

**PENGARUH METODE DISKUSI DAN KOMPETENSI GURU PAI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 6 KUNINGAN**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi: Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**MOH. YAYAT SUPRIATNA
NIM. 14136310038**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATICIREBON
2018**

**PENGARUH METODE DISKUSI DAN KOMPETENSI GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMPN 6 KUNINGAN**

TESIS

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**MOH. YAYAT SUPRIATNA
NIM. 14136310038**

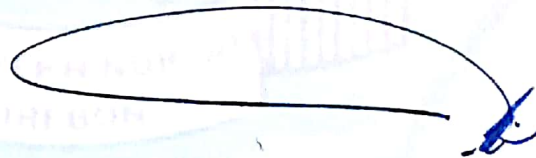
Telah disetujui pada Tanggal 13 Maret 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd
NIP. 19651002 198803 1 002



Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 5 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth;

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Moh. Yayat Supriatna NIM. 12136310038 yang berjudul: "*Pengaruh Metode Diskusi Dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 6 Kuningan*" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 13 Maret 2017

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd
NIP. 19651002 198803 1 002

Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 5 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth;

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

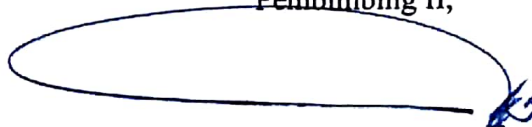
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Moh. Yayat Supriatna NIM. 12136310038 yang berjudul: "*Pengaruh Metode Diskusi Dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 6 Kuningan*" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 13 Maret 2017

Pembimbing II,



Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH METODE DISKUSI PAI DAN KOMPETENSI GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 6 KUNINGAN

Oleh:

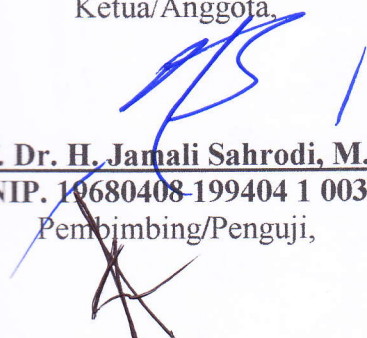
MOH. YAYAT SUPRIATNA
NIM. 14136310038

Telah diujikan pada tanggal 10 September 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, Oktober 2018

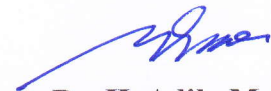
DewanPenguji

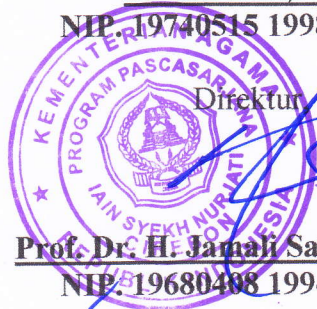
Ketua/Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag
NIP. 19680408 199404 1 003
Pembimbing/Penguji,

Prof. Dr. H. Wahidin, MA
NIP. 19651002 198803 1 002


Penguji Utama


Dr. H. Adib, M.Ag
NIP. 19740515 199803 1 003



Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag
NIP. 19680408 199404 1 003

Sekretaris/Anggota ,


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 1958 1109 198603 1 006
Pembimbing/Penguji,

Dr. H. Ilman Nafi'a, MA
NIP. 19721220 199803 1 004

ABSTRAK

MOH. YAYAT SUPRIATNA: “Pengaruh Metode Diskusi Dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 6 Kuningan”

Guru juga mempunyai peran dan tanggung jawab yang sangat penting, mengingat sebagian besar waktu dalam kehidupan siswa di sekolah adalah bersama guru, sehingga guru sebagai tenaga pendidik bukan hanya menyampaikan materi pelajaran kepada siswa saja, tetapi juga bertanggung jawab dalam membentuk kepribadian seorang siswa agar menjadi manusia yang cerdas, terampil, dan bermoral tinggi yang pada akhirnya siswa tersebut memiliki kepribadian yang utama. Guru yang mempunyai kompetensi profesional tidak hanya dituntut untuk menguasai bidang ilmu, bahan ajar, metode pembelajaran, memotivasi peserta didik, memiliki keterampilan yang tinggi dan wawasan yang luas terhadap dunia pendidikan.

Masalah penelitian ini adalah bagaimana pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kuningan? Bagaimana pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kuningan? Bagaimana pengaruh Metode Diskusi dan kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kuningan?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kuningan. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kuningan. Untuk mengetahui pengaruh metode diskusi dan kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kuningan.

Metode penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sample tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random dan mengumpulkan data dengan menggunakan instrumen penelitian analisis data.

