

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan mengenai model pembelajaran *Predic-Observe-Explanation* (POE) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi virus dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas siswa pada saat diterapkan model pembelajaran *Predic-Observe-Explanation* (POE) berjalan sangat baik, dapat dilihat dari nilai rata-rata pertemuan mengalami peningkatan. Penerapan model *Predic-Observe-Explanation* (POE) ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dengan sangat efektif. Hal ini ditunjukkan dengan persentase rata-rata aktivitas siswa sebesar 80,3 dengan kategori baik.
2. Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol selama proses pembelajaran dengan nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,79 dan kelas kontrol 0,53. Dan terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menerapkan *Predic-Observe-Explanation* (POE) dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan *Predic-Observe-Explanation* (POE) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Respon siswa terhadap penerapan *Predic-Observe-Explanation* (POE) sangat baik dibuktikan dengan hasil persentase angket respon sebesar 90% yang termasuk kategori sangat kuat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan, maka peneliti dapat memberi saran untuk peneliti serupa. Adapun sarannya yaitu sebagai berikut:

1. Model *Predic-Observe-Explanation* (POE) dapat dijadikan inovasi pembelajaran untuk memunculkan ide-ide kreatif dalam memecahkan permasalahan. Selain itu, disarankan untuk mencoba diterapkan pada materi biologi selain virus.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran *Predic-Observe-Explanation* (POE), maka dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran oleh guru untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.