

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengambil kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah pada bab I sebagai berikut:

1. Karakter tokoh utama pada Novel *Namaku Alam* karya Leila S. Chudori yaitu rasa bersalah 2,94%, rasa kesedihan 23,53%, rasa kebencian 11,76%, rasa tertekan 14,71%, rasa marah 11,76%, rasa cinta 35,30%. Dapat disimpulkan karakter tokoh Alam memiliki rasa cinta nilai tertinggi yaitu 35,30%. Hal tersebut karena Novel *Namaku Alam* banyak mengisahkan masa remaja Alam. Sedangkan rasa bersalah paling rendah yaitu 2,94%. Hal itu disebabkan karena perjalanan hidup Alam yang keras melatarbelakanginya terbentuk karakter tersebut.
2. Nilai-nilai pendidikan karakter pada tokoh utama novel *Namaku Alam* karya Leila S. Chudori yaitu religius 7,5%, jujur 15%, toleransi 5%, disiplin 2,5%, kerja keras 10%, kreatif 2,5%, mandiri 2,5%, demokrasi 2,5%, rasa ingin tahu 7,5%, semangat kebangsaan 2,5%, cinta tanah air 2,5%, menghargai prestasi 5%, bersahabat/komunikatif 5%, cinta damai 7,5%, gemar membaca 5%, peduli lingkungan 2,5%, peduli sosial 10%, dan tanggung jawab 5%. Nilai pendidikan karakter pada tokoh utama yang paling banyak yaitu aspek jujur. Alam memiliki nilai jujur yang paling tinggi karena ia jujur sering mengungkapkan apa yang ia rasakan baik ketika ia merasa sedih, marah, suka atau cinta terhadap sesuatu, dan sebagainya. Sedangkan nilai pendidikan karakter pada tokoh utama yang paling sedikit yaitu pada beberapa aspek seperti: disiplin, kreatif, mandiri, demokrasi, semangat kebangsaan, cinta tanah air, dan peduli lingkungan. Hal ini dikarenakan dalam novel menceritakan Alam saat masa remaja di

tahun 1980-an dimana saat itu masih orde baru sedang berjalan sehingga memiliki batasan-batasan dalam tiap pergerakan.

3. Pemanfaatannya sebagai modul ajar pembelajaran novel terhadap pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia fase F kelas XI semester ganjil. Unsur-unsur modul ajar terdiri dari judul, capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, komponen awal (gambaran umum modul yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran), dan komponen inti (urutan kegiatan pembelajaran dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup). Pemanfaatan hasil penelitian tersebut dimuat pada bagian evaluasi untuk peserta didik ketika sudah melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar terdapat kegiatan inti yaitu peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri 4-5 orang untuk menyelesaikan LK (Lembar Kerja). Pada lembar kerja ini peserta didik mengidentifikasi karakter tokoh utama dan nilai pendidikan karakter pada penggalan novel *Namaku Alam*. Kemudian pada kegiatan penutup dilakukan asesmen yaitu tugas mandiri. Peserta didik harus mengerjakan tugas yang terdiri atas enam butir soal sebagai pelatihan keterampilan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, peneliti mengajukan saran-saran, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya menggunakan modul ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik sesuai jenjangnya guna meningkatkan mutu pendidikan.
2. Bagi peneliti selanjutnya perlu diadakan penelitian selanjutnya sehingga diperoleh modul ajar yang memuat nilai-nilai pendidikan karakter baik dengan topik dan materi pembelajaran yang sama maupun yang berbeda.