

**PENGARUH BIMBINGAN DAN KONSELING KOMPREHENSIF
TERHADAP PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN
SPIRITUAL SISWA SMA PRAKARYA SANTI ASROMO MAJALENGKA**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Oleh:

EUIS FATONAH
NIM. 14146210017

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN)SYEKH NURJATI CIREBON
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

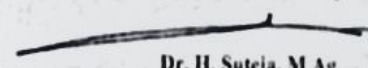
**PENGARUH BIMBINGAN DAN KONSELING KOMPREHENSIF TERHADAP
PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN SPRITUAL SISWA
SMA PRAKARYA SANTI ASROMO MAJALENGKA**



Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing II,


Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EUIS FATONAH

NIM : 14146210017

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, November 2017

Yang Menyatakan,



EUIS FATONAH
NIM. 14146210017

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis.

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
di
CIREBON

Assalaamu'alaikum Wr. Wb

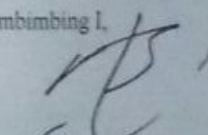
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara EUIS FATONAH yang berjudul "Pengaruh Bimbingan dan Konseling Komprehensif Terhadap Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terimakasih

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, November 2017

Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Dr. H. Suteja, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
di
CIREBON

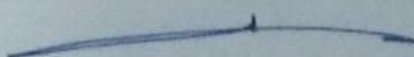
Assalaamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara EUIS FATONAH yang berjudul: "Pengaruh Bimbingan dan Konseling Komprehensif Terhadap Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terimakasih

Wassalaamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, November 2017
Pembimbing II,


Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH BIMBINGAN DAN KONSELING KOMPREHENSIF
TERHADAP PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN
SPIRITUAL SISWA SMA PRAKARYA SANTI ASROMO MAJALENGKA

Disusun Oleh:


EUIS FATONAH
NIM. 14146210017

Telah diujikan pada tanggal 01 Februari 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 01 Februari 2018

Dewan Penguji

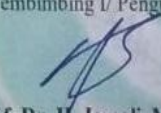
Ketua/ Anggota


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003


Sekretaris/ Anggota


Dr. Amin Basir, M.A
NIP. 19690715 200701 1 013

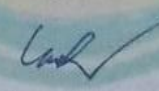
Pembimbing I/ Penguji.


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing II/ Penguji.


Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

Penguji Utama


Prof. Dr. H. Maksum, M.Ag
NIP. 19540809 198803 1 001

Direktur,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003



ABSTRAK

Euis Fatonah, NIM 14146210017: *Pengaruh Bimbingan dan Konseling Komprehensif terhadap Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka.*

Pentingnya pengembangan kecerdasan emosional (EQ) dan spiritual (SQ) adalah untuk mengatasi masalah-masalah penyesuaian sosial serta pemberdayaan pribadi secara optimal. SMA Prakarya sebagai lembaga pendidikan yang terintegrasi ke dalam Pondok Pesantren Mufidah Santi Asromo, maka siswanya pun sekaligus adalah santri pada pondok pesantren tersebut. Pada studi pendahuluan, peneliti mendapati alumni pondok pesantren yang menunjukkan perilaku dan akhlak yang baik, santun dan hormat serta hafidz Al-Qur'an. Namun demikian, remaja yang hidup bersama di lingkungan sekolah dan pondok seperti juga remaja di lingkungan lain, ia mengalami banyak hal, penyesuaian diri dalam hubungan sosial, pencapaian prestasi belajar, kegiatan berorganisasi (intra maupun ekstra kurikuler) dan lain-lain. Pondok pesantren dan sekolah berupaya memfokuskan diri pada kegiatan pengembangan diri, seperti olah raga, seni dan keterampilan serta tahfidz Al-Qur'an, sebagai langkah preventif dari perilaku menyimpang sekaligus pengembangan potensi santri.

Masalah dan tujuan penelitian ini dirumuskan untuk mengetahui gambaran sebagai berikut: a) Seberapa besar pengaruh BK komprehensif terhadap pengembangan kecerdasan emosional siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka? b) Seberapa besar pengaruh BK komprehensif terhadap pengembangan kecerdasan spiritual siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka? c) Seberapa besar hubungan kecerdasan emosional dengan kecerdasan spiritual siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka?

