

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN *SELF EFFICACY*  
GURU TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MEKANIKA  
BUNTET PESANTREN KABUPATEN CIREBON**

**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Disusun oleh:

**RIZKA AULIA**

NIM: 2286010047



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON  
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN *SELF EFFICACY* GURU  
TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN (SMK) MEKANIKA BUNTET PESANTREN  
KABUPATEN CIREBON**



Telah disetujui Pada Tanggal 28 November 2024

Pembimbing I

  
**Dr. Moh. Ali, M.Pd.I**

NIP. 197408302007121001

Pembimbing II

  
**Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd**

NIP. 196302071992031002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : Rizka Aulia

NIM : 2286010047

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 27 September 2024

Yang menyatakan

UINSS



( Rizka Aulia )

NIM. 2286010047



**Dr. Moh.Ali, M.Pd.I**

Program Pascasarjana Universitas Agama Islam Negeri Siber  
Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudari Rizka Aulia yang berjudul: "***Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Self Efficacy Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Mekanika Buntet Pesantren Kabupaten Cirebon***" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 27 September 2024

Pembimbing I



**Dr. Moh. Ali, M.Pd.I**

NIP. 197408302007121001

**Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd**

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber  
Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

*Hal : Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

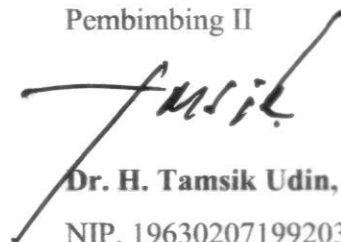
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Rizka Aulia yang berjudul: "***Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Self Efficacy Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Mekanika Buntet Pesantren Kabupaten Cirebon***" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 27 September 2024

Pembimbing II



**Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd**

NIP. 196302071992031002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN SELF EFFICACY GURU  
TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN (SMK) MEKANIKA BUNTET PESANTREN  
KABUPATEN CIREBON**

*Disusun oleh:*

**RIZKA AULIA  
NIM :2286010047**

Telah diujikan pada tanggal 18 November 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

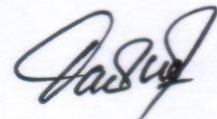
**Dewan Penguji**

Ketua/Anggota,



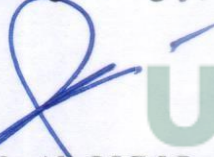
**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 196804081994031003

Sekretaris/Anggota,



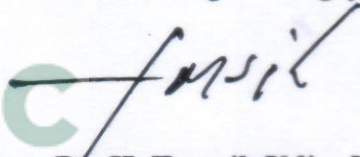
**Dr. Dewi Cahyani, M.Pd**  
NIP. 196807281991012001

Pembimbing I/ Penguji,



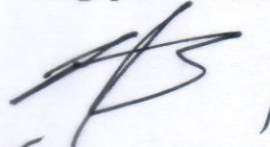
**Dr. Moh. Ali, M.Pd.I**  
NIP. 1974083020007121001

Pembimbing II/ Penguji,



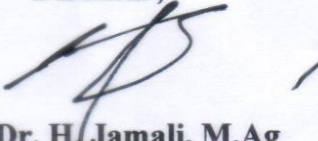
**Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd**  
NIP. 196302071992031002

**Penguji Utama,**



**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 196804081994031003

**Direktur,**



**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 196804081994031003



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rizka Aulia lahir di Cirebon pada tanggal 17 Desember 1997, penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dengan ibu bernama Ati Sugiarti, S.Mn dan ayah bernama Drs.H. Runtoni, M.Pd. Memasuki umur 7 tahun orang tua penulis memutuskan untuk menjadi perantau dan pindah kependudukan di Kota Batam, sehingga penulis dibesarkan ditanah melayu Kota Batam, Provinsi Kepulauan Riau.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di TK Negeri Cinagara, Kabupaten Kuningan, Provinsi Jawa Barat, serta sekolah dasar di SDIT Al-Kautsar Kota Batam hingga kelas dua, kemudian melanjutkan di SDN Galunggung Kota Cirebon selama satu semester dan menyelesaikan pendidikan dasarnya di SDIT Darul Falah Kota Batam pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikannya di SMPN 28 Kota Batam pada tahun 2010-2013. Dan menyelesaikan pendidikan atas di SMAN 15 Kota Batam pada tahun 2013-2016. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, Kabupaten Bintan Provinsi Kepulauan Riau, dengan fakultas tarbiyah, jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) selama empat tahun dengan tahun masuk 2016 dan lulus di tahun 2020.

