

**KONTRIBUSI PEMIKIRAN SYEKH MAHMUD MUKHTAR
DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM INDONESIA**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Pascasarjana Magister (M.Pd)
pada Program Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh :

JAMALUDIN
NIM : 2286030046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI PEMIKIRAN SYEKH MAHMUD MUKHTAR
DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM INDONESIA**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh :

Jamaludin

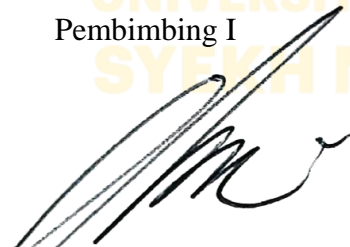
NIM. 2286030046

Telah disetujui pada tanggal 19 November 2024

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Pembimbing I


Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.
NIP. 19680119 199503 1 001

Pembimbing II


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 19721214 200312 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Jamaludin

NIM : 2286030046

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UINSSC
Cirebon, 24 November 2024
Yang menyatakan
UNIVERSITAS ISLAM NEG
SYEKH NURJATI CI



Jamaludin

NIM.2286030046

Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Jamaludin** yang berjudul "**Kontribusi Pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar dalam Pendidikan Agama Islam Indonesia**" telah dapat diujikan.

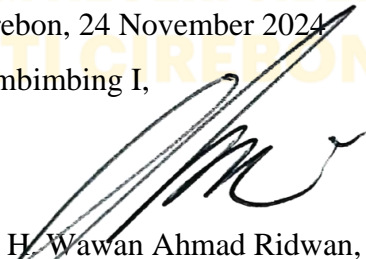
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Cirebon, 24 November 2024

Pembimbing I,



Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.
NIP. 19680119 199503 1 001

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
Program Pascasarjana
Universitas Islam Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Jamaludin** yang berjudul "**Kontribusi Pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar dalam Pendidikan Agama Islam Indonesia**" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 19 November 2024

Pembimbing II,



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP.19721214 200312 1 003

**LEMBAR PENGESAHAN
KONTRIBUSI PEMIKIRAN SYEKH MAHMUD MUKHTAR
DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM INDONESIA**

Disusun Oleh :

JAMALUDIN

NIM : 2286030046

Telah diujikan pada tanggal 13 Desember 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)


Ketua/Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Sekretaris/Anggota


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003


Pembimbing I/Penguji


Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag
NIP. 19680119 199503 1 001

Pembimbing II/Penguji


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

Penguji Utama,


Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd
NIP. 19630522 199403 1 003

**UINSIB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH MAHMUD MUKHTAR CIREBON**

Direktur


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

BIOGRAFI PENULIS



A. Biodata Pribadi

Nama : Jamaludin
NIM : 2286030046
Tempat Lahir : Cirebon
Tanggal Lahir : 12 Juni 1998
Nama Ayah : Bambang Sudono
Nama Ibu : Mahkripa
Alamat : Blok. Jamar Rt/Rw. 03/05 Ds. Kedungsana
Kec. Plumbon Kab. Cirebon
Email : jamaludinsrm1209@gmail.com
No. Hp/WA : 083156609333

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN 2 Kedungsana, Plumbon - Cirebon (2006-2012)
2. MTs Salafiyah Bode, Plumbon - Cirebon (2012-2015)
3. MA Salafiyah Bode, Plumbon - Cirebon (2015-2018)
4. Pon-Pes Assalafiyah Bode Lor, Plumbon – Cirebon (2012-2018)
5. IAI Bunga Bangsa Cirebon pada Fakultas Tarbiyah di Program Studi Pendidikan Agama Islam (2018-2022)
6. Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Program Studi Pendidikan Agama Islam (2022-2024)

MOTTO HIDUP



*“Bercanda Tapi Hasilnya Maksimal
dan Memuaskan”*

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

PERSEMBAHAN

Segala Puji bagi Allah SWT, dzat yang Maha Agung Pemilik Semesta. Sholawat dan salam selalu tucurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Berkat rahmat, ridho, kemudahan dan nikmat Allah SWT, yang selalu mengiringi setiap langkah, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan.

