

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE KARYAWISATA
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
SISWA KELAS V MI MIFTAHUL FALAH MANDALA
KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**MIIN SUGIYANTO
NIM. 14156310032**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2018**



LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE KARYAWISATA
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
SISWA KELAS V MI MIFTAHUL FALAH MANDALA**

Tesis


Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh :


MIIN SUGIYANTO
NIM : 14156310032

Telah disetujui pada tanggal, 2 Juli 2018

Pembimbing I,


Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

Pembimbing II,


Dr. H. Faqihuddin Abdul Kodir, MA
NIP. 19711231 200012 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MIIN SUGIYANTO

NIM : 14156310032

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa Tesis berjudul : *Efektivitas Penerapan Metode Karyawisata terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MI Miftahul Falah Mandala*, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 2 Juli 2018

Yang Menyatakan,



MIIN SUGIYANTO
NIM : 14156310032

Dr. H. Suteja, M.Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Di

C I R E B O N

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

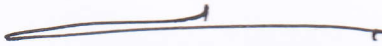
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kamiberpendapat bahwa tesis saudara Miin Sugiyanto yang berjudul : “*Efektivitas Penerapan Metode Karyawisata terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MI Miftahul Falah Mandala*”, telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara,saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Cirebon, 2 Juli 2018

Pembimbing I,


Dr. H. Suteja, M.Ag

NIP. 19630305 199903 1001

Dr. H. Faqihuddin Abdul Kodir, MA
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kamiberpendapat bahwa tesis saudara Miin Sugiyanto yang berjudul : “*Efektivitas Penerapan Metode Karyawisata terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MI Miftahul Falah Mandala*”, telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Cirebon, 2 Juli 2018
Pembimbing II,


Dr. H. Faqihuddin Abdul Kodir, MA
NIP. 19630305 199903 1001

LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE KARYAWISATA
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
SISWA KELAS V MI MIFTAHUL FALAH MANDALA

Disusun oleh :

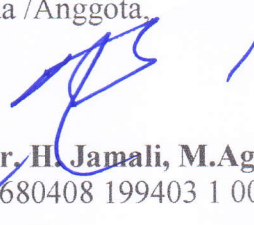
MIIN SUGIYANTO
NIM : 14156310032

Telah diujikan pada tanggal, 24 Mei 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 24 Mei 2018

Dewan Penguji

Ketua /Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

Sekretaris/Anggota,


Dr. Amin Basir, MA.
NIP. 19690715200701 1 013

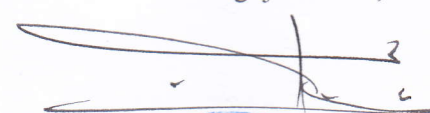
Pembimbing /Penguji,


Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

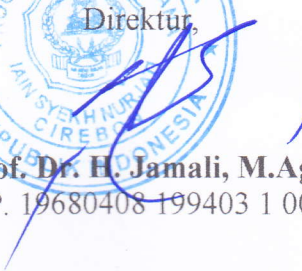
Pembimbing /Penguji,


Dr. H. Faqihuddin Abdul Kodir, MA.
NIP. 19711231 200012 1 004

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Syaeb Kurdie, M.Pd.
NIP. 19581109 198603 1 006

Direktur,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

ABSTRAK

Miin Sugiyanto Efektivitas Penerapan Metode Karyawisata Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MI Miftahul Falah Mandala Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode pembelajaran karyawisata terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada kompetensi "Berakhlak di Tempat Ibadah (masjid) dan Tempat Umum" dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Miftahul Falah Mandala Kecamatan Dukupuntang kabupaten Cirebon.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang merupakan salah satu jenis penelitian kuantitatif yang sangat kuat mengukur hubungan sebab akibat. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa observasi tinjauan langsung, interview, penyebaran angket, dokumentasi serta instrumen pengukuran hasil belajar siswa berupa tes yaitu Pre Tes dan pos Tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada efektivitas yang signifikan hasil belajar Akidah Akhlak antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan *t-test* skor peningkatan hasil belajar pada taraf signifikansi 5% (tingkat kepercayaan 95%) diperoleh $t_{hitung} = 3,79$ Nilai t_{hitung} selanjutnya dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Nilai $t_{hitung} = 3,79 > t_{tabel} = 1,68$ sehingga dapat disimpulkan bahwa perbedaan yang ada adalah signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Kelas eksperimen memperoleh skor peningkatan hasil belajar lebih baik dibandingkan kelas kontrol yaitu rata-rata skor peningkatan hasil belajar kelas eksperimen 82,17 dan kelas kontrol 64,35.

