

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA (P5) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI  
KELAS VII SMP NEGERI 4 KOTA CIREBON DAN  
PEMANFAATANNYA SEBAGAI MODUL AJAR**

**SKRIPSI**



**NUR FADILAH**

**2008110053**

**TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON**

**2024 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
(P5) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VII SMP  
NEGERI 4 KOTA CIREBON DAN PEMANFAATANNYA SEBAGAI  
MODUL AJAR**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi sebagian Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



**TADRIS BAHASA INDONESIA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON**  
**2024 M/1446 H**

## ABSTRAK

**Nur Fadilah, 2024.** *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Vii Smp Negeri 4 Kota Cirebon Dan Pemanfaatannya Sebagai Modul.* Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. (I) Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Pembimbing (II) H. Udin Kamiluddin, M.A.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena pemahaman peserta didik pada implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas VII jenjang SMP khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia. Pemahaman peserta didik mengenai implementasi profil pelajar Pancasila salah satunya disebabkan bagaimana guru menguasai profil pelajar Pancasila dan mengimplemenetasikan kepada peserta didik disetiap pembelajaran bahasa Indonesia. Sehingga dapat dirumuskan tujuan penelitian ini adalah 1.) Mengetahui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Cirebon, 2.) Untuk Memberikan Kemanfaatannya Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain deskriptif studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara guru bahasa Indonesia dan peserta didik kelas VII. Keabsahan data dilakukan menggunakan triangulasi : triangulasi sumber data, triangulasi teori, dan triangulasi metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar Pancasila sudah baik diterapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 4 Kota Cirebon, dengan melalui observasi dan wawancara peserta didik. Peserta didik menerapkan lebih dari tiga dimensi profil pelajar Pancasila pada pembelajaran berlangsung hingga akhir seperti mengucapkan salam, membaca doa sebelum dan sesudah belajar merupakan dimensi profil pelajar Pancasila yang pertama. Kemudian penerapan bergotong-royong saat melakukan diskusi kelompok, peserta didik saling peduli dan menolong temannya yang belum paham. Dimensi selanjutnya juga diterapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia berupa mandiri, peserta didik mampu menyelesaikan tugas mandiri.

**Kata kunci:** Profil Pelajar Pancasila, Pembelajaran bahasa Indonesia, Modul Ajar

## **ABSTRACT**

**Nur Fadilah**, 2024. *Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) in Indonesian Language Learning in Class VII of SMP Negeri 4 Cirebon City and Its Utilization as a Module*. Thesis. Department of Indonesian Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Syekh Nurjati State Islamic Institute Cirebon. (I) Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Supervisor (II) H. Udin Kamiluddin, M.A.

*This research was motivated by students' understanding of the implementation of the Pancasila student profile strengthening project in class VII of junior high school level, especially in Indonesian language learning. Students' understanding of the implementation of the Pancasila student profile is partly due to how teachers master the Pancasila student profile and implement it to students in every Indonesian language learning. So it can be formulated that the objectives of this study are 1.) To find out the Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) in Indonesian Language Learning in Class VII of SMP Negeri 4 Cirebon City, 2.) To Provide Benefits as Indonesian Language Teaching Materials.*

*This study uses a qualitative method with a descriptive case study design. Data collection techniques use observation and interviews of Indonesian language teachers and class VII students. Data validity is carried out using triangulation: data source triangulation, theory triangulation, and method triangulation.*

*The results of this study indicate that the implementation of the Pancasila student profile has been well applied in Indonesian language learning in class VII of SMP Negeri 4 Cirebon City, through observation and interviews of students. Students apply more than three dimensions of the Pancasila student profile in learning that continues until the end, such as saying greetings, reading prayers before and after learning is the first dimension of the Pancasila student profile. Then the application of mutual cooperation when conducting group discussions, students care for each other and help their friends who do not understand. The next dimension is also applied to Indonesian language learning in the form of independence, students are able to complete independent tasks.*

**Keywords:** *Pancasila Student Profile, Indonesian Language Learning, Teaching Module*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Bismillahirrahmaanirrahim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Fadilah

NIM : 2008110053

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Cirebon dan Pemanfaatannya sebagai Modul

