

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji t dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar Aqidah Akhlak di kelas V MI Miftahul Falah Mandala Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon semester 1 (satu) tahun pelajaran 2017/2018 terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol yaitu motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar kelas kontrol.
2. Berdasarkan hasil perhitungan *t-test* skor peningkatan hasil belajar dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar pada kompetensi berkhilak di tempat ibadah (masjid) dan di tempat umum terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelas eksperimen memperoleh skor peningkatan hasil belajar lebih baik dibandingkan kelas kontrol.
3. Berdasarkan penghitungan hasil tes (evaluasi) dapat disimpulkan bahwa kelas VA sebagai kelas Eksperimen yang dalam salah satu pembelajarannya menggunakan metode yang variatif yaitu metode karyawisata ternyata motivasi belajar dan hasil belajarnya lebih tinggi atau lebih baik dibandingkan dengan kelas VB sebagai kelas kontrol yang metode

pembelajarannya tidak variatif. Dengan demikian metode karyawisata efektif digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak.

Hasil penelitian ini merupakan lanjutan dari penelitian yang sejenis, sekaligus memberikan kontribusi kepada Guru MI Miftahul Miftahul Falah Mandala Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon, tentang penggunaan metode yang efektif dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu dengan metode yang variatif diantaranya metode karyawisata.

B. Saran

1. Bagi MI Miftahul Falah Mandala

Berangkat dari kerjasama yg baik dan saling mendukung agar semakin terwujudnya Madrasah Ibtidaiyah yang berkualitas Islami dan berwawasan Ilmu Pengetahuan.

2. Bagi Guru

Dalam proses belajar mengajar hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar tidak membosankan dan memotivasi siswa untuk dapat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber dan objek pembelajaran secara optimal untuk meningkatkan hasil belajarnya.

3. Bagi Siswa

Dalam mencapai hasil belajar siswa dapat memanfaatkan berbagai sumber belajar dan objek belajar yang ada di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah secara optimal dan tidak hanya tergantung dari apa yang disampaikan oleh guru.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk melanjutkan penelitian ini dengan memperbaiki kelemahan – kelemahan yang ada pada penelitian ini.