

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN MATERI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA NAHDLATUL ULAMA LEMAHABANG**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana



Oleh:

Amar Habibi

NIM: 21086030067

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON  
2024/1445 H**

**LEMBAR PENGESAHAN**


**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN MATERI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA NAHDLATUL ULAMA LEMAHABANG**

Disusun oleh:  
**Amar Habibi**  
NIM : 21086030067

Telah diujikan pada tanggal 28 November 2024  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)

**Dewan Penguji**


Ketua/Anggota,

  
**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 196804081994031003

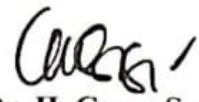
Pembimbing I/Penguji,

  
**Dr. H. Sukalani, M.Pd.**  
NIP. 196108171987031004


Sekretaris/Anggota,


  
**Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.**  
NIP. 197212142003121003

Pembimbing II/Penguji,

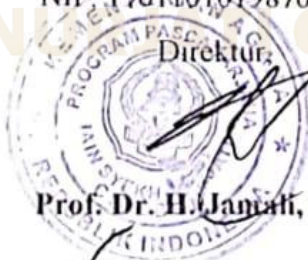
  
**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag.**  
NIP. 197110281998031002

Penguji Utama,

  
**Prof. Yayat Suryatna, M.Ag**  
NIP. 196110101987031004

  
**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.**

NIP. 196804081994031003



UINSSC  
UNIVERSITAS ISLAM SYEKH NAWWALATI SIBER  
CIREBON

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN MATERI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA NU LEMAHABANG**

Disusun oleh:

Amar Habibi  
NIM: 21086030067

Telah disetujui pada tanggal 15 Oktober 2024

Pembimbing I



Dr. H. Sukalani, M.Pd  
NIP. 196108171987031004

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag  
NIP. 196509141998032001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amar Habibi

NIM : 21086030067

Program : Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas

Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

Menyatakan bahwa TESIS berjudul Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama Nahdlatul Ulama Lemahabang, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 15 Oktober 2024

Yang menyatakan,



Amar Habibi

# UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

**Dr. H. Suklani, M.Pd.**  
Program Pascasarjana Universitas Islam  
Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 Lembar  
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri  
Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.  
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa  
Tesis saudara Amar Habibi, NIM: 21086030067, yang berjudul:

“Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif terhadap Motivasi Belajar dan  
Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama  
Nahdlatul Ulama Lemahabang”. Telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis  
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.  
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 15 Oktober 2024  
Pembimbing I

**Dr. H. Suklani, M.Pd.**  
NIP.196108171987031004

**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag.  
Program Pascasarjana Universitas Islam  
Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 Lembar  
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri  
Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara Amar Habibi, NIM: 21086030067, yang berjudul:

“Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama Nahdlatul Ulama Lemahabang”. Telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

**UINSSC**

Cirebon, 15 Oktober 2024  
Pembimbing II,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON



Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag

NIP. 197110281998031002

## ABSTRAK

### **Amar Habibi. 21086030067. Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Materi Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama Nahdlatul Ulama Lemahabang.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran kolaboratif dalam meningkatkan penguasaan materi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan motivasi belajar siswa kelas IX di SMP NU Lemahabang. Rumusan masalah yang dikaji adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kolaboratif pada pembelajaran PAI bagi peserta didik kelas IX di SMP NU Lemahabang? (2) Bagaimana dampak penerapan model pembelajaran kolaboratif pada penguasaan materi PAI siswa? (3) Bagaimana dampak penerapan model pembelajaran kolaboratif pada motivasi belajar siswa?. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi langsung, wawancara dengan kepala sekolah, wakil kepala kurikulum, dan guru PAI, angket siswa, serta dokumentasi kegiatan. Teknik analisis data dilakukan dengan triangulasi untuk memastikan validitas data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kolaboratif dilakukan secara bertahap, dimulai dari orientasi, pembentukan kelompok, pelaksanaan diskusi dan role play, hingga penilaian akhir. Penilaian dilakukan melalui pengamatan sikap kolaboratif, tes pengetahuan, dan evaluasi keterampilan. Sikap kolaboratif siswa, seperti kerja sama, tanggung jawab, dan kreativitas, mencapai persentase tinggi, yaitu lebih dari 90% dalam berbagai aspek. Dampak positif penerapan model ini terlihat pada penguasaan materi, di mana 87% siswa mencapai kategori "A" pada tes tulis dan 90% pada tes lisan. Penilaian keterampilan juga menunjukkan hasil serupa, dengan mayoritas siswa berada dalam kategori "A". Selain itu, motivasi belajar siswa meningkat, terlihat dari indikator seperti kedisiplinan, antusiasme, dan kebiasaan belajar yang baik. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran kolaboratif efektif dalam meningkatkan penguasaan materi PAI dan motivasi belajar siswa. Pendekatan ini mendorong kolaborasi yang harmonis antara guru dan siswa serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Inovasi dalam pembelajaran menjadi faktor penting dalam membentuk individu yang berkarakter, berprestasi, dan beriman sesuai dengan tujuan pendidikan.

