

**GURU PENGGERAK BIOLOGI DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM  
MERDEKA: STUDI KASUS DI SMAN 1 KAPETAKAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**SULISTYANI**

**2008106052**

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2024 M / 1445 H**

**GURU PENGGERAK BIOLOGI DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM  
MERDEKA: STUDI KASUS DI SMAN 1 KAPETAKAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Jurusan Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2024 M / 1445 H**

## **ABSTRAK**

### **Sulistiyani : Guru Penggerak Biologi Dan Implementasi Kurikulum Merdeka: Studi Kasus Di SMAN 1 Kapetakan**

Penerapan Kurikulum Merdeka masih tergolong baru karena baru berjalan selama dua tahun sejak diberlakukannya keputusan Kemendikbudristek no. 56 tahun 2022. Hal ini menuntut upaya untuk mewujudkan penerapan yang maksimal. Salah satu langkah pemerintah untuk mendukung hal ini adalah melalui program Guru Penggerak, yang bertujuan melatih dan memberi contoh kepada guru-guru lain agar mampu mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui dan mendeskripsikan guru penggerak biologi dalam Merancang TP dan ATP, Proses Pembelajaran yang mencakup, Pelaksanaan dan Evaluasi, kemudian Mengintegrasikan P5 dalam Pembelajaran Biologi Peranan guru penggerak biologi dan Upaya dan Hambatan guru penggerak biologi dalam implementasi kurikulum merdeka. Penelitian ini termasuk jenis penelitian studi kasus. Tehnik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan studi dokumen. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Guru Penggerak Biologi di SMAN 1 Kapetakan telah menyusun dua modul ajar untuk kelas X dan XI, serta berkolaborasi dengan guru lain untuk materi lainnya. 2) Pembelajaran menggunakan model diferensiasi yang menyesuaikan kemampuan, minat, dan kebutuhan siswa sesuai dengan Kurikulum Merdeka. 3) Pembelajaran menekankan keterampilan abad 21 (4C), dengan kemajuan signifikan dalam berpikir kritis, namun kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi masih perlu dikembangkan. 4) Evaluasi dilakukan dengan asesmen formatif setiap pertemuan dan asesmen sumatif setelah periode tertentu. 5) Integrasi P5 dilakukan dengan tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" meski terdapat kendala pameran karya. 6) Guru Penggerak meningkatkan profesionalisme dan kolaborasi staf, serta menciptakan inovasi pembelajaran. 7) Hambatan berupa keterbatasan sumber daya diatasi melalui kolaborasi, teknologi, dan dukungan komunitas.

**Kata Kunci : Guru Penggerak, Biologi, Kurikulum Merdeka**

## **ABSTRACT**

### ***Sulistiyani: Biology Driving Teacher and Implementation of the Independent Curriculum: Case Study at SMAN 1 Kapetakan***

*The implementation of the Independent Curriculum is still relatively new because it has only been running for two years since the implementation of the Ministry of Education and Culture's decision no. 56 of 2022. This requires efforts to achieve maximum implementation. One of the government's steps to support this is through the Teacher Mobilization program, which aims to train and set an example for other teachers to be able to implement the Independent Curriculum well. This research aims to: find out and describe biology driving teachers in designing TP and ATP, the learning process which includes implementation and evaluation, then integrating P5 in biology learning. The role of biology driving teachers and the efforts and obstacles of biology driving teachers in implementing independent synchronization. This research is a case study type of research. The data collection techniques used were observation, interviews and document study. Based on the research results, it shows that: 1) The Biology Driving Teacher at SMAN 1 Kapetakan has prepared two open modules for classes X and XI, as well as collaborating with other teachers for other materials. 2) Learning uses a differentiated model that adapts students' abilities, interests and needs in accordance with the Independent Curriculum. 3) Learning emphasizes 21st century skills (4C), with significant progress in critical thinking, but creativity, collaboration and communication still need to be developed. 4) Evaluation is carried out with formative assessments at each meeting and summative assessments after a certain period. 5) P5 integration is carried out with the theme "Sustainable Lifestyle" even though there are obstacles to exhibiting works. 6) Motivating Teachers increases staff professionalism and collaboration, as well as creating learning innovations. 7) Obstacles in the form of limited resources are overcome through collaboration, technology and community support.*

