

**PENDIDIKAN ISLAM DALAM MENGANTISIPASI SIKAP
RADIKALISME STUDI ANALISIS DI PONDOK PESANTREN
MIFTAHUL ULUM RAJASINGA TERISI KABUPATEN
INDRAMAYU**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI)



DONI HARIYANTO

2286030034

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON**

LEMBAR PENGESAHAN


**PENDIDIKAN ISLAM DALAM MENGANTISIPASI SIKAP
RADIKALISME STUDI ANALISIS DI PONDOK PESANTREN
MIFTAHUL ULUM RAJASINGA TERISI KABUPATEN
INDRAMAYU**

Oleh:
DONI HARIYANTO
2286030034

Telah diujikan pada Hari Senin Tanggal 6 Februari 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

Ketua


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 196804081994031003

Sekretaris


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 197212142003121000

Pembimbing I/Penguji


Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
NIP. 197110281998031002

Pembimbing II/Penguji


Prof. Dr. Aris, M.Pd.
NIP. 196010191985111001

Penguji Utama


Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag
NIP. 197501192005011002

Direktur


Prof. Dr. H. Jamali, M. Ag
NIP. 196804081994031003



LEMBAR PERSETUJUAN

**PENDIDIKAN ISLAM DALAM MENGANTISIPASI SIKAP
RADIKALISME STUDI ANALISIS DI PONDOK PESANTREN
MIFTAHUL ULUM RAJASINGA TERISI KABUPATEN INDRAMAYU**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh:

DONI HARIYANTO

NIM:2286030034

Telah disetujui Pada Tanggal 23 November 2024

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
NIP. 197110281998031002

Prof. Dr. Aris, M.Pd.
NIP. 196010191985111001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : Doni Hariyanto

NIM : 2286030034

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon 23 November

Yang menyatakan



Doni Haryanto

NIM 2286030034

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh
Nurjati Cirebon Di CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Doni Hariyanto yang berjudul: ***“Pendidikan Islam Dalam Mengantisipasi Sikap Radikalisme Studi Analisis Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu”*** telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 23 November 2024
Pembimbng I



Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
NIP. 197110281998031002

Prof. Dr. Dr. Aris, M. Pd.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh
Nurjati Cirebon Di CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Anita Dewi Febriyanti yang berjudul: ***“Pendidikan Islam Dalam Mengantisipasi Sikap Radikalisme Studi Analisis Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu”*** telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 23 November 2024
Pembimbng II



Prof. Dr. Aris, M.Pd.
NIP. 196010191985

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Doni Hariyanto lahir di Indramayu pada tanggal 20 April 1998. Anak ke-1 dari dua bersaudara. Putra dari pasangan bapak Karto dan ibu Warinih, merupakan warga Negara asli Republik Indonesia yang bertempat tinggal di Desa Plawangan blok Gupit RT/RW 06/02, Kecamatan Bongas, Kabupaten Indramayu.

Pendidikan yang ditempuh adalah SDN Plawangan II pada tahun 2006 sampai tahun 2012. Kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di pondok salaf yaitu pondok pesantren Al-anwariyah di tegal gubug lor arjawinangun Cirebon sekaligus mengejar paket B lulus pada 20 September 2014. Di tahun 2015 bekerja membantu orang tua selama 1 tahun kemudian melanjutkan sekolah di MA Darul Falah Bongas lulus pada tahun 02 Mei 2018, Demi mengejar cita-cita melanjutkan ke sekolah tinggi ilmu tarbiyah (STIT) Al-Amin kandanghaur Indramayu, pada tahun 15 Juli 2018. Setelah mendapatkan gelar sarjana, penulis melanjutkan program Magister di Universitas Siber Syekh Nurjati Cirebon pada program studi Pendidikan Agama Islam pada tahun 2023. Selain itu penulis juga bekerja sebagai guru di MTs Mambaul Hikam Patrol Indramayu. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya tesis yang berjudul ***“Pendidikan Islam Dalam Mengantisipasi Sikap Radikalisme Studi Analisis Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu.”***

MOTO

الْمُسْلِمُ مَن سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ

Seorang Muslim Adalah Orang Yang Tidak Menyakiti Sesama Muslim Dengan
Ucapan Dan Perbuatan