Kata Kunci: Pembelajaran Kolaboratif, Pendidikan Agama Islam, Motivasi Belajar

UINSSC  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## ABSTRACT

**Amar Habibi. 21086030067. The Implementation of Collaborative Learning Models on Learning Motivation and Mastery of Islamic Education Subjects among Students of Nahdlatul Ulama Junior High School Lemahabang.**

This study aims to analyze the implementation of a collaborative learning model in enhancing the mastery of Islamic Education (PAI) subjects and the learning motivation of 9th-grade students at SMP NU Lemahabang. The research questions addressed are: (1) How is the collaborative learning model implemented in PAI learning for 9th-grade students at SMP NU Lemahabang? (2) What is the impact of the collaborative learning model on students' mastery of PAI subjects? (3) What is the impact of the collaborative learning model on students' learning motivation?. This research employs a qualitative descriptive method with data collection techniques including direct observation, interviews with the principal, the vice principal of curriculum, and PAI teachers, student questionnaires, and activity documentation. Data analysis is conducted using triangulation techniques to ensure data validity. The findings reveal that the implementation of the collaborative learning model is conducted in stages, starting with orientation, group formation, execution of discussions and role-plays, and culminating in final assessment. Assessments are carried out through observations of collaborative attitudes, knowledge tests, and skill evaluations. Students' collaborative attitudes, such as teamwork, responsibility, and creativity, reached high percentages, exceeding 90% across various aspects. The positive impact of this model is evident in students' mastery of the material, with 87% achieving an "A" grade in written tests and 90% in oral tests. Skill evaluations also yielded similar results, with the majority of students in the "A" category. Furthermore, students' learning motivation increased, as seen from indicators such as discipline, enthusiasm, and consistent study habits. Overall, this research concludes that collaborative learning effectively enhances students' mastery of PAI subjects and learning motivation. This approach promotes harmonious collaboration between teachers and students while creating a conducive learning environment. Innovation in learning is a critical factor in shaping individuals who are competent, of good character, and faithful, in line with the objectives of education.

Keywords: Collaborative Learning, Islamic Education, Learning Motivation

UINSSC  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON



## المخلص

أمر حبيب. ٢١٠٨٦٠٣٠٠٦٧.

تطبيق نموذج التعلم التعاوني على دافعية التعلم وإتقان مادة التربية الإسلامية لدى طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة بمدينة لمهبان.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين إتقان مادة التربية الإسلامية (PAI) وزيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة بمدينة لمهبان. وتسعى الدراسة لإجابة على الأسئلة التالية: (١) كيف يمكن تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعليم مادة التربية الإسلامية لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة؟ (٢) ما تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني على إتقان مادة التربية الإسلامية لدى الطلاب؟ (٣) ما تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني على دافعية التعلم لدى الطلاب؟ استخدمت الدراسة منهجاً وصفيًا نوعيًا، مع تقنيات جمع البيانات التي شملت الملاحظة المباشرة، المقابلات مع مدير المدرسة ونائب المدير للشؤون الأكاديمية ومدرسي التربية الإسلامية، استبيانات الطلاب، وتوثيق الأنشطة. تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التثليث لضمان صحة البيانات. أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني يتم على مراحل، تتابع بالتوجيه، وتشكيل المجموعات، وتنفيذ المناقشات ولعب الأدوار، وتنتهي بالتقييم النهائي. يتم إجراء التقييمات من خلال ملاحظة المواقف التعاونية، واختبارات المعرفة، وتقييم المهارات. وقد وصلت المواقف التعاونية لدى الطلاب، مثل العمل الجماعي، وتحمل المسؤولية، والإبداع، إلى نسب عالية تجاوزت ٩٠٪ في مختلف الجوانب. وتبين الأثر الإيجابي لهذا النموذج من خلال إتقان الطلاب للمادة، حيث حصل ٨٧٪ منهم على الدرجة "أ" في الاختبارات التحريرية، و ٩٠٪ في الاختبارات الشفهية. كما أظهرت تقييمات المهارات نتائج مشابهة، حيث كان أكثر الطلاب في فئة "أ". بالإضافة إلى ذلك، زادت دافعية التعلم لدى الطلاب، كما يتضح من مؤشرات مثل الانضباط، والحماس، وعادات الدراسة المستمرة. بشكل عام، خلصت الدراسة إلى أن التعلم التعاوني فعال في تعزيز إتقان الطلاب لمادة التربية الإسلامية وزيادة دافعية التعلم. ويشجع هذا النهج على التعاون المتناغم بين المعلمين والطلاب، بينما يخلق بيئة تعليمية ملائمة. وتعد الابتكارات في التعليم عاملاً رئيسياً في تشكيل أفراد ذوي كفاءة وأخلاق وإيمان، بما يتماشى مع أهداف التعليم.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني، التربية الإسلامية، دافعية التعلم

