

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 1
GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



**ANNISYA NAUVY DWI-UTOMO
NIM. 2008104002**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2024M / 1445H**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 1
GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2024M / 1445**

ABSTRAK

ANNISYA NAUVY DWI-UTOMO (2008104002) :PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON

Rendahnya kemampuan berpikir kritis pada siswa mengakibatkan kurang terlatihnya dalam mengembangkan keterampilan memecahkan masalah dan menerapkan konsep-konsep yang telah dipelajari ke dalam konteks permasalahan nyata. Situasi ini, menyebabkan peserta didik kesulitan untuk menerapkan pemikiran kritis terhadap situasi di sekitarnya yang sesuai dengan materi atau topik pembahasan yang dipelajari di sekolah.

Tujuan dilakukannya penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Gunung Jati, untuk mengetahui bagaimana keterampilan berpikir kritis siswa kelas VIII, untuk mengetahui bagaimana faktor pendorong dan penghambat penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada siswa, serta untuk mengetahui bagaimana upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada siswa kelas VIII SMPN 1 Gunung Jati.

Pendekatan saintifik adalah pendekatan pembelajaran yang mendorong siswa aktif melalui langkah-langkah ilmiah, seperti mengamati, bertanya, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan. Pendekatan ini membantu mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dan sangat relevan di abad ke-21, di mana siswa menjadi pusat pembelajaran untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian kualitatif. Dengan menggunakan narasumber yaitu guru IPS, Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum, dan siswa SMPN 1 Gunung Jati. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik keabsahan data yang digunakan berupa triangulasi sumber dan triangulasi teknik sedangkan teknik analisis data yang digunakan berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian ini adalah 1) Penerapan pendekatan saintifik ini dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga siswa dapat berkontribusi secara aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, 2) Keterampilan berpikir kritis pada siswa di SMPN 1 Gunung Jati sudah cukup baik namun perlu terus ditingkatkan melihat bahwa tantangan akan kebutuhan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing secara global semakin tinggi, 3) Faktor pendorong dari penerapan pendekatan saintifik ini kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin berkembang pesat sehingga menghendaki pendidikan terus mengalami perubahan, kurikulum dan kebijakan serta motivasi dan sikap positif dari lingkungan belajar yang ada, sedangkan faktor penghambat nya ialah fasilitas pendidikan yang kurang, minat dan motivasi belajar siswa yang tidak stabil, 4) upaya guru IPS dalam meningkatkan keterampilan berpikir pada siswa ini dengan melibatkan siswa

pada kegiatan-kegiatan positif di luar jam pelajaran, membuat program bimbingan personal dan menggunakan metode serta media pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

Kata Kunci : Pendekatan, Saintifik, Keterampilan, Berpikir kritis



ABSTRACT

ANNISYA NAUVY DWI-UTOMO (2008104002) : IMPLEMENTATION OF THE APPROACH SCIENTIFIC IN STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES IN CLASS VIII SOCIETY LEARNING OF SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI, CIREBON DISTRICT

The low critical thinking skills among students result in a lack of training in problem-solving and the ability to apply learned concepts to real-world problems. This situation causes learners to struggle in applying critical thinking to situations around them that are relevant to the material or topics studied in school.

The purpose of this research is to find out how the scientific approach is applied to class viii students at smpn 1 gunung jati, to find out how the critical thinking skills of class viii students are, to find out what are the driving and inhibiting factors for implementing the scientific approach in improving students' critical thinking skills, and to find out how the efforts made by teachers to improve critical thinking skills in class viii students at smpn 1 gunung jati.

The scientific approach is a teaching method that encourages students to be active through scientific steps, such as observing, questioning, collecting data, analyzing, and drawing conclusions. This approach helps develop students' critical thinking skills and is highly relevant in the 21st century, where students are at the center of learning to create meaningful learning experiences.

The method used in this research is a quantitative research method. Using resource persons in the form of