Hasil penelitian ini menyimpulkan, bahwa Pelaksanaan metode diskusi di SMPN 6 Kuningan tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai jawaban responden dengan rata-rata sebesar 42,15 dari nilai terbesar adalah 40. Kompetensi guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kuningan juga tergolong baik dengan rata-rata sebesar 42,10 dan prestasi siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kuningan tergolong cukup dengan rata-rata sebesar 35,80. Kompetensi guru berpengaruh dan berkontribusi lebih besar dibanding dengan Model PAI, yang ditunjukkan dengan angka sebesar 0,567, sedangkan model PAI diperoleh nilai 0,371 atau. Demikian juga jika dilihat pengaruh secara bersama-sama mencapai 0,621.

ABSTRACT

Moh. Yayat Supriatna: *"The Effect of Discussion Methods and Teacher Competence on Student Learning Achievement at Kuningan 6 Public Middle School"*.

Teachers also have very important roles and responsibilities, considering that most of the time in the lives of students in school is with the teacher, so that the teacher as an educator not only deliver the subject matter to students, but also is responsible for shaping the personality of a student to be human who are intelligent, skilled, and highly moral, in the end the student has the main personality. Teachers who have professional competence are not only required to master the fields of science, teaching materials, learning methods, motivate students, have high skills and broad insight into the world of education.

The problem of this research is how is the influence of the discussion method on student achievement in the Kuningan 6 Middle School? How is the influence of teacher competence on student achievement in Kuningan 6 Middle School? How is the influence of the Discussion Method and teacher competence on student achievement in the Kuningan 6 Middle School?

The purpose of this study was to determine the effect of the discussion method on student achievement in the Kuningan 6 Middle School. To find out the effect of teacher competence on student achievement in the Kuningan 6 Middle School. To find out the effect of the discussion method and teacher competence on student achievement in the Kuningan 6 Middle School.

This research method is carried out using quantitative research used to examine the population or specific samples, sampling techniques are generally carried out randomly and collect data using research data analysis instruments.

The results of this study concluded, that the implementation of the discussion method at Kuningan 6 Public High School was classified as good. This is indicated by the value of the respondent's answer with an average of 42.15 from the largest value of 40. Teacher competency in Kuningan State Middle School 6 is also classified as good with an average of 42.10 and the achievement of students in State Junior High School 6 Brass is quite sufficient with an average of 35.80. Teacher competence influences and contributes more than the PAI Model, which is indicated by a number of 0.567, while the PAI model is obtained at a value of 0.371 or. Likewise, if seen jointly the effect reaches 0.621.

المخلص

"تأثير أسلوب مناقشة وإنجاز المعلم الكفاءة ضد الطلاب في مدرسة اعداديه 6
براس"

يكون المعلمون أيضا دور ومسؤولية مهمة جدا، بالنظر إلى أن معظم الوقت في حياة الطلاب في المدرسة مع المعلمين، وبالتالي فإن المدرسين والمعلمين ليس فقط لنقل هذا الموضوع للطلاب، ولكن أيضا مسؤولة في تشكيل شخصية الطالب ليصبح رجل المعايير الأخلاقية ذكية، والمهرة، وارتفاع في نهاية المطاف أن الطالب لديه شخصية كبيرة. المعلمون الذين لديهم الكفاءة المهنية ليس فقط المطلوبة لإتقان العلوم والمواد التعليمية وطرق التدريس، وتحفيز المتعلمين، لديهم مهارات عالية ومعرفة واسعة في عالم التعليم. مشكلة البحث في كيفية التأثير على طريقة المناقشة على تحصيل الطلاب في مدرسة اعداديه 6 نحاس؟ كيف لي كفاءة المعلم على تحصيل الطلاب في مدرسة اعداديه 6 نحاس؟ كيف طريقة مناقشة وكفاءة المعلمين على تحصيل الطلاب في مدرسة اعداديه 6 نحاس؟

وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير طريقة المناقشة على تحصيل الطلاب في مدرسة اعداديه 6 النحاس. لتحديد تأثير كفاءة المعلم على تحصيل الطلاب في مدرسة اعداديه 6 النحاس. لتحديد تأثير أسلوب المناقشة وكفاءة المعلمين على تحصيل الطلاب في مدرسة اعداديه 6 النحاس.

أجريت طريقة البحث باستخدام البحث الكمي يستخدم لفحص السكان أو عينة معينة، ويتم أخذ العينات تقنية عموما عشوائيا وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات.