Kemudian berdasarkan hasil analisis menggunakan uji *t* menunjukkan hasil *t-test* pada taraf signifikansi 5% (tingkat kepercayaan 95%) diperoleh $t_{hitung} = 4,33$ untuk skor motivasi belajar siswa nilai t_{hitung} selanjutnya dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Nilai $t_{hitung} = 4,33 > t_{tabel} = 1,684$ sehingga dapat dinyatakan bahwa perbedaan yang ada adalah signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,33 > 1,684$) maka H_a diterima. Dengan demikian maka terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol yaitu pada pembelajaran Akidah Akhlak kompetensi berakhlak di tempat ibadah (masjid) dan di tempat umum motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak sebaiknya menggunakan metode yang variatif salah satunya yaitu metode karyawisata tidak hanya ceramah belaka karena metode pembelajaran yang tidak variatif membuat proses belajar mengajar menjadi monoton sehingga siswa merasa bosan dan tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini sangat berpengaruh pada motivasi dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Miin Sugiyanto The Influence Of Implementation Of Study Tours Method On Motivation And Learning Outcomes Of *Aqidah Akhlak* Class V Students Mi Miftahul Falah Mandala Dukupuntang District Cirebon Regency.

The purpose of this study is to determine the influence of the use of learning study tours to the motivation and student learning outcomes on the competence of "Morality in Places of Worship (Mosque) and Public Places" in subjects *Aqidah Akhlak* class V MI Miftahul Falah Mandal Dukupuntang District Cirebon Regency.

This research is an experimental research which is one kind of quantitative research that is very strong to measure cause and effect relationship. Data collection techniques used in this research are direct observation, interview, questionnaire, documentation, and measurement instrument of student learning result in the form of test, such pre-test and post-test.

The results showed that there is a significant effect of learning result of moral character between experimental class and control class. This is evidenced by the results of t-test score increase learning outcomes at a significant level of 5% (95% confidence level) obtained $t_{\text{count}} = 3.79$ next t_{count} compared with score t_{table} . Value $t_{\text{count}} = 3.79 > t_{\text{table}} = 1.68$ so it can be concluded that the difference is significant because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$.

The experimental class scores improved learning outcomes better than control class because the average score for improvement of learning result of experimental class 82,17 and control class 64,35. Then, based on the results of analysis using t-test showed t-test results at the level of significance 5% (95% confidence level) obtained $t_{\text{count}} = 4.33$ for students' motivation score of next t_{count} value compared with t_{table} value. With the terms $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, H_0 is rejected and H_a accepted.

Thus, there are differences in learning motivation between experimental class students and control class students, in learning *Aqidah Akhlak* morality competence in places of worship (mosque) and in public places. The students' motivation of experiment class is higher than the control class learning motivation.

Based on the results of this study can be concluded that in the learning process of moral aids should use the various methods, one of them with the method of a study tour, not with a lecture only. Therefore, the method of lectures can make learning monotonous, so that students feel bored and not interested to follow the learning. This is very influential on the motivation and student learning outcomes.

الاختصار

ميثن سوغيانطا، تأثير تطبيق طريقة "رحلة علمية" على دافع الطلاب ونتيجة التعلم في درس عقيدة أخلاق في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الفلاح ماندالا دوكو فونتانج شريون.

والهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق طريقة "رحلة علمية" على دافع الطلاب ونتيجة التعلم في كفاءة "التخلق في مكان العبادة والأماكن العامة" في درس عقيدة أخلاق في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الفلاح ماندالا دوكو فونتانج شريون . وهذا البحث بحث تجريبي. والبحث التجريبي نوع من انواع البحث الكمي الذي يقيس العلاقة بين السبب والمسبب. وأما طريقة جمع الحقائق المستخدمة في هذا البحث: ملاحظة ومقابلة شخصية وانتشار الاستبيانات والتوثيق والاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويدل نتائج البحوث على وجود التأثير الهام على نتيجة التعلم بين فصل التجربة وفصل المراقبة. والدليل على ذلك نتيجة حساب اختبار-ت (t_{test}) مجموع نقاطها في ترقية نتيجة التعلم في المستوى الهامي 5% (بدرجة الثقة 95%) يحصل على $t_{hitung} = 3,79$. ثم يقارن بين t_{hitung} و t_{tabel} . نتيجة $t_{hitung} = 3,79 > t_{tabel} = 1,68$. حتى يستطيع أن يستخلص أن هناك تأثير هام لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$. ترقية نتيجة التعلم في فصل المراقبة مجموع نقاطها احسن من فصل التجربة. معدل مجموع النقاط في فصل المراقبة 82,17 وفصل التجربة 64,35. بناء على نتيجة التحليل باستخدام اختبار-ت (t_{test}) مجموع النقاط في ترقية نتيجة التعلم في المستوى الهامي 5% (بدرجة الثقة 95%) يحصل على $t_{hitung} = 4,33$ لمجموع النقاط في دافع الطلاب على التعلم. ثم يقارن بين t_{hitung} و t_{tabel} . نتيجة $t_{hitung} = 4,33 > t_{tabel} = 1,684$. حتى يستطيع أن يستخلص أن هناك تأثير هام لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$. بناء على أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف H_0 مردود و H_a مقبول. ولأن t_{hitung} اكبر من t_{tabel} (4,33 > 1,684) ف H_a مقبول. والحاصل هناك فرق بين نتيجة التعلم في فصل التجربة وفصل المراقبة في كفاءة "التخلق في مكان العبادة والأماكن العامة" و دافع الطلاب في فصل التجربة اعلى من فصل المراقبة.

