

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Aktivitas belajar siswa melalui penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan Nearpod dilakukan penilaian aktivitas pada setiap pertemuan. Penerapan model PBL berbantuan Nearpod meningkat pada setiap pertemuannya. Rata-rata tertinggi aktivitas siswa yaitu pada pertemuan ketiga dengan persentase 79,6% yang termasuk kriteria baik.
2. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan pengambilan keputusan yang signifikan antara kelas yang diterapkan model PBL berbantuan Nearpod dengan kelas yang tidak diterapkan model PBL berbantuan Nearpod. Pengambilan keputusan tersebut berdasarkan pengujian hipotesis melalui uji parametric *Independent Sample T-test* menyatakan bahwa terdapat perbedaan peningkatan keterampilan pengambilan keputusan siswa antara kelas yang diterapkan model PBL berbantuan Nearpod dengan kelas yang tidak diterapkan model PBL berbantuan Nearpod.
3. Faktor pendukung pembelajaran model PBL berbantuan Nearpod yaitu mengidentifikasi masalah dan mendiskusikan solusi bersama kelompok, memudahkan akses informasi untuk mengambil keputusan, penggunaan fitur games membuat pembelajaran lebih menarik. Faktor penghambat dalam pembelajaran yaitu penggunaan media baru yang membutuhkan koneksi internet, kurangnya partisipasi anggota kelompok dalam berdiskusi dan siswa kurang percaya diri dalam mengambil keputusan.

B. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang sama dapat mempersiapkan pelaksanaannya secara maksimal supaya memberikan hasil yang lebih baik lagi.
2. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan agar menggunakan Nearpod berbayar supaya fitur yang digunakan lebih beragam.