وخلصت نتائج هذه الدراسة أن تنفيذ أسلوب المناقشة في مدرسة اعداديه 6 براس جيدة جدا. يمكن أن ينظر إليه من قيمة الأجوبة من المشاركين بمعدل 42.15 من أكبر القيمة 40. اختصاص المعلمين في مدرسة اعداديه 6 النحاس هو أيضا جيدة جدا بمعدل 42.10 وتحقيق الطلاب في مدرسة اعداديه 6 النحاس هو تماما بمعدل 35.80. كفاءة المعلم والمساهمة في تأثير أكبر من نموذج التربية الإسلامية، والذي يدل على ذلك عدد، في حين أن نموذج التربية الإسلامية الحصول على قيمة 0.371 أو. وبالمثل، إذا نظر إليها معا تأثير يصل

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Robbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul: *“Pengaruh Metode Diskusi Dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 6 Kuningan”*. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Rasul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah swt, tuhan sang segala maha yang telah melimpahkan semua nikmat yang takkan pernah kudustakan.
2. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati (Institut Agama Islam Negeri) Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag, Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. H. Asmuni, MA, Asisten Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd, Dosen Pembimbing I.
6. Dr. Ilman Nafi‘a, M.Ag.,Dosen Pembimbing II.
7. Civitas Akademika Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis ushakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan tesis ini, penulis sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan tesis ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, semoga amal baik bapak / ibu / saudara /I yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Cirebon, 13 Maret 2017

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

<p>ا = a</p> <p>ب = b</p> <p>ت = ts</p> <p>ج = j</p> <p>ح = <u>h</u></p> <p>خ = kh</p> <p>د = d</p> <p>ذ = dz</p> <p>ر = r</p> <p>ز = z</p> <p>س = s</p> <p>ش = sy</p> <p>ص = sh</p> <p>ض = dl</p> <p>ط = th</p> <p>ظ = zh</p> <p>ع = ‘</p> <p>غ = gh</p>	<p>ف = f</p> <p>ق = q</p> <p>ك = k</p> <p>ل = l</p> <p>م = m</p> <p>ن = n</p> <p>و = w</p> <p>ه = h</p> <p>ء = ‘</p> <p>ي = y</p> <p style="text-align: center;">Untuk Madd dan Diftong</p> <p>â = a panjang</p> <p>î = i panjang</p> <p>û = u panjang</p> <p>أو = aw</p> <p>أي = ay</p>
---	---

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillahi rabbil 'alamin, ucapan syukur ini takan terlepas hanya untuk-Mu ya Allah terimakasih ya Allah, engkau telah memudahkanku dalam pembuatan tesis ini, sehingga atas izin-Mu aku bisa menyelesaikan tesis ini. Tesis ini aku persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku yang telah memberikan doa juga untuk istriku tercinta yang telah memberikan motivasi dan kesabaran yang luar biasa serta selalu memberikan motivasi dan doa sepanjang hidupku dan anak-anaku tersayang yang selalu menemaniku dalam pembuatan tesis ini.

Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberi motivasi, saran dan masukan-masukan.

Keluarga besarku yang selalu menantikan kelulusan kuliahku dan selalu mendoakan yang terbaik untukku.

Terimakasih

RIWAYAT HIDUP



MOH YAYAT SUPRIATNA, lahir pada tanggal 08 februari 1960 di desa Kuningan, Kecamatan Kuningan, Kabupaten Kuningan Jawa Barat, terlahir dari pasangan Ibunda tercinta RUKMINI dan Ayahanda tersayang Uci Sanusi. Penulis merupakan anak yang ke-2 dari 7 bersaudara.

Pendidikan yang pernah penulis tempuh adalah

1. Sekolah Dasar (SD) Negeri 4 Kuningan, Lulus Tahun 1967/ Berijazah.
2. MTsN Cigugur Lulus Tahun 1979/ berijazah.
3. Madrasah Aliyah PUI (MA-PUI) Kuningan, Lulus Tahun 2011/ berijazah.
4. Pendidikan Strata Satu (S1) di STTI AL Ihya Cigugur Kuningan Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Lulus Pada Tahun 1993.
5. Pendidikan Strata Dua (S2) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Lulus pada Tahun 2018.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
الملخص	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
PERSEMBAHAN.....	x
RIWAYAT HIDUP	xi
DAFTAR ISI	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penelitian Terdahulu	10
F. Kerangka Pemikiran	11
G. Hipotesis Penelitian	17
H. Sistematika Pembahasan	17
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Metode Diskusi	19
B. Pendidik	33
C. Kompetensi Guru	41
D. Pendidikan Agama Islam	59
E. Proses Belajar Mengajar	70
F. Prestasi Belajar	82

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	98
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	98
B. Metode Penelitian	99
C. Populasi dan Sampel	100
D. Variabel dan Instrumen Penelitian	101
E. Jenis dan Sumber Data	104
F. Teknik Pengumpulan Data.....	105
G. Metode Analisis Data	107
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	113
A. Deskripsi Data Penelitian	113
B. Uji Prasyarat Analisis	140
C. Analisis Data	146
D. Pembahasan	170
BAB V : PENUTUP	172
A. Kesimpulan	172
B. Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	