بناء على ما سبق ذكره يستخلص أن عملية التعليم والتعلم في درس عقيدة أخلاق على الأحسن أن يستخدم طرق متنوعة منها طريقة "رحلة علمية" ويحث الباحث المدرسين على أن لا

يستخدم طريقة واحدة كالخطبة. لأن بهذه الطريقة يسبب عملية التعليم والتعلم تماثل ممل حتى يشعر الطلاب بالملل ولا يهتمون اهتماما كبيرا بمتابعة الدرس. وهذا يتأثر في دافع الطلاب ونتيجة التعلم.

Abstract

Miin Sugiyanto

NIM. 14156310032

The Influence of Implementation of Study Tours Method on Motivation and Learning Outcomes of *Aqidah Akhlak* Class V students MI Miftahul Falah Mandala Dukupuntang District Cirebon Regency

The purpose of this study is to determine the influence of the use of learning study tours to the motivation and student learning outcomes on the competence of "Morality in Places of Worship (Mosque) and Public Places" in subjects *Aqidah Akhlak* class V MI Miftahul Falah Mandala Dukupuntang District Cirebon Regency.

This research is an experimental research which is one kind of quantitative research that is very strong to measure cause and effect relationship. Data collection techniques used in this research are direct observation, interview, questionnaire, documentation, and measurement instrument of student learning result in the form of test, such pre-test and post-test.

The results showed that there is a significant effect of learning result of moral character between experimental class and control class. This is evidenced by the results of t-test score increase learning outcomes at a significant level of 5% (95% confidence level) obtained $t_{\text{count}} = 3.79$ next t_{count} compared with score t_{table} . Value $t_{\text{count}} = 3.79 > t_{\text{table}} = 1.68$ so it can be concluded that the difference is significant because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$.

The experimental class scores improved learning outcomes better than control class because the average score for improvement of learning result of experimental class 82,17 and control class 64,35. Then, based on the results of analysis using t-test showed t-test results at the level of significance 5% (95% confidence level) obtained $t_{\text{count}} = 4.33$ for students' motivation score of next t_{count} value compared with t_{table} value. With the terms $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, H_0 is rejected and H_a accepted.

Thus, there are differences in learning motivation between experimental class students and control class students, in learning *Aqidah Akhlak* morality competence in places of worship (mosque) and in public places. The students' motivation of experiment class is higher than the control class learning motivation.

Based on the results of this study can be concluded that in the learning process of moral aids should use the various methods, one of them with the method of a study tour, not with a lecture only. Therefore, the method of lectures can make learning monotonous, so that students feel bored and not interested to follow the learning. This is very influential on the motivation and student learning outcomes.

الاختصار

ميئن سوغيانطا، رقم التسجيل: 14156310032. تأثير تطبيق طريقة "رحلة علمية" على دافع الطلاب ونتيجة التعلم في درس عقيدة أخلاق في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الفلاح ماندالا دوكو فونتائج شريون.

والهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق طريقة "رحلة علمية" على دافع الطلاب ونتيجة التعلم في كفاءة "التخلق في مكان العبادة والأماكن العامة" في درس عقيدة أخلاق في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الفلاح ماندالا دوكو فونتائج شريون .