Selama menjadi mahasiswa, penulis turut serta aktif dalam kegiatan organisasi inti kampus, adapun diantaranya penulis pernah menjadi sekretaris pada unit kegiatan mahasiswa (UKM) Mahasiswa Pecinta Alam (Mapala) di tahun 2017, wakil bidang humas, syiar dan media Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Ar-rahman di tahun 2017, anggota Dewan Mahasiswa (DEMA) pada bidang pendidikan di tahun 2018, menjadi wakil devisi kaderisasi LDK Ar-Rahman di tahun 2018, serta beberapa kali menjadi panitia pada berbagai acara seminar yang diadakan oleh Program studi Manajemen Pendidikan Islam maupun acara kampus lainnya.

Penulis pernah bekerja menjadi tenaga pendidik pada jenjang sekolah dasar selama dua tahun yaitu pada tahun 2020-2022 yang bertempat di Sekolah

Dasar Muhammadiyah Plus Kota Batam, penulis mengajar pada bidang tematik sekolah dasar tingkat rendah atau kelas dua, penulis juga pernah menjadi guru les privat pendidikan dasar baik tingkat rendah maupun tingkat atas. Hingga pada akhir tahun 2022 penulis memutuskan untuk resign dan memilih melanjutkan pendidikan di kampung halamannya yaitu pada tingkat magister Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Kota Cirebon (UIN SSC) dari tahun 2023-sekarang dengan fakultas dan jurusan yang sama, yaitu fakultas Tarbiyah dan jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI)





## ABSTRAK

Seiring pergantian kurikulum secara terus menerus menyebabkan tenaga pendidik ikut mengeluh mengenai perubahan tersebut, baik dalam hal sistem penilaian maupun dibidang administrasi lainnya, sehingga *self-efficacy* guru ikut mengalami kesulitan. Disamping hal tersebut kompetensi pedagogik juga memiliki peranan penting dalam suksesnya implementasi kurikulum merdeka di SMK Mekanika Buntet Pesantren Kabupaten Cirebon.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan mengenai pengaruh antara kompetensi pedagogik dan *self-efficacy* guru terhadap implementasi kurikulum Merdeka di SMK Mekanika Buntet Pesantren Kabupaten Cirebon. Pada penelitian ini penulis mengambil grand teori mengenai aspek-aspek kompetensi pedagogik guru pada permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru. *Self-efficacy* yang diperkenalkan pertama kali oleh Bandura pada bidang ilmu psikolog, kemudian aspek-aspek *Self-efficacy* seorang pendidik oleh Skaalvik yang menjadi dasar grand teori, serta untuk implementasi kurikulum merdeka penulis menggunakan tujuh komponen penting kurikulum Merdeka oleh Ramadan & Imam Tabroni.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode pendekatan kuantitatif, didasarkan pada angka sehingga diperoleh signifikansi hubungan antar variabel. Penelitian ini menggunakan populasi guru sebanyak 46 orang dan siswa sebanyak 466, dengan sampel yang diambil sebanyak 46 guru dan siswa sebanyak 10% (disesuaikan dengan pendapat Suharsimi Arikunto jika lebih dari 100 orang, maka diambil sebanyak 10-30 %) dari seluruh jumlah siswa, yaitu 46 orang dari kelas/ jurusan yang berbeda. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara melalui teknik observasi, dokumentasi serta angket yaitu untuk guru menggunakan *google form* dan siswa menggunakan kertas kuisioner.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis didapatkan bahwasannya (1) nilai Sig. variabel  $X^1$  sebesar 0,015, berkesimpulan variabel kompetensi pedagogik berpengaruh secara signifikan terhadap variabel implementasi kurikulum merdeka. (2) nilai Sig. variabel  $X^2$  sebesar 0,424, berkesimpulan variabel *self-efficacy* guru tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel implemtasi kurikulum merdeka. (3) berdasarkan koefisien determinasi diperoleh nilai sebesar 0,134. Artinya ada pengaruh antara variable *self-efficacy* guru dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja sebesar 13,4% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dilibatkan dalam penelitian. (4) hasil uji simultan diketahui nilai sig. sebesar 0,045, dapat disimpulkan bahwasannya variable independent (Implementasi Kurikulum Merdeka) berpengaruh signifikan secara simultan (bersamaan) terhadap variabel dependen (Kompetensi Pedagogik dan *Self Efficacy* guru). Hal ini membuktikan bahwasannya penerapan implementasi kurikulum merdeka di SMK Mekanika Buntet Pesantren berjalan dengan baik, walupun pada prakteknya masih terdapat beberapa masalah, yang dipengaruhi oleh faktor selain dari variabel dependen.