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) Tadris Bahasa Indonesia di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Sumber yang penulis cantumkan dalam penulisan skripsi ini sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah dalam PANDUSITABI (Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Indonesia IAIN Syekh Nurjati Cirebon)
3. Apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti merupakan karya hasil plagiat dari peneliti lain, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 19 Desember 2024

Pembuat Pernyataan



**Nur Fadilah**

NIM. 2008110053



**PERSETUJUAN**  
**IMPLEMENTASI PROYEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila**  
**(P5) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VII SMP**  
**NEGERI 4 KOTA CIREBON DAN PEMANFAATANNYA SEBAGAI**  
**MODUL AJAR**



Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19760902 201101 2 009

H. Udin Kamiluddin, MA.  
NIP. 19630915 199603 1 001

## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalammualaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nur Fadilah

NIM : 2008110053

Judul : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Cirebon dan Pemanfaatannya sebagai Modul Ajar

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqsyahkan.

*Wassalammualaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 9 Desember 2024

Pembimbing I

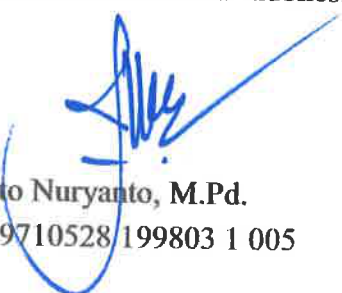
Pembimbing II

  
Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19760902 201101 2 009

  
H. Udin Kamiluddin, MA.  
NIP. 19630915 199603 1 001

Mengetahui





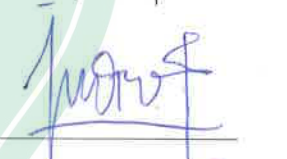

Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

  
Tato Nuryanto, M.Pd.  
NIP. 19710528 199803 1 005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Cirebon dan Pemanfaatannya sebagai Modul Ajar” oleh NUR FADILAH, NIM 2008110053, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 13 November 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Tato Nuryanto, M.Pd. NIP 19710528 199803 1 005	17 Desember 2024	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Rianto, M.Pd. NIP 19910506 201903 1 011	17 Desember 2024	
<b>Penguji I</b> Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd. NIP 19690620 200212 2 001	17 Desember 2024	
<b>Penguji II</b> Rianto, M.Pd. NIP 19910506 201903 1 011	17 Desember 2024	
<b>Pembimbing I</b> Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. NIP 19760902 201101 2 009	17 Desember 2024	
<b>Pembimbing II</b> H. Udin Kamiluddin, MA. NIP 19630915 199603 1 001	17 Desember 2024	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.  
NIP 19720107 200312 1 001



## MOTO

**“Wong Cerdas Kalah Karo Wong Mempeng”**

(Orang yang cerdas akan kalah dengan orang yang rajin, dan bersungguh-sungguh)



## PERSEMBAHAN

Sujud atas syukurku kusembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Esa. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu Langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita saya.

Dengan ini saya mempersembahkan karya ini untuk kedua orang tua saya, yaitu Almarhum bapak Rokimin dan Almarhumah ibu Suniyah, terima kasih banyak telah merawat menyayangi saya dari kecil menyelesaikan sekolah dasar, pondok pesantren hingga akhir pendidikan sarjana, sampai dititik ini diakhir umurnya yang sudah wafat 100 hari lalu. Terima kasih banyak atas doa, dukungan, dan finansial penuh kepada saya, semoga Almarhum dan Almarhumah ditempatkan yang paling mulia di sisi Allah SWT.