وهذا البحث بحث تجريبي. والبحث التجريبي نوع من انواع البحث الكمي الذي يقيس العلاقة بين السبب والمسبب. وأما طريقة جمع الحقائق المستخدمة في هذا البحث: ملاحظة ومقابلة شخصية وانتشار الاستبيانات والتوثيق والاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ويدل نتائج البحوث على وجود التأثير الهام على نتيجة التعلم بين فصل التجربة وفصل المراقبة. والدليل على ذلك نتيجة حساب اختبار-ت (t_{test}) مجموع نقاطها في ترقية نتيجة التعلم في المستوي الهامي 5% (بدرجة الثقة 95%) يحصل على $t_{hitung} = 3,79$. ثم يقارن بين t_{hitung} و t_{tabel} . نتيجة $t_{hitung} = 3,79 > t_{tabel} = 1,68$. حتى يستطيع أن يستخلص أن هناك تأثير هام لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$. ترقية نتيجة التعلم في فصل المراقبة مجموع نقاطها احسن من فصل التجربة. معدل مجموع النقاط في فصل المراقبة 82,17 وفصل التجربة 64,35. بناء على نتيجة التحليل باستخدام اختبار-ت (t_{test}) مجموع النقاط في ترقية نتيجة التعلم في المستوي الهامي 5% (بدرجة الثقة 95%) يحصل على $t_{hitung} = 4,33$ لمجموع النقاط في دافع الطلاب على التعلم. ثم يقارن بين t_{hitung} و t_{tabel} . نتيجة $t_{hitung} = 4,33 > t_{tabel} = 1,684$. حتى يستطيع أن يستخلص أن هناك تأثير هام لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$. بناء على أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف H_0 مردود و H_a مقبول. ولأن t_{hitung} اكبر من t_{tabel} (4,33 > 1,684) ف H_a مقبول. والحاصل هناك فرق بين نتيجة التعلم في فصل التجربة وفصل المراقبة في كفاءة "التخلق في مكان العبادة والأماكن العامة" و دافع الطلاب في فصل التجربة اعلى من فصل المراقبة.

بناء على ما سبق ذكره يستخلص أن عملية التعليم والتعلم في درس عقيدة أخلاق على الأحسن أن يستخدم طرق متنوعة منها طريقة "رحلة علمية" ويحث الباحث المدرسين على أن لا يستخدم طريقة واحدة كالخطبة. لأن بهذه الطريقة يسبب عملية التعليم والتعلم تماثل ممل حتى يشعر الطلاب بالملل ولا يهتمون اهتماما كبيرا بمتابعة الدرس. وهذا يتأثر في دافع الطلاب ونتيجة التعلم.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbill'aalamiin, penulis panjatkan puji serta syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulisan tesis yang berjudul: "*Efektivitas Penerapan Metode Karyawisata terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MI Miftahul Falah Mandala Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon,*" ini dapat selesai dengan baik.

Sholawat dan salam disanjungkan kepada Baginda alam yang sangat kita cintai yaitu Kanjeng Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya dan para pengikutnya hingga akhir zaman, semoga kita sebagai umat yang sangat dicintainya akan mendapat syafaatnya, aamiin yaa Robbal 'alamiin.

Tesis ini dapat penulis selesaikan berkat doa, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian dan penyelesaian tesis ini hingga terwujud. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag, Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd., Penguji Utama.
4. Dr. H. Suteja, M.Ag., Pembimbing I.
5. Dr. H. Faqihuddin Abdul Kodir, MA., Pembimbing II.

6. Para dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama penulis menuntut ilmu di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Kepala MI Miftahul Falah Mandala beserta seluruh Dewan Guru beserta staff atas segala bantuan dan budi baik yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis ini.
8. Ibunda (almarhumah), Ayahanda, Mamah, Papah dan seluruh anggota keluarga tercinta, serta jantung hati yang terkasih dan tersayang yang selalu memanjatkan doa, memberikan dukungan dan motivasi serta menginspirasi dan memberi semangat yang luar biasa pada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan tesis ini, yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan pahala yang berlipat ganda, aamiin yaa Robbal ‘aalamiin.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis berharap tegur sapa dan kritik konstruktif dari semua pihak dan semoga tesis ini akan ada manfaatnya baik bagi penulis atau bagi para peneliti yang memiliki meanstrim yang sama dengan penelitian ini.