Penelitian ini sebagai sebuah karya yang saya persembahkan teruntuk orang-orang terkasih: Bapak Bambang Sudono dan Ibu Mahkripa kedua orang tua yang mendukung paling pertama untuk melaksanakan pendidikan pascasarjana, terima kasih atas motivasi, kasih sayang, dukungan moral dan financial ridho dan doa nya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan-kebaikan dan kesabaran dengan pahala dunia dan akhirat.

Semoga saya bisa menjadi anak yang sholih dan dapat berbakti kepada kedua orang tua. Kepada adik-adik ku tercinta yang semoga bisa mencapai cita-cita nya dan bisa lebih sukses dariku, terimakasih selalu ada dan menemani serta mendukung apa yang menjadi angan, impian dan cita-cita saya. Kepada teman seperjuangan dan orang-orang yang sudah mendukung dan membantu secara tulus yang tidak biasa disebutkan satu persatu.

Tentunya kepada diri saya sendiri, terimakasih sudah berjuang sampai pada titik ini. Semangat dan sehat selalu, semoga Allah segera memberikan imam terbaik yang dapat membimbing pada Jannah-Nya. Segala doa dan harap saya panjatkan pada Allah SWT, semoga rahmat, ampunan, anugerah, keberkahan, pertolongan, perlindungan, kemudahan, kasih sayang, cinta dan ridho-Nya, selalu mengiringi dan mendekap erat untuk semunaya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا

عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah Swt. Akhirnya penyusunan tugas akhir perkuliahan ini, dapat diselesaikan dengan sesuai harapan. Tesis ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar Magister pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat beserta salam sentiasa selalu tercurahkan kepada kehariban baginda Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarganya, sahabatnya serta kepada seluruh umat beliau dipenjuru dunia yang sampai saat ini masih setia dalam menjalankan sunnah dan ajaran beliau sampai akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan dan saran, serta bantuan baik moral maupun spiritual dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

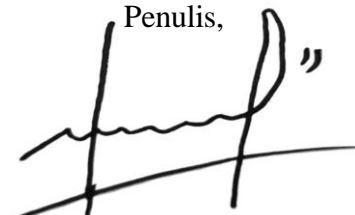
1. Bapak Prof.Dr. H.Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag, selaku Plt Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. akhmad Affandi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

4. Bapak Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag., selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap semangat dan sabar dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak/Ibu dosen dan semua civitas akademik Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Teruntuk kedua orang tuaku, Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Bambang Sudono dan Ibu Makhripah terima kasih atas do'a yang selalu dilangitkan. Terima Kasih atas segala do'a terbaiknya.
8. Teman-teman seperjuangan Program Pascasarjana PAI A UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon angkatan 2022 semuanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Kepada semua pihak, penulis panjatkan doa semoga segala kebbaikannya tercatat sebagai amal shalih dan ibadah serta mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kebaikan tesis ini.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 23 November 2024

Penulis,



Jamaludin

NIM. 2286030046

ABSTRAK

JAMALUDIN NIM. 2286030046 : “KONTRIBUSI PEMIKIRAN SYEKH MAHMUD MUKHTAR DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM INDONESIA”.