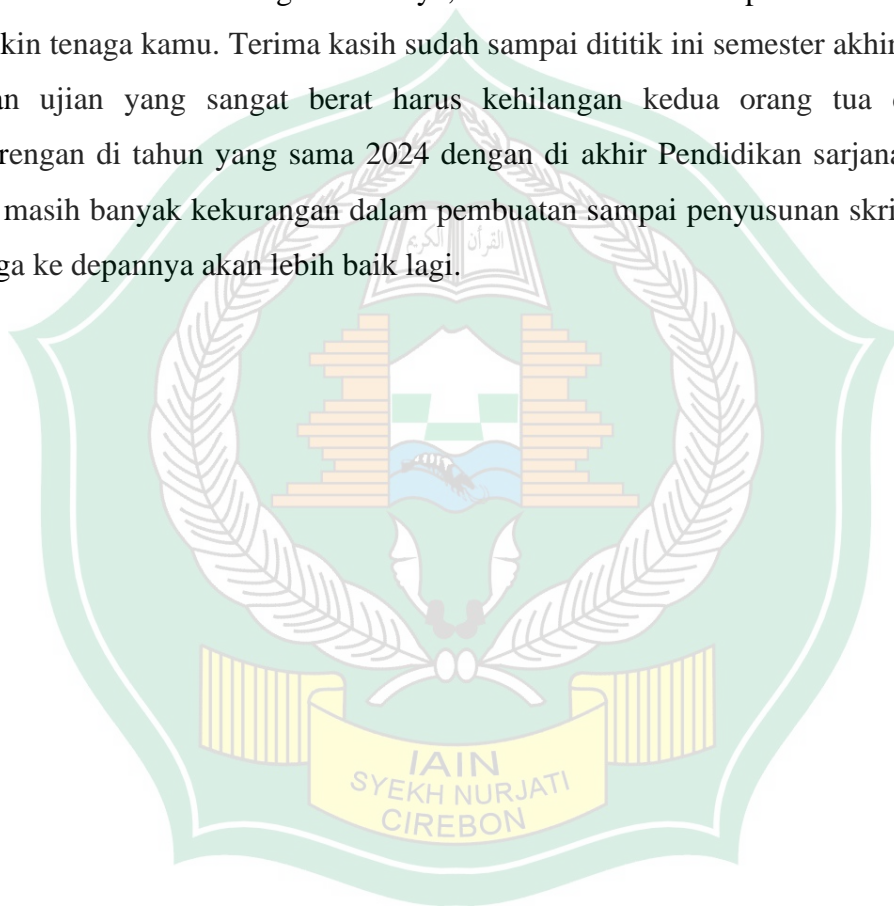
Terima kasih juga untuk saudara dan saudari saya Rina Kusniah, Nana Kasanah, dan Hadi Rosyadi, sudah menjadi kakak Perempuan yang selalu mendukung, membantu proses pendidikan adik-adiknya tanpa kedua orang tua, terima kasih juga kepada adik laki-laki saya yang menjadi motivasi semangat belajar saya di pondok pesantren hingga bisa mencapai dititik sarjana ini.

Terima kasih juga tak lupa kepada dosen pembimbing saya, dengan sabar membimbing saya selama penyelesaian skripsi ini. Terima kasih juga saya ucapkan kepada semua pihak yang mendukung keberhasilan skripsi saya yang tidak saya sebutkan satu persatu.

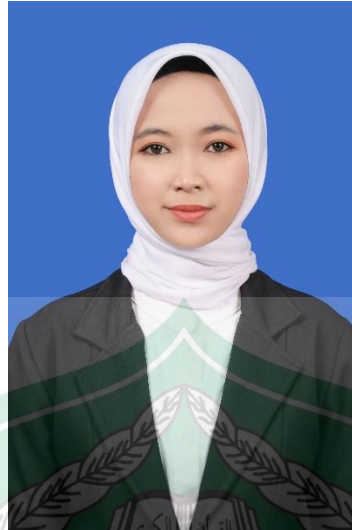
Terima kasih juga saya sembahkan kepada para pengasuh pondok pesantren KHAS Kempek Cirebon bapak KH. Ni'ammillah Aqiel Siroj, ibu Nyi. Hj. Titim Fatimah dan pengasuh pondok pesantren Al-Ghozali bapak Dr. KH. Agung Fadil, M.Ag. dan ibu Nyi Hj. Khusnul Khotimah, yang mensupport hidup saya, dan mendukung pendidikan dari awal masuk pesantren hingga sarjana. Terima kasih banyak juga untuk sahabat-sahabat saya di pondok pesantren KHAS Kempek, pondok pesantren Al-Ghozali Lutfia Cahya Aeni, Inayah, Buna Sa'id Sayyidina, Adit Apriyana, dan sahabat seperjuangan kuliah saya Zahra Salshabila, Kusnaeni, Janitsa Lailatul Azizah yang selalu menguatkan saya sedang lemah, dan yang selalu

mendukung saya selama penyusunan skripsi. Terima kasih juga untuk teman-teman pondok pesantren Al-Ghozali sudah membuat memori yang sangat indah selama di pesantren. Terima kasih untuk teman-teman angkatan 2020 yang sudah berjuang dari mahasiswa baru melalui virtual hingga akhirnya selesai masa kuliah ini.

