di atasnya
ر	rā	r	-
ز	Zai	z	-
س	Sīn	s	-
ش	Syīn	sy	-
ص	Şād	s	s dengan titik dibawahnya
ض	Dād	d	d dengan titik dibawahnya
ط	ṭā	t	t dengan titik dibawahnya

ظ	zā	z	z dengan titik dibawahnya
ع	‘ain		(koma) terbalik
غ	Gain	g	-
ف	fā	f	-
ق	Qāf	q	-
ك	Kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	Ha	h	-
ء	Hamzah		(adopstrof), tetapi lambang ini digunakan untuk hamzah di awal kata.
ي	Ya	y	-

Catatan:

Bila secara teknis ada kesulitan dalam mengikuti pedoman tersebut, dapat dipilih alternatif lain, dengan catatan digunakan secara konsisten. Salah satunya adalah seperti pedoman di bawah ini:

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	a	ط	th
ب	b	ظ	zh
ت	t	ع	'
ث	ts	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	L
ذ	dz	م	M
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	H
ش	sy	ء	'
ص	sh	ي	y
ض	dl	-	-

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
E. Kerangka Pemikiran.....	9
F. Hipotesis Penelitian.....	14
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	14
H. Metode Penelitian.....	15
I. Sistematika Penulisan .....	16

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Model <i>Guided Inquiry</i> .....	18
1. Pengertian Model <i>Guided Inquiry</i> .....	18
2. Karakteristik Model <i>Guided Inquiry</i> .....	19
3. Tahapan Model <i>Guided Inquiry</i> .....	21
4. Kelebihan Model <i>Guided Inquiry</i> .....	23
B. Media Visual Kartun.....	24
1. Pengertian Media Visual Kartun.....	24
2. Karakteristik Media Visual Kartun .....	25
3. Fungsi Media Visual Kartun .....	27
4. Kelebihan Media Visual Kartun .....	28
C. Motivasi Belajar Siswa .....	30
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	30
2. Peranan Motivasi dalam Pembelajaran .....	31

3. Ruang Lingkup dan Indikator Motivasi Berprestasi Siswa.....	32
4. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar .....	36
D. Pemahaman Konsep .....	41
1. Pengertian Konsep .....	41
2. Definisi Pemahaman .....	42
3. Jenis- Jenis Pemahaman.....	43
4. Definisi Pemahaman Konsep .....	46
5. Indikator Pemahaman Konsep .....	47
E. Perilaku Terpuji.....	50
1. Pengertian Perilaku Terpuji .....	50
2. Pembagian Perilaku Terpuji.....	53
3. Urgensi Perilaku Terpuji .....	66
4. Faktor- Faktor Pembentukan Perilaku Terpuji.....	69
5. Upaya Pembentukan Perilaku Terpuji .....	74
6. Pendidikan Perilaku Terpuji.....	76
7. Metode Pendidikan Perilaku Terpuji .....	83
F. Teori Implementasi Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun .....	86
G. Teori Pengaruh Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	90
H. Teori Pengaruh Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun terhadap Pemahaman Konsep .....	93

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Obyek Penelitian .....	96
B. Metode Penelitian.....	96
C. Alur Penelitian .....	98
D. Definisi Operasional Variabel.....	99
E. Populasi dan Sampel Penelitain .....	103
F. Jenis dan Sumber Data .....	104
G. Teknik Pengumpulan Data.....	105
H. Instrumen Penelitian.....	106
I. Uji Instrumen Penelitian .....	106
J. Teknik Analisis Data.....	110

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Tentang Lokasi Penelitian .....	119
1. Letak Geografis.....	119
2. Visi dan Misi.....	119
3. Program Strategis SMP Negeri 1 Kadugede Kuningan .....	120



B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	124
1. Implementasi Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun dalam Pembelajaran Perilaku Terpuji .....	124
2. Pemahaman Konsep dengan Implementasi Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun.....	129
3. Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun.....	134
C. Pembahasan Penelitian.....	142
1. Implementasi Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun.....	142
2. Pengaruh Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun terhadap Pemahaman Konsep Perilaku Terpuji.....	144
3. Pengaruh Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	149

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	151
B. Saran .....	153

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN- LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Desain <i>Quasi</i> Eksperimen.....	16
2. Tabel 3.1 Desain <i>Quasi</i> Eksperimen.....	97
3. Tabel 3.2 Operasonal Variabel .....	102
4. Tabel 3.3 Kisi- Kisi Instrumen Tes Essay Pemahaman Konsep Siswa .....	106
5. Tabel 3.4 Kisi- Kisi Lembar Observasi .....	107
6. Tabel 3.5 Kisi- Kisi Angket .....	108
7. Tabel 3.6 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisiensi Korelasi.....	117
8. Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	129
9. Tabel 4.2 Hasil <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	130
10. Tabel 4.3 Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun.....	134
11. Tabel 4.4 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen. ....	135
12. Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	136
13. Tabel 4.6 Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis Media Visual Kartun .....	137
14. Tabel 4.7 Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran Metode Diskusi Kelompok .....	137
15. Tabel 4.8 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	138
16. Tabel 4.9 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	139
17. Tabel 4.10 Uji Hipotesis <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen.....	140
18. Tabel 4.11 Uji Hipotesis Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	141
19. Tabel 4.12 Uji Hipotesis Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	142

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran.....	14
Gambar 4.1 Rekapitulasi Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	131