**Kata Kunci:** *Kompetensi Pedagogik, Self Efficacy guru dan Implementasi Kurikulum Merdeka*

## ABSTRACT

*As the curriculum changes continuously, it causes educators or teachers to complain about these changes, both in terms of the assessment system and in other administrative fields, so that teacher self-efficacy also experiences difficulties. Besides this, pedagogical competence also plays an important role in the successful implementation of the independent curriculum at the Buntet Pesantren Mechanics Vocational School (SMK), Cirebon Regency.*

*The purpose of the study is to describe the influence between pedagogical competence and teacher self-efficacy on the implementation of the Merdeka curriculum at SMK Mekanika Buntet Pesantren, Cirebon Regency. In this study, the authors took the grand theory of aspects of teacher pedagogical competence in Permendiknas No. 16 of 2007 concerning Teacher Qualification and Competency Standards. Self-efficacy, which was first introduced by Bandura in the field of psychology, then the aspects of Self-Efficacy of an educator or teacher by Skaalvik which is the basis of the grand theory, and for the implementation of the Merdeka curriculum, the author uses seven important components of the Merdeka curriculum by Ramadan & Imam Tabroni.*

*This research is a study using a quantitative approach method, based on numbers so that the significance of the relationship between variables is obtained. This study used a population of 46 teachers and 466 students, with a sample taken as many as 46 teachers and 10% students (adjusted to Suharsimi Arikunto's opinion if more than 100 people, then 10-30%) from the entire number of students, namely 46 people from different classes / majors. In this study the authors used data collection techniques by means of a questionnaire, namely for teachers using google forms and students using questionnaire paper, observation techniques and documentation techniques.*

*The results of the research conducted by the author found that (1) the Sig. value of variable  $X^1$  is 0.015, concluding that the pedagogical competence variable has a significant effect on the independent curriculum implementation variable. (2) Sig. value of variable  $X^2$  of 0.424, concluding that the teacher self-efficacy variable has no significant effect on the independent curriculum implementation variable. (3) based on the coefficient of determination, a value of 0.134 was obtained. This means that there is an influence between the variables of teacher self-efficacy and pedagogical competence on performance by 13.4% while the rest is influenced by other variables not involved in the study. (4) the results of the simultaneous test showed a sig. value of 0.045, it can be concluded that the independent variable (Implementation of Merdeka Curriculum) has a significant effect simultaneously (simultaneously) on the dependent variable (Pedagogical Competence and Teacher Self Efficacy). This proves that the implementation of the independent curriculum implementation at SMK Mekanika Buntet Pesantren is going well, although in practice there are still some problems, which are influenced by factors other than the dependent variable.*

**Keywords:** *Pedagogical competence, teacher self-efficacy, and merdeka curriculum implementation*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas Rahmat dan Rahim-Nya Penulis dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya. Sholawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Uswatun Hasanah umat Islam yang akan memberikan Syafa'atnya di yaumul akhir.