Kecerdasan emosional (EQ) adalah kemampuan mengelola emosi diri (kecakapan pribadi) dan kemampuan mengelola hubungan dengan orang lain (kecakapan sosial). Kecerdasan spritual (SQ) adalah kecerdasan jiwa yang dapat membantu menyembuhkan dan membangun diri secara utuh, memberikan rasa moral dan kemampuan menyesuaikan diri dengan aturan disertai pemahaman dan cinta. EQ memberi rasa empati, cinta, motivasi; menanggapi kesedihan dan kegembiraan secara tepat sedangkan SQ adalah kecerdasan untuk memfungsikan EQ secara efektif. Bimbingan dan konseling (BK) adalah layanan untuk mencapai perkembangan optimal yakni pola bimbingan komprehensif dan holistik dengan sasaran utamanya adalah pemberdayaan pribadi. Ia merupakan pola yang tepat untuk pengembangan aspek-aspek kepribadian terutama intelektual, emosional, spiritual dan keterampilan sosial remaja.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yakni analisis penelitian yang erat kaitannya dengan skala data-data statistik, dengan model deskriptif korelatif. Populasi dan sampelnya ditetapkan menggunakan teknik *purposive sampling*, yakni seluruh siswa kelas XI SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka yang telah mengalami satu tahun mondok sebagai santri. Pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan: a) Terdapat pengaruh yang signifikan bimbingan dan konseling komprehensif terhadap kecerdasan emosional siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka dengan kontribusi sebesar 18,5% dan

hubungannya bersifat positif. b) Terdapat pengaruh yang signifikan bimbingan dan konseling komprehensif terhadap kecerdasan sosial siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka dengan kontribusi sebesar 33,5% dan hubungannya bersifat positif. c) terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan spiritual siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka.

Kata kunci: Bimbingan dan Konseling (BK) komprehensif, Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ).

ABSTRACT

Euis Fatonah, NIM 14146210017: *The Influence of Comprehensive Guidance and Counseling on the Emotional and Spiritual Intelligence Development in SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka Students.*

The importance of developing emotional intelligence (EQ) and spiritual (SQ) is to resolve the social adjustment problems and personal empowerment optimally. SMA Prakarya was integrated into Pondok Pesantren Mufidah Santi Asromo, thus the students are also santri at the boarding school. In preliminary study, researchers found alumni boarding school that shows good behavior and morals, polite, respectful and hafidz Al-Qur'an. However the teenagers who lived together in school and cottage environments was lived as well as teenagers in the other environments, they experienced many things such as the adjustments in social relationships, achievement of learning, organizational activities (intra and extra curricular), etc. Pondok Pesantren and schools attempt to focus on self-development activities, such as sports, arts, skills and tahfidz Al-Qur'an, as a preventive action of deviate behavior and also the development of students potential.

The problem and purpose of this research was defined to know the description as follows: a) How much influence of BK comprehensive to developing emotional intelligence of SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka students? b) How big is the effect of BK comprehensive on the development of spiritual intelligence of SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka students? c) How big is the relationship of emotional intelligence with spiritual intelligence of SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka students?

Emotional intelligence (EQ) is the ability to manage self-emotion (personal skills) and the ability to manage relationships with others (social skills). Spiritual intelligence (SQ) is the intelligence of the soul that can help they heal and build themselves completely, giving a sense of morale and ability to adjust the rules with the understanding and love. EQ gives a sense of empathy, love, motivation; responding to sadness and excitement appropriately while SQ is the intelligence to functioned EQ effectively. Guidance and counseling (BK) is a service to achieve optimal development that is comprehensive and holistic guidance with the main target is personal empowerment. It is an appropriate pattern for the development of aspects of personality especially the intellectual, emotional, spiritual and social skills of teenagers.

The research used the quantitative method which is analysis closely related to the scale of statistical data, with a correlative descriptive model. The population and the sample were determined using purposive sampling technique, consisted all students of class XI SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka who have experienced one year of boarding school as a santri. Data collection using questionnaire, observation and interview.

The results showed: a) There is a significant influence of comprehensive guidance and counseling on emotional intelligence of SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka students with a contribution of 18.5% and the relationship is positive. b) There is a significant influence of comprehensive guidance and

counseling on social intelligence of SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka students with a contribution of 33.5% and the relationship is positive. c) there is a significant relationship between emotional intelligence and spiritual SMA Prakarya Santi Asromo Majalengkastudents.