Cirebon,.....2018
Penulis

MIIN SUGIYANTO
NIM : 14156310032

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ALMULKHASH	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Penelitian Terdahulu.....	11
F. Kerangka Pemikiran	12
G. Hipotesis Penelitian	14
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II. TEORI TENTANG PENERAPAN METODE	
KARYAWISATA, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR	
A. Penerapan Metode Karyawisata	17
1. Pengertian Metode Karyawisata.....	17
2. Motivasi Penggunaan Metode Karyawisata	20
3. Manfaat Penggunaan Metode Karyawisata.....	21

4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Karyawisata.....	21
5. Langkah-langkah Menggunakan Metode Karyawisata	24
B. Motivasi Belajar	27
1. Pengertian Motivasi dan Motivasi Belajar	27
2. Bentuk-bentuk Motivasi	30
3. Ciri-ciri Motivasi Belajar	32
4. Indikator Motivasi Belajar.....	33
5. Motivasi Belajar Berdasarkan Prosesnya	34
6. Teknik Motivasi Belajar.....	35
7. Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	38
8. Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	41
9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	43
10. Strategi Motivasi Belajar.....	44
11. Beberapa Cara Agar Siswa Mempunyai Motivasi Belajar	45
C. Hasil Belajar	47
1. Pengertian Belajar	47
2. Pengertian Hasil Belajar.....	49
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	52
D. Urgensi Metode Karyawisata dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar	57
1. Urgensi Metode Karyawisata dalam Meningkatkan Motivasi Belajar	57
2. Urgensi Metode Karyawisata dalam Meningkatkan Hasil Belajar	61

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	66
1. Waktu Penelitian	66
2. Lokasi Penelitian	67
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67

C. Data dan Sumber Data.....	69
1. Data	69
2. Sumber Data	70
D. Populasi dan Sampel.....	70
1. Populasi	70
2. Sampel	71
E. Instrumen Penelitian	72
F. Teknik Pengumpulan Data	73
1. Observasi	73
2. Interview	74
3. Angket	74
4. Tes	75
5. Dokumentasi.....	76
G. Analisis Data	76

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi, Lokasi dan Subjek Penelitian	79
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	80
1. Pelaksanaan Kelas Eksperimen	80
2. Pelaksanaan Kelas Kontrol.....	87
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	91
1. Analisis Deskriptif Hasil Penyebaran Angket Motivasi Belajar	92
2. Analisis Deskriptif Tes	103
3. Analisis Data	113
D. Analisis Deskriptif Hasil Observasi	117
E. Pembahasan	123

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	131
B. Saran	132

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Tabel 3.1: Jadwal Penelitian	114
2	Tabel 3.2: Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	120
3	Tabel 4.1: Daftar Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	139
4	Tabel 4.2: Rentang Nilai	140
5	Tabel 4.3: Daftar Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	141
6	Tabel 4.4: Rentang Nilai	142
7	Tabel 4.5: Perbandingan Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	143
8	Tabel 4.6: Perbandingan Nilai Rata – rata Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	145
9	Tabel 4.7: Distribusi Frekuensi Pre Tes Kelas Eksperimen	151
10	Tabel 4.8: Distribusi Frekuensi Post Tes Kelas Eksperimen	152
11	Tabel 4.9: Distribusi Frekuensi Pre Tes Kelas Kontrol	154
12	Tabel 4.10: Distribusi Frekuensi Post Tes Kelas Kontrol	155
13	Tabel 4.11: Perbandingan Nilai Pre Tes dan Post Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	157
14	Tabel 4.12: Hasil Uji Normalitas Data Pre Tes dan Post Tes Prestasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	160
15	Tabel 4.13: Hasil Uji Homogenitas	161
16	Tabel 4.14: Hasil T-Test Post Test Prestasi Belajar	162
17	Tabel 4.15: Hasil T-Test Skor Peningkatan Hasil Belajar	163

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1.1: Bagan Kerangka Pemikiran.....	13
2. Gambar 4.1: Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pre Tes Kelas Eksperimen.....	151
3. Gambar 4.2: Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Post Tes Kelas Eksperimen.....	153
4. Gambar 4.3: Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pre Tes Kelas Kontrol...	154
5. Gambar 4.4: Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Post Tes Kelas Kontrol .	156
6. Gambar 4.5: Histogram Perbandingan Skor Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	158

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1: Surat Pengantar Untuk Mengadakan Penelitian
2. Lampiran 2: Surat Izin Mengadakan Penelitian
3. Lampiran 3: Profil Madrasah
4. Lampiran 4: Struktur Organisasi MI Miftahul Falah Mandala Tahun
Pelajaran 2017/2018
5. Lampiran 5: Silabus Pembelajaran
6. Lampiran 5: RPP Aqidah Akhlak Kelas V Kelompok Kontrol
7. Lampiran 6: RPP Aqidah Akhlak Kelas V Kelompok Eksperimen
8. Lampiran 7: Pedoman Observasi Aktifitas Siswa
9. Lampiran 8: Angket Motivasi Belajar
10. Lampiran 9: Pedoman Evaluasi
11. Lampiran 10: Dokumen Penelitian Kelompok Kontrol
12. Lampiran 11: Dokumen Penelitian Kelompok Eksperimen