Tesis merupakan tugas akhir dan salah satu syarat mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Adapun dalam skripsi ini penulis akan menyajikan data/berkas serta pendukung lainnya mengenai pengaruh kompetensi pedagogik dan self-efficacy guru terhadap implementasi kurikulum merdeka di sekolah menengah kejuruan (SMK) mekanika buntet pesantren kabupaten Cirebon.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Atas segala bantuan dan dukungan tersebut, maka pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis
2. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM, M.Pd selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
3. Bapak Moh. Ali, M.Pd.I selaku pembimbing utama yang tak pernah letih dalam membimbing dan mengarahkan penulis pada penyusunan penelitian, sehingga penelitian dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
4. Bapak Dr.H. Tamsik Udin, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah berjasa dalam membimbing dan mengarahkan penulis terhadap penyusunan penelitian tesis ini.
5. Bapak KH. Moh. Luthfi Yusuf, M.A, selaku Kepala Sekolah SMK Mekanika Buntet Pesantren yang mana telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat

melakukan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Mekanika Buntet Pesantren Kabupaten Cirebon sebagai lokasi penelitian dalam Tesis ini.

6. Segenap pengelola, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan serta siswa-siswi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Mekanika Buntet Pesantren Kabupaten Cirebon yang telah berkenan memberikan kontribusi yang besar kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini
7. Ayahanda dan Ibunda tercinta, Drs.H. Runtoni, M.Pd dan Ati Sugiarti, S.Mn serta kakak tercinta Fitri Aulia, S.Pd yang tak pernah letih untuk memotivasi serta memberikan arahan dukungan baik secara finansial maupun moral kepada anak tercintanya sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Magister ini tepat pada waktunya.
8. Cucun Budiman, Siska Yustika, Totong Heri Cahyadi dan Erna Nurhikmah serta Momoh Suryati selaku keluarga Cirebon yang telah memberikan dukungan baik secara moral serta memberikan fasilitas berupa tempat tinggal dan pengalaman selama penulis menjadi mahasiswa magister di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
9. Tak kalah penting rekan-rekan seperjuangan tercinta dan terkasih, kelas MPI B Pascasarjana angkatan 2023 yang telah memberikan banyak dukungan, semangat, pengalaman serta kerjasama yang sangat luarbiasa baik selama menjadi mahasiswa hingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.

Cirebon, 13 September 2024

Penulis

**Rizka Aulia, S.Pd**

**NIM: 2286010047**



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS 1 .....	iii
NOTA DINAS 2 .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Teori	
1. Kompetensi Pedagogik	
a. Definisi Kompetensi Pedagogik .....	8
b. Aspek Kompetensi Pedagogik .....	9
2. Self Efficacy Guru	
a. Definifi Self Efficacy Guru .....	12
b. Dimensi Self Efficacy Guru .....	13
c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Self Efficacy Guru .....	14
d. Proses Psikologis dalam Self Efficacy Guru .....	15
e. Aspek-Aspek Self Efficacy Guru .....	17
3. Implementasi Kurikulum Merdeka .....	17
B. Penelitian Terdahulu .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	25

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	27
B. Sumber Data .....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
D. Populasi dan Sampel	
1. Populasi .....	28
2. Sampel .....	28
E. Operasional Variabel .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data	
1. Instrumen Penelitian	
a. Angket .....	31
b. Observasi .....	33
c. Dokumentasi .....	33
G. Teknik Analisa Data	
1. Uji Instrumen	
a. Uji Validitas Instrumen .....	34
b. Uji Reliabilitas Instrumen .....	35
2. Uji Asumsi Klasik	
a. Uji Normalitas .....	37
b. Uji Heterokedastisitas .....	38
c. Uji Multikolonieritas .....	38
3. Uji Hipotesis	
a. Uji Hipotesis dengan Koefisiensi Regresi	
1) Analisis Regresi Linier Berganda .....	39
4. Uji Signifikasi	
a. Uji Signifikasi Parsial (Uji T) .....	40
b. Uji Signifikasi Simultan (Uji F) .....	40
5. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	40