Pendidikan agama Islam di Indonesia idealnya mengintegrasikan pemahaman agama dan pengembangan karakter, serta menyeimbangkan ilmu agama dan umum. Namun, ada kesenjangan antara teori dan praktik, dengan kurikulum yang lebih fokus pada hafalan. Tantangan lainnya adalah terbatasnya akses pendidikan berkualitas, terutama di daerah terpencil. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar Bode tentang pendidikan agama Islam.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu menganalisis pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar tentang esensi pendidikan agama Islam dan relevansinya dengan konteks Indonesia, menyelidiki kontribusi Syekh Mahmud Mukhtar dalam merumuskan metode dan pendekatan dalam pendidikan agama Islam yang sesuai dengan realitas Indonesia dan menyoroti bagaimana pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar mengatasi tantangan dan perubahan dalam konteks sosial, budaya, dan politik Indonesia untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (Field Research) yaitu penelitian secara langsung terhadap objek yang diteliti agar mendapatkan bukti yang kongkrit. Analisis datanya menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yaitu (1) syekh Mahmud Mukhtar, ulama dari Indramayu, dikenal karena karomah, kedalaman spiritualitas, dan karya-karya berpengaruh seperti *Nadzom Syarhussodri* dan *Sholawat Badriyyah*. Beliau menekankan integrasi ilmu dan spiritualitas, ukhawah Islamiyah, serta keseimbangan fisik-spiritual dalam pendidikan Islam. (2) Melalui pengajian rutin dan Pondok Pesantren Darul Ulum Syar'iyah, beliau mengajarkan tauhid, integrasi ilmu agama, dan pengembangan karakter. Karya-karyanya menjadi rujukan penting bagi generasi Muslim yang cerdas dan berakhlak. (3) Pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar relevan dengan konteks sosial, budaya, dan politik Indonesia saat ini, dengan menekankan keseimbangan tradisi dan modernitas, mendukung pendidikan perempuan, menjaga harmoni sosial, serta mengajarkan tanggung jawab sosial dan berbagi.

Kesimpulannya syekh Mahmud Mukhtar, ulama dari Indramayu, terkenal dengan karya berpengaruh dan ajaran tentang integrasi ilmu dan spiritualitas, ukhawah Islamiyah, serta keseimbangan fisik-spiritual. Melalui pengajian dan Pondok Pesantren Darul Ulum Syar'iyah, beliau mengajarkan tauhid, pengembangan karakter, dan ilmu agama. Pemikiran beliau relevan dengan konteks Indonesia saat ini, menekankan keseimbangan tradisi dan modernitas, pendidikan perempuan, serta harmoni sosial dan tanggung jawab berbagi.

Kata kunci: *Pemikiran, Syekh Mahmud, PAI*

ABSTRACT

JAMALUDIN NIM. 2286030046 : "CONTRIBUTION OF SYEKH MAHMUD MUKHTAR'S THOUGHT IN INDONESIAN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION".

Islamic religious education in Indonesia ideally integrates religious understanding and character development, as well as balancing religious and general knowledge. However, there is a gap between theory and practice, with the curriculum focusing more on memorization. Another challenge is limited access to quality education, especially in remote areas. This research aims to examine Sheikh Mahmud Mukhtar Bode's thoughts on Islamic religious education.

The aim of this research is to analyze Sheikh Mahmud Mukhtar's thoughts about the essence of Islamic religious education and its relevance to the Indonesian context, investigate Sheikh Mahmud Mukhtar's contribution in formulating methods and approaches in Islamic religious education that are appropriate to Indonesian realities and highlight how Sheikh Mahmud Mukhtar's thoughts overcome challenges and changes in the social, cultural and political context of Indonesia to improve the quality of Islamic religious education.

This research uses a qualitative research method with a type of field research (Field Research), namely direct research on the object being studied in order to obtain concrete evidence. Data analysis uses interviews, observation and documentation.

The results of this research are (1) Sheikh Mahmud Mukhtar, a scholar from Indramayu, known for his karomah, depth of spirituality, and influential works such as Nadzom Syarhussodri and Sholawat Badriyyah. He emphasized the integration of science and spirituality, ukhuwah Islamiyah, and physical-spiritual balance in Islamic education. (2) Through regular recitations and the Darul Ulum Syar'iyah Islamic Boarding School, he teaches monotheism, integration of religious knowledge, and character development. His works have become an important reference for generations of intelligent and moral Muslims. (3) Sheikh Mahmud Mukhtar's thoughts are relevant to the current social, cultural and political context of Indonesia, by emphasizing the balance of tradition and modernity, supporting women's education, maintaining social harmony, and teaching social responsibility and sharing.