***Keywords: Driving Teacher, Biology, Independent Curriculum***

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**GURU PENGGERAK BIOLOGI DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA:  
STUDI KASUS DI SMAN 1 KAPETAKAN**

Disusun Oleh:

**Sulistyani**  
**NIM. 2008106052**

Menyetujui,

**Pembimbing I**

  
**Edy Chandra, S.Si, MA**  
**NIP. 197205072000031002**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si**  
**NIP. 197403262006042001**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan Tadris Biologi**

  
**Dr. Evi Roviati, S.Si, M.Pd**  
**NIP. 197712292005012005**



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Guru Penggerak dan Implementasi Kurikulum Merdeka: Studi Kasus di SMAN 1 Kapetakan" oleh SULISTYANI, NIM 2008106052, telah di-munaqosyahkan pada tanggal 18 Oktober 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

*Tim Munaqosyah*

Tanggal

Tanda Tangan

**Ketua Jurusan**

Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19771229200501 2005

23-12-2024



**Sekretaris Jurusan**

Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19761125201101 2006

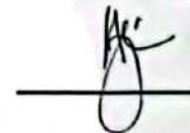
23-12-2024



**Penguji I**

Prof. Dr. Anda Juanda, M.Pd.  
NIP. 19620201 1986031020

2-12-2024



**Penguji II**

Mujib Ubaidillah, M.Pd.  
NIP. 198506142015031003

2-12-2024



**Pembimbing I**

Edy Chandra, S.Si, MA  
NIP. 197205072000031002

16-11-2024



**Pembimbing II**

Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si  
NIP. 197403262006042001

16-12-2024



Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Saifuddin, M.Ag  
NIP. 197201072003121001

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tadris Biologi  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Setelah mendapatkan bimbingan, arahan, telaah dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **SULISTYANI, NIM. 2008106052**, yang berjudul **“GURU PENGGERAK BIOLOGI DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA: STUDI KASUS DI SMAN 1 KAPETAKAN”**. Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. untuk di munaqosahkan.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

Cirebon, 9 Juni 2024

Menyetujui,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Edy Chandra, S.Si, MA**  
**NIP. 197205072000031002**



**Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si**  
**NIP. 197403262006042001**

## PERNYATAAN KEASLIAN

**Bismillahirrahmanirrahim**

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Sulistyani

NIM : 2008106052

Judul : Guru Penggerak Biologi Dan Implementasi Kurikulum Merdeka: Studi Kasus Di Sman 1 Kapetakan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya orisinil penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S-1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penelitian skripsi ni telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemuadian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagai maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon. 9 Juni 2024



**Sulistyani**  
NIM. 2008106052



## RIWAYAT HIDUP



Nama : Sulistyani

Tempat, tanggal & lahir : Cirebon, 03 November  
2000

Jenis kelamin : Perempuan

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Blok Pejagan Asem, RT/RW  
004/001, Desa Kedung Bunder, Kec. Gempol, Kab.  
Cirebon

Alamat email : tyanisulis56@gmail.com

Nama Ayah : Ahmad Suki

Nama Ibu : Mutmainah

Saudara Kandung : Riyanto, Masropah, Ayub,  
Burhan, Febryani Lestari, Anisa Salsabila,  
Muhammad Rofiqil Adibi