## KATA PENGANTAR

Segala puja iringi pujian hanya milik Allah SWT, berkat karunianya tesis ini dapat penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC).

Kepada semua pihak yang membantu sepanjang penyusunan tesis ini penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya. Ucapakan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC) beserta para wakil Rektor dan jajarannya.
2. Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag, Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC).
3. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag, Ketua Jurusan MPAI Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC).
4. Dr. H. Suklani, M.Pd, Selaku Pembimbing I dan Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag, selaku pembimbing II.
5. Prof. Dr. H. Didin Nurul Rosyidin, S. Ag, M.A, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Para jajaran Akademik Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC).
7. Rekan sekelas MPAI-B Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC).
8. Bapak dan Ibu sebagai pendorong utama baik moral maupun moril.
9. Nurul Chuirunnisa, S.Pd. sebagai Istri tercinta + support system terbaik.

Serta pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan pahala berlipat atas segala bantuan, kritik, saran dan bimbingannya, selama penulisan tesis ini. Kepada Allah SWT sajalah, kami berharap setiap kebaikan berbalas kebaikan berlimpah. Aamiin.

Cirebon, 15 Oktober 2024

**UINSSC**

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON  
Amar Habibi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	
<b>NOTA DINAS</b> .....	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus</b> .....	<b>5</b>
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	<b>6</b>
<b>D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
<b>A. Model Pembelajaran Kolaboratif</b> .....	<b>8</b>
<b>1. Belajar</b> .....	<b>8</b>
<b>2. Pembelajaran</b> .....	<b>10</b>
<b>3. Model Pembelajaran</b> .....	<b>11</b>
<b>4. Model Pembelajaran Kolaboratif</b> .....	<b>13</b>
<b>5. Penguasaan Materi Pelajaran</b> .....	<b>14</b>
<b>6. Motivasi Belajar</b> .....	<b>15</b>
<b>7. Pendidikan Agama Islam</b> .....	<b>16</b>
<b>B. Kerangka Pemikiran Penelitian</b> .....	<b>18</b>
<b>C. Penelitian Relevan</b> .....	<b>19</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
<b>A. Jenis dan Pendekatan Penelitian</b> .....	<b>23</b>
<b>1. Jenis Penelitian</b> .....	<b>23</b>
<b>2. Pendekatan Penelitian</b> .....	<b>23</b>
<b>B. Waktu dan Lokasi Penelitian</b> .....	<b>24</b>
<b>C. Sumber Data dan Jenis Data Penelitian</b> .....	<b>24</b>

	1. Sumber Data .....	24
	2. Jenis Data .....	24
	D. Instrumen Penelitian .....	25
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
	F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	26
	G. Teknik Pengujian Keabsahan Data .....	28
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
	A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	29
	B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	42
	1. Penerapan Pembelajaran Kolaboratif pada Pembelajaran PAI pada peserta didik kelas IX di SMP NU Lemahabang .....	55
	2. Penguasaan materi PAI pada peserta didik kelas IX di SMP NU Lemahabang .....	65
	3. Motivasi Belajar PAI pada Peserta Didik Kelas IX SMP NU Lemahabang .....	69
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>81</b>
	A. Kesimpulan .....	81
	B. Implikasi .....	84
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>

**UINSSC**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
 SYEKH NURJATI CIREBON