### **BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Sekolah	
1. Profil Sekolah .....	42
2. Kondisi Sekolah	
a. Data Sekolah .....	44
b. Visi, Misi & Tujuan Sekolah .....	44
c. Data Siswa .....	46
d. Data Guru .....	46
e. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	48
B. Hasil Penelitian	
1. Demografi Responden .....	49
2. Deskripsi Jawaban Responden .....	51
a. Kompetensi Pedagogik .....	52
b. Self Efficacy Guru .....	55
c. Implementasi Kurikulum Merdeka .....	58
3. Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka	

a.	Uji Validitas Kompetensi Pedagogik ( $X^1$ ) .....	61
b.	Uji Reliabilitas Kompetensi Pedagogik ( $X^1$ ) .....	62
4.	Pengaruh Self Efficacy Guru terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka	
a.	Uji Validitas Self Efficacy Guru ( $X^2$ ) .....	63
b.	Uji Reliabilitas Self Efficacy Guru ( $X^2$ ) .....	64
5.	Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Self Efficacy Guru terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka	
a.	Uji Validitas Implementasi Kurikulum Merdeka (Y) .....	65
b.	Uji Reliabilitas Implementasi Kurikulum Merdeka (Y) .....	66
c.	Uji Asumsi Klasik	
1)	Uji Normalitas .....	67
2)	Uji Heterokedastisitas .....	68
3)	Uji Multikolonieritas .....	69
d.	Uji Hipotesis	
1)	Uji Regresi Linier Berganda .....	70
6.	Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Self Efficacy Guru secara Bersamaan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka	
a.	Uji Signifikansi	
1)	Uji Thitung (Uji Parsial) .....	71
2)	Uji Fhitung (Uji Simultan) .....	72
b.	Koefisien Determinasi .....	73
C.	Pembahasan .....	73
 <b>BAB V PENUTUP</b>		
A.	Kesimpulan .....	78
B.	Saran .....	79
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		<b>80</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....		<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Belajar.....	21
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu .....	24
Tabel 2.3 Kerangka Berpikir .....	24
Tabel 3.1 Kriteria Penskoran .....	33
Tabel 3.2 Kriteria Validitas .....	34
Tabel 3.3 Interpretasi Reliabilitas .....	36
Tabel 4.1 Periode Kepala Sekolah .....	43
Tabel 4.2 Jumlah Siswa .....	46
Tabel 4.3 Data Guru .....	46
Tabel 4.4 Data Sarana & Prasarana .....	48
Tabel 4.5 Karakteristik Sampel Siswa .....	49
Tabel 4.6 Karakteristik Sampel Guru .....	50
Tabel 4.7 Deskripsi Jawaban Angket X <sup>1</sup> .....	52
Tabel 4.8 Deskripsi Jawaban Angket X <sup>2</sup> .....	55
Tabel 4.9 Deskripsi Jawaban Angket Y .....	58
Tabel 4.10 Uji Validitas X <sup>1</sup> .....	61
Tabel 4.11 Uji Reliabilitas X <sup>1</sup> .....	62
Tabel 4.12 Jumlah Skor Kuisioner X <sup>1</sup> .....	63
Tabel 4.13 Uji Validitas X <sup>2</sup> .....	63
Tabel 4.14 Uji Reliabilitas X <sup>2</sup> .....	64
Tabel 4.15 Jumlah Skor Kuisioner X <sup>2</sup> .....	65
Tabel 4.16 Uji Validitas Y .....	65
Tabel 4.17 Uji Reliabilitas Y .....	66
Tabel 4.18 Jumlah Skor Kuisioner Y .....	66
Tabel 4.19 Uji Normalitas .....	67
Tabel 4.20 Uji Heterokedastisitas .....	68
Tabel 4.21 Uji Multikolonieritas .....	69
Tabel 4.22 Uji Analisis Regresi Berganda .....	70
Tabel 4.23 Uji Parsial (Uji T) .....	71
Tabel 4.24 Uji Simultan (Uji F) .....	72
Tabel 4.25 Uji Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ) .....	73