### Riwayat Pendidikan

1. SDN 3 Kedung Bunder, Blok Pejagan Asem, Desa Kedung Bunder, Kec. Gempol, Kab. Cirebon. Lulus tahun 2013
2. MTSN Babakan Ciwaringin, Jalan Kebon Melati No.02 Babakan Ciwaringin, Kab. Cirebon, Lulus tahun 2016
3. MAN 2 Cirebon, Jalan Desa Babakan Ciwaringin, Kab.Cirebon, Lulus tahun 2019
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Biologi, Jl. Perjuangan, Desa Sunyaragi, Kec. Kesambi, Kota Cirebon. Berkuliah pada tahun 2020.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT sang maha segalanya, atas segala curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Guru Penggerak Biologi Dan Implementasi Kurikulum Merdeka: Studi Kasus Di SMAN 1 Kapetakan“ ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat mencapai gelar sarjana pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M, Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Sefuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Evi Roviati, M. Si., selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi.
4. Dr. Yuyun Maryuningsih, selaku sekretaris Jurusan Tadris Biologi.
5. Edy Chandra, S.Si, MA selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Jurusan Tadris Biologi yang telah memberikan pengajaran dan arahan selama Penulis menempuh studi di jurusan Tadris Biologi

8. Kedua orang tua Penulis, H. Ahmad Suki dan Mutmainah, untuk beliau berdua skripsi ini Penulis persembahkan. Terima kasih atas segala kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah karena dan untuk kalian berdua.
9. Saudara kandung Penulis Riyanto, Masropah, Ayub, Burhan, Febryani Lestari, Anisa Salsabila, Muhammad Rofiqil Adibi, yang selalu menjadi penyemangat.
10. Guru SMAN 1 Kapetakan, Ilham, S.Pd.I yang berkenan sebagai informan dalam proses penelitian.
11. Sahabat Penulis sebagai *The powerfull of support system*, Ikke Junia Pratiwi, Wawan Darmawan dan Fany Nurbaethy yang banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Serta teman-teman baik penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu namun senantiasa memberikan dukungan dan hal baiknya.

Sebagai manusia Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh Penulis. Oleh karenanya atas kesalahan dan kekuarangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun. Terakhir, harapan Penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN .....	vii
RIWAYAT HIDUP .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Definisi Istilah.....	10
H. Sistematika Pembahasan .....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	14
A. Penelitian Sebelumnya .....	14
B. Kajian Teori .....	18
1. Kurikulum Merdeka.....	18
2. Implementasi Kurikulum Merdeka.....	26
3. Pembelajaran Biologi dalam Kurikulum Merdeka .....	28
C. Pengertian Guru Penggerak.....	30
D. Fokus Guru Penggerak .....	32
F. Peran Guru Penggerak.....	32
G. Upaya Guru Penggerak.....	34
H. Kerangka Berfikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN .....	38
A. Rancangan Studi Kasus .....	38
B. Lokasi Studi Kasus.....	39



E. Fokus Studi Kasus.....	40
F. Sumber Data Studi Kasus .....	40
G. Tehnik Pengumpulan Data .....	41
D. Analisis Data.....	44
E. Tahap-tahap Penelitian .....	45
F. Etika Studi Kasus .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	48
1.Guru Penggerak Biologi Menyusun Tujuan Pembelajaran Dan Alur Tujuan Pembelajaran Dalam Perancangan Modul Ajar .....	49
2.Pelaksanaan Pembelajaran Yang Dilakukan Oleh Guru Penggerak Biologi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 Kapetakan .....	54
3.Evaluasi Pembelajaran Yang Dilakukan Oleh Guru Penggerak Biologi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 Kapetakan.....	56
4..... Integrasi Project Profil Penguatan Pelajar Pancasila (P5) Dalam Pembelajaran Biologi Di SMAN 1 Kapetakan.....	56
5...Peranan Guru Penggerak Biologi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 Kapetakan.....	59
6...Upaya Dan Hambatan Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Oleh Guru Penggerak Biologi Di SMAN 1 Kapetakan .....	64
B. Pembahasan .....	65
1.....Menyusun Tujuan Pembelajaran Dan Alur Tujuan Pembelajaran Dalam Perancangan Modul Ajar .....	65
a. Capaian Pembelajaran .....	66
b. Tujuan Pembelajaran.....	70
c. Alur Tujuan Pembelajaran.....	72
2.....Proses Pembelajaran Yang Dilakukan Oleh Guru Penggerak Biologi Di SMAN 1 Kapetakan.....	76
3.....Pelaksanaan Pembelajaran Yang Dilakukan Oleh Guru Penggerak Biologi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 Kapetakan .....	82
4.Evaluasi Pembelajaran Yang Dilakukan Oleh Guru Penggerak Biologi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 Kapetakan.....	86
5..... Integrasi Project Profil Penguatan Pelajar Pancasila (P5) Dalam Pembelajaran Biologi Di SMAN 1 Kapetakan.....	90