In conclusion, Sheikh Mahmud Mukhtar, a cleric from Indramayu, is famous for his influential works and teachings on the integration of science and spirituality, ukhuwah Islamiyah, and physical-spiritual balance. Through recitations and the Darul Ulum Syar'iyah Islamic Boarding School, he taught monotheism, character development and religious knowledge. His thoughts are relevant to the current Indonesian context, emphasizing the balance of tradition and modernity, women's education, as well as social harmony and shared responsibility.

Keywords: *Thought, Sheikh Mahmud, PAI*

خلاصة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Pada pedoman transliterasi Arab Latin diambil dari keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| أ | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ša | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |

| | | | |
|----|--------|---|-----------------------------|
| ص | Ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | `ain | ` | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| □ | Fathah | a | A |
| □ | Kasrah | i | I |
| □ | Dammah | u | U |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|----------------|-------------|---------|
| يَا... | Fathahdan ya | ai | a dan u |
| وَا... | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| أَيَا... | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| إِي... | Kasrah dan ya | ī | i dan garis di atas |
| وِي... | Dammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutahhidup

Ta' marbutahhidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| BIOGRAFI PENULIS | v |
| MOTTO HIDUP | vii |
| PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| ABSTRAK | xi |
| خلاصة | xiii |
| BAB I | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Latar Belakang Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| C. Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| D. Kegunaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II | Error! Bookmark not defined. |
| TINJAUAN TEORI | Error! Bookmark not defined. |
| A. Tinjauan Teori | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Tujuan Pendidikan Islam..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Pendidikan Islam | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Penelitian Relevan Terdahulu | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|--|-------------------------------------|
| METODOLOGI PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Langkah-Langkah Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Pendekatan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Metode Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Jenis penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Sumber data | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV..... | 25 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Pemikiran-Pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar Memengaruhi Perkembangan Pendidikan Agama Islam Di Indonesia..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Kontribusi Syekh Mahmud Mukhtar Dalam Merumuskan Metode Dan Pendekatan Dalam Pendidikan Agama Islam Di Indonesia..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar Dalam Mengatasi Tantangan Dan Perubahan Dalam Konteks Sosial, Budaya, Dan Politik Indonesia Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam. | Error! Bookmark not defined. |
| B. Pembahasan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Pemikiran-Pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar Memengaruhi Perkembangan Pendidikan Agama Islam Di Indonesia..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Kontribusi Pemikiran-Pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar dalam Merumuskan Metode dan Pendekatan dalam Pendidikan Agama Islam di Indonesia..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Pemikiran Syekh Mahmud Dalam Mengatasi Tantangan, Dan Perubahan dalam Konteks Sosial, Budaya, Serta Politik Di Indonesia | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V | Error! Bookmark not defined. |

PENUTUP..... Error! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan **Error! Bookmark not defined.**

1. Pemikiran-Pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar Memengaruhi Perkembangan Pendidikan Agama Islam di Indonesia..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Kontribusi Syekh Mahmud Mukhtar Dalam Merumuskan Metode Dan Pendekatan Dalam Pendidikan Agama Islam di Indonesia**Error! Bookmark not defined.**

a. Membuka Pengajian untuk Masyarakat Sekitar..... **Error! Bookmark not defined.**

b. Mendirikan Pondok Pesantren **Error! Bookmark not defined.**

c. Pemikiran dan Relevansi Pendidikan Syekh Mahmud**Error! Bookmark not defined.**

d. Kontribusi Melalui Karya Tulis **Error! Bookmark not defined.**

e. Relevansi dan Dampak Ajaran Syekh Mahmud **Error! Bookmark not defined.**

3. Pemikiran Syekh Mahmud Mukhtar Mengatasi Tantangan Dan Perubahan Dalam Konteks Sosial, Budaya, Dan Politik Indonesia Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA..... Error! Bookmark not defined.





UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**