Terakhir terima kasih banyak untuk diri saya sendiri sudah kuat, dan mau berjuang hingga ditahap ini. Banyak sekali cobaan dan rintangan selama ikhtiar mencari ilmu dan akan mengamalkannya, terima kasih sudah berproses semaksimal mungkin tenaga kamu. Terima kasih sudah sampai dititik ini semester akhir penuh dengan ujian yang sangat berat harus kehilangan kedua orang tua dengan berbarengan di tahun yang sama 2024 dengan di akhir Pendidikan sarjana. Saya sadar masih banyak kekurangan dalam pembuatan sampai penyusunan skripsi ini, semoga ke depannya akan lebih baik lagi.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : NUR FADILAH  
NIM : 2008110053  
TTL : Indramayu, 16 Agustus 2001  
Nama Bapak : Rokimin  
Nama Ibu : Suniyah  
Saudara Kandung : Rina Kusniah, Nana Kasanah, Hadi Rosyadi  
Telepon/HP : 082328092455  
Email : [fadfadiel92@gmail.com](mailto:fadfadiel92@gmail.com)  
Alamat : Desa Kalianyar Blok Bencirong RT/RW 0012/001  
Kecamatan Krangkeng, Kabupaten Indramayu

### Riwayat Pendidikan:

SD	: SD N Srengseng I	Tamat: 2015
SMP	: MTs KHAS Kempek	Tamat: 2018
SMA	: SMA N I Krangkeng	Tamat: 2020

Melanjutkan Pendidikan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Bahasa Indonesia pada tahun 2020.



**Riwayat Organisasi:**

Himpunan Mahasiswa Bahasa Indonesia (Himabi) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarganya, sahabatnya, tabi'in tabi'atnya yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Cirebon dan Pemanfaatannya Sebagai Modul Ajar” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan doa dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag., sebagai Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan FITK
3. Tato Nuryanto, M.Pd., sebagai Ketua jurusan Tadris Bahasa Indonesia
4. Rianto, M.Pd. sebagai Sekretaris jurusan Tadris Bahasa Indonesia
5. Prof. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memotivasi dan membimbing saya dari awal penulisan skripsi hingga akhir. Saya sangat berterima kasih karena beliau selalu sabar dan teliti dalam membimbing hingga saya percaya diri dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. H. Udin Kamiluddin, M.A., selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan bimbingan dengan sabar dan teliti, terima kasih saya ucapkan karena ilmu dan bimbingan dari beliau saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

7. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Tadris Bahasa Indonesia IAIN Syekh Nurjati Cirebon, saya ucapkan terima kasih karena telah sabar memberikan ilmu dan bimbingan dari awal semester sampai akhir semester saat ini.

Cirebon, 19 Desember 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>xi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
1. Teoretis .....	3
2. Praktis .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
A. Kajian Teori .....	5
1. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka.....	5
2. Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	11
B. Penelitian Relevan .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian .....	30
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	31



1. Waktu penelitian.....	31
2. Tempat Penelitian.....	31
D. Sumber Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Observasi .....	32
2. Wawancara .....	33
F. Instrumen Penelitian .....	33
1. Pedoman Pengamatan.....	33
2. Pedoman Wawancara .....	34
3. Kartu Data .....	34
G. Keabsahan Data.....	34
1. Triangulasi Sumber Data.....	35
2. Triangulasi Teori .....	35
3. Triangulasi Metode.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII.....	37
2. Pemanfaatan sebagai Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	41
B. Pembahasan.....	44
1. Implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 4 Kota Cirebon	44
2. Pemanfaatan Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Modul Ajar Bahasa Indonesia .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Implikasi .....	74
C. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>80</b>