a.	Rancangan P5.....	90
b.	Pelaksanaan P5.....	93
c.	Evaluasi dan Refleksi Kegiatan P5 .....	96
6.	Peran Guru Penggerak Biologi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Kapetakan.....	97
a.	Coach bagi Guru Lain .....	97
b.	Guru Sebagai Fasilitator .....	100
c.	Guru Sebagai Penggerak .....	105
7.	Upaya dan Hambatan Guru Penggerak Biologi Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Kapetakan. ....	109
a.	Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Kapetakan.....	109
b.	Proses Pembelajaran di SMAN 1 Kapetakan .....	111
c.	Projek P5 (Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila) di SMAN 1 Kapetakan .....	115
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>122</b>
A.	Kesimpulan .....	122
B.	Saran.....	123
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>125</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>138</b>
<b>DOKUMENTASI PENELITIAN.....</b>		<b>144</b>
<b>RUNDOWN WAWANCARA PENELITIAN SKRIPSI .....</b>		<b>164</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Hal</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	37
3. 1 Triangulasi Tehnik Pengumpulan Data.....	43
3. 2 Hubungan Antara Analisis Data dengan Pengumpulan Data.....	45
4. 1 Cover Modul Ajar Biologi Kelas XI SMAN 1 Kapetakan .....	118
4. 2 Proses Pembelajaran Biologi Kelas XI: Pembelajaran Berdiferensiasi Di SMAN 1 Kapetakan.....	55
4. 3 Kegiatan P5 Dalam Melakukan Penghijauan Di Lingkungan Sekolah .....	57
4. 4 Hasil Produk Kegiatan P5: Pemanfaatan Kain Bekas Menjadi Taplak Meja (Sumber : Dokumen Guru SMAN 1 Kapetakan) .....	58
4. 6 Guru Penggerak Melakukan Sharing Dalam Pembuatan Modul Ajar Dengan Rekan Guru Lain.....	60
4. 7 Guru Penggerak Menjadi Fasilitator Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran .....	60
4. 8 Guru Penggerak Memfasilitasi Kolaborasi Serta Pertukaran Ide Antar Guru Di SMAN 1 Kapetakan .....	62
4. 9 Guru Penggerak Berbagi Praktik Terbaik Dan Pengalaman Yang Berhasil Dalam Mengajar Dengan Rekan Sejawatnya .....	63

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Kisi-kisi Wawancara .....	42





## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1 Surat Pengantar Penelitian.....	219
2 Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	220
3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	221
4 Surat Keputusan Penelitian.....	222
5 Kartu Bimbingan Skripsi.....	223
6 Dokumentasi Penelitian.....	224
7 Instrumen Wawancara Penelitian.....	226
8 Instrumen Studi Dokumen.....	236
9 Dokumentasi Proses Perancangan Modul Ajar.....	242
10 Dokumentasi Proses Pembelajaran dan Keaktifan Siswa.....	243
11 Dokumentasi Kontribusi Siswa dalam Kegiatan P5 dengan Tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" .....	244
12 Dokumentasi Kegiatan Sosialisasi Kinerja SKP Guru di Platform Merdeka Mengajar (PMM) Tahun 2024.....	246
13 Cover Praktek Coaching dengan Rekan Sejawat.....	247
14 Rundown Wawancara Penelitian Skripsi.....	248