Keywords: Comprehensive Guidance and Counseling, Emotional Intelligence (EQ) and Spiritual Intelligence (SQ).

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Rabb seru sekalian alam, yang telah menjadikan ilmu sebagai cahaya kehidupan dan jalan keselamatan bagi orang-orang yang beriman. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, pemimpin dan pendidik yang telah mengajarkan ilmu dalam setiap bidang kehidupan.

Tesis yang berjudul “Pengaruh Bimbingan dan Konseling Komprehensif dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari, tesis ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu, saran dan masukan dari pihak terkait sangat diharapkan. Atas segala dukungan dan partisipasi, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. DR. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Prof. DR. H. Jamali, M. Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan pembimbing I,
3. DR. H. Suteja, M. Ag., selaku pembimbing II,
4. Iksan Syah Gunawan, MA.Pd, selaku Kepala SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka,

5. H. Asep Zaki Mulyatno, S.KM, M.KM, selaku Mudir Pondok Pesantren Mufidah Santi Asromo Majalengka serta seluruh dewan asatidz,
6. Imas Masriyatussa'diyah, S.S, selaku guru BK dan seluruh dewan pendidik SMA Prakarya Santi Asromo Majalengka,

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan segala rahmat dan kasih sayangNya; dan semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua.
Aamiin...

Cirebon, Oktober 2017

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan dan Manfaat	14
D. Kerangka Pemikiran	16
E. Hipotesis	22
F. Sistematika Penulisan	23
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
BAB II BIMBINGAN DAN KONSELING KONSELING KOMPREHENSIF, KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ)	
A. Bimbingan dan Konseling	
1. Keberadaan Bimbingan dan Konseling	27
2. Pengertian Bimbingan dan Konseling Komprehensif	31
3. Tujuan Bimbingan dan Konseling	35
4. Fungsi Bimbingan Konseling	36
5. Struktur Layanan Bimbingan dan Konseling	38
6. Bimbingan dan Konseling dalam Perspektif Islam	
B. Pendidikan Sekolah dan Pondok Pesantren	42
1. Pendidikan Sekolah	42
2. Pondok Pesantren	44
C. Kecerdasan Emosional (EQ)	47
1. Pengertian Emosi	47
2. Pengaruh Emosi Terhadap Perilaku dan Perubahan Fisik	48
3. Pengelompokan Emosi	49
4. Teori-Teori Emosi	52
5. Kecerdasan Emosi	54
a. Pengertian Kecerdasan Emosi	54
b. Pengembangan Kecerdasan Emosi	57
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi	61
d. Indikator Kecerdasan Emosi	65
6. Kecerdasan Emosi dalam Perspektif Islam	69
D. Kecerdasan Spiritual (SQ)	70
1. Pengertian Spiritualitas	70

2. Pengertian Kecerdasan Spiritual	73
3. Bukti Ilmiah Keberadaan Kecerdasan Spiritual (SQ)	75
4. Perkembangan Kecerdasan Spiritual	78
5. Indikator Kecerdasan Spiritual	93
6. Kecerdasan Spiritual Dalam Perspektif Islam	95
E. Pentingnya Peran Bimbingan dan Konseling Komprehensif dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ)	96

BAB III METODE PENELITIAN

A. Objek Penelitian	101
1. Sejarah Berdirinya Pondok Mufidah Santi Asromo	101
2. Tujuan Pendidikan Santi Asromo	103
3. Visi dan Misi Santi Asromo	104
4. Kegiatan Pondok Pesantren Santi Asromo	105
5. Keadaan Siswa SMA Prakarya Santi Asromo	106
6. Sarana dan Prasarana Santi Asromo	107
6. Sarana dan Prasarana Santi Asromo	108
B. Prosedur Penelitian	109
C. Subjek Penelitian	110
1. Populasi	110
2. Sampel	110
D. Metode Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	111
1. Metode Penelitian	111
2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	114
3. Teknik Pengumpulan Data	115
4. Teknik Pengolahan dan Analisis data	118

BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Analisis Data	120
1. Proses Bimbingan dan Konseling Komprehensif di SMA Prakarya Santi Asromo	120
2. Kecerdasan Emosional Siswa SMA Prakarya Santi Asromo	126
3. Kecerdasan Spiritual Siswa SMA Prakarya Santi Asromo	147
4. Efektivitas Bimbingan dan Konseling Komprehensif di SMA Prakarya Santi Asromo	147
B. Hasil Penelitian	153
1. Hasil Uji Instrumen Penelitian	153
2. Uji Prasyarat Analisis Data	153
3. Uji Hipotesis	153
C. Pembahasan Hasil Penelitian	153

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	166
B. Saran	167

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pengajian Santi Asromo

105

Tabel 3.2	Jenis Ekstrakurukuler Santi Asromo	105
Tabel 3.3	Keadaan Siswa SMA Prakarya Santi Asromo	106
Tabel 3.4	Tingkat Reliabilitas	110
Tabel 3.5	Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi	110
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Respon Siswa terhadap BK Komprehensif	115
Tabel 3.7	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	116
Tabel 3.8	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Spiritual	116
Tabel 4.1	Tingkat Pelaksanaan BK Komprehensif	119
Tabel 4.2	Tingkat Kecerdasan Emosional	124
Tabel 4.3	Tingkat Kecerdasan Spiritual	125
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Angket BK Komprehensif	127
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas Angket BK Komprehensif	129
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional	129
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional	130
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Spiritual	131
Tabel 4.9	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual	132
Tabel 4.10	Uji Normalitas Data	133
Tabel 4.11	Model <i>Summary</i>	134
Tabel 4.12	Anova	134
Tabel 4.13	<i>Coefficient</i>	134
Tabel 4.14	<i>Correlation</i>	136
Tabel 4.15	Anova	136
Tabel 4.16	<i>Coefficient</i>	136
Tabel 4.17	<i>Correlation</i>	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Pengaruh Bimbingan dan Konseling Komprehensif terhadap Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa	22
Gambar 2.1. Komponen Bimbingan dan Konseling	41
Gambar 4.1. Struktur Hubungan X, Y1 dan Y2	138

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Penelitian dari Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Pengantar Penelitian

3. Surat Keterangan Penelitian dari Kepala SMA Prakarya Santi Asromo
Majalengka
4. Catatan Bimbingan Tesis
5. Angket Penelitian
6. Rekapitulasi Perhitungan Validitas Angket Penelitian
7. Riwayat Hidup
8. Pedoman Literasi

DAFTAR GAMBAR

Hlm.

Gambar 1.1. Pengaruh Bimbingan dan Konseling Komprehensif terhadap Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa	22
Gambar 2.1. Komponen Program Bimbingan dan Konseling	42
Gambar 4.1. Grafik Aspek 1. Perlakuan/ Bantuan dari Guru BK	127
Gambar 4.2. Grafik Aspek 2. Kode Etik Perilaku Guru BK	129
Gambar 4.3. Grafik Aspek 3. Penampilan (<i>Performance</i>) Guru BK	130
Gambar 4.4. Grafik Aspek 4. Penyampaian Materi BK	131
Gambar 4.5. Grafik Aspek 5. Kolaborasi Guru BK dengan Asatidz Pondok	132
Gambar 4.6. Grafik Aspek 6. Perilaku Asatidz	133
Gambar 4.7. Grafik Aspek 7. Penampilan (<i>Performance</i>) Asatidz	134
Gambar 4.8. Grafik Aspek 8. Kegiatan Bersama Teman di Pondok	135
Gambar 4.9. Grafik Aspek 9. Kolaborasi Asatidz dan Guru	136
Gambar 4.10. Grafik Aspek 1. Kesadaran Diri	138
Gambar 4.11. Grafik Aspek 2. Pengaturan Diri	139
Gambar 4.12. Grafik Aspek 3. Empati	140
Gambar 4.13. Grafik Aspek 4. Membina Hubungan Baik dengan Orang Lain	141
Gambar 4.14. Grafik Aspek 1. Memiliki Prinsip dan Visi yang Kuat	143
Gambar 4.15. Grafik Aspek 2. Mampu Melihat Kesatuan dalam Keberagaman	144
Gambar 4.16. Grafik Aspek 3. Memaknai Setiap Sisi Kehidupan	145
Gambar 4.17. Grafik Aspek 4. Mampu Mengelola dan Bertahan dalam Kesulitan	146
Gambar 4.18. Struktur Hubungan X, Y1, Y2	153