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “*Pendidikan Islam Dalam Mengantisipasi Sikap Radikalisme Studi Analisis Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu*”. Sholawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini, banyak ditemui kesalahan dan kekurangan. Namun berkat bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sangat membantu sampai tahap penyelesaian Tesis ini baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof. Dr. Jamali, M. Ag., Direktur Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag., dosen pembimbing I (satu) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. Aris, M.Pd., pembimbing II (dua) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikani ilmu serta pengalaman yang berharga bagi penulis
7. Ayahanda Karto dan Ibunda Warinih tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang tiada hentinya untuk mendo'akan keberhasilan penulis.

8. Seluruh sahabat-sahabat kelas PAI-B Program Pascasarja yang senantiasa saling memberikan dukungan, motivasi, dan kontribusi dalam perkuliahan serta memberikan semangat dan motivasinya.
9. Teruntuk orang baik yang selalu mendengarkan semua cerita-ceritaku, selalu ada disaat aku membutuhkan, selalu memberikan motivasi, dan selalu membantu fii kulli haal. Syukron Katsiron, Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan kepadamu.
10. Sahabat, kerabat, keluarga tercinta dan orang-orang yang aku sayangi serta menyayangiku yang tiada henti memberikan dukungan kepadaku selama proses penulisan Tesis.
11. Seluruh pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu. Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, dan bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Aamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan Tesis ini masih banyak kekurangan ataupun kesalahan baik disengaja maupun tidak disengaja dan jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.



Cirebon, 23 November 2024

Penulis,

Doni Hariyanto

NIM. 2286030034

PEDOMAN TRANSLITERASI

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. ★

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
اُوّ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
آ...آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...إ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ؤ...ؤ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

- 1) Ta' marbutah hidup : Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
- 2) Ta' marbutah mati : Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
- 3) Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- 1) Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah : Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- 2) Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah : Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

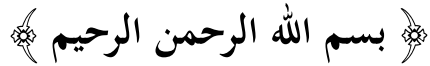
Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal tesis yang berjudul “*Pendidikan Islam Dalam Mengantisipasi Sikap Radikalisme Studi Analisis Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu*”. Sholawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini, banyak ditemui kesalahan dan kekurangan. Namun berkat bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sangat membantu sampai tahap penyelesaian Tesis ini baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. Jamali, M. Ag., Direktur Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M. Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag., dosen pembimbing I (satu) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. Aris, M.Pd., pembimbing II (dua) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang berharga bagi penulis. Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, dan bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Aamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan Tesis ini masih banyak kekurangan ataupun kesalahan baik disengaja maupun tidak disengaja dan

jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, 23 November 2024

Penulis,



Doni Hariyanto

NIM. 2286030034

ABSTRAK

Doni Hariyanto 2286030034 Pendidikan Islam dalam Mengantisipasi Sikap Radikalisme Studi Analisis di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu.

Latar belakang penelitian ini didorong oleh meningkatnya kekerasan atas nama agama yang marak belakangan ini, baik di Indonesia maupun di dunia, dan pengaruh negatif radikalisme yang dapat berkembang di kalangan masyarakat Islam, termasuk di kalangan pelajar dan generasi muda. Pemahaman yang tekstual dan sempit terhadap ajaran agama sering kali menjadi penyebab utama munculnya radikalisme, sementara pemahaman yang moderat dan inklusif dapat menjadi benteng pencegahannya. Di sisi lain, Pondok Pesantren sebagai institusi pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter moderat dan toleran di kalangan santrinya. Masalah dari penelitian adalah (1) Bagaimana penerapan strategi pendidikan Islam di pondok pesantren Miftahul'ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu? (2) Apa persepsi santri dan kiai terhadap sikap-sikap radikalisme di Pondok Pesantren Miftahul'ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu? (3) Apa strategi pendidikan Islam dalam mengantisipasi radikalisme di pondok pesantren miftahul ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu? bertujuan untuk mengkaji penerapan strategi pendidikan Islam di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi Kabupaten Indramayu, memahami persepsi santri dan kiai terhadap sikap radikalisme, serta mengidentifikasi strategi pendidikan Islam yang digunakan untuk mengantisipasi radikalisme. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi, yang mengedepankan pemahaman mendalam mengenai fenomena pendidikan Islam dalam konteks pencegahan radikalisme. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga menerapkan strategi pendidikan yang moderat dan inklusif, yang mencakup pembelajaran agama yang mengedepankan toleransi, pemahaman terhadap perbedaan, dan pengembangan karakter santri yang berdasarkan nilai-nilai Islam yang rahmatan lil 'alamin. Santri dan kiai di pesantren ini memiliki persepsi yang cukup sadar terhadap potensi radikalisme, namun mereka sepakat bahwa pendidikan di pesantren berhasil mencegah pengaruh-pengaruh radikal melalui pembelajaran yang menekankan pada sikap saling menghargai dan mengutamakan ukhuwah Islamiyah. Strategi pendidikan yang diterapkan juga meliputi pengembangan soft skills dan life skills yang relevan dengan dinamika sosial masyarakat, guna membentengi santri dari radikalisme yang berkembang di luar pesantren.

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Radikalisasi, Pondok Pesantren Miftahul Ulum

ABSTRACT

Doni Hariyanto 2286030034 Islamic Education in Anticipating Radicalism: A Case Study at Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi, Indramayu Regency.

The background of this research is driven by the rising violence committed in the name of religion, both in Indonesia and globally, and the negative influence of radicalism that may develop within the Islamic community, especially among students and the younger generation. A narrow and textual understanding of religious teachings is often the main cause of the emergence of radicalism, while a moderate and inclusive interpretation can serve as a preventive barrier. On the other hand, Pondok Pesantren (Islamic boarding schools), as an institution of Islamic education, plays a significant role in shaping a moderate and tolerant character among its students. The research questions are: (1) How is the implementation of Islamic education strategies at Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi, Indramayu Regency? (2) What are the perceptions of students (santri) and the kiai (Islamic leaders) regarding radicalism at Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi, Indramayu Regency? (3) What Islamic education strategies are used to anticipate radicalism at Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi, Indramayu Regency? The purpose of this study is to examine the implementation of Islamic education strategies at Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga Terisi, understand the perceptions of students and kiai regarding radicalism, and identify the Islamic education strategies used to anticipate radicalism. This study uses a qualitative approach with a phenomenological research design, emphasizing a deep understanding of the phenomenon of Islamic education in the context of preventing radicalization. The findings show that Pondok Pesantren Miftahul Ulum Rajasinga applies a moderate and inclusive education strategy, which includes religious education that emphasizes tolerance, understanding of differences, and character development based on Islamic values of rahmatan lil 'alamin (a mercy to all the worlds). Both the students and the kiai at this pesantren are quite aware of the potential for radicalism, yet they agree that the education at the pesantren successfully prevents radical influences through lessons that stress mutual respect and the prioritization of ukhuwah Islamiyah (Islamic brotherhood). The educational strategies also include the development of soft skills and life skills relevant to the social dynamics of society, in order to strengthen the students against radicalism that may emerge outside the pesantren.

Keywords: *Islamic Education, Radicalism, Pondok Pesantren Miftahul Ulum.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRASNILITERASI	x
KATA PENGANTAR	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
DAFTAR ISI	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kerangka Pemikiran.....	9
F. Kajian Pustaka.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Pendidikan Islam.....	18
1. Pengertian Pendidikan Islam	18
2. Tujuan Pendidikan Islam.....	25
3. Faktor-Faktor Pendidikan Islam	27
B. Pondok Pesantren	30
1. Pengertian Pondok pesantren	30
2. Sistem Pendidikan Pesantren.....	33
3. Tipologi dan Karakter Pesantren	36
C. Radikalisme Islam	41
1. Pengertian Radikalisme	41
2. Sejarah Awal Firqoh Radikal Dalam Peradaban Islam dan Pemikirannya	45

3. Faktor Radikalisme	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	54
B. Lokasi dan Objek Penelitian.....	54
C. Metode Pengumpulan Data	55
D. Teknik Pengumpulan Data	56
E. Metode Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	60
B. Temuan Penelitian.....	64
C. Pembahasan Temuan Penelitian	86
BAB V PENUTUP	125
A. Kesimpulan	125
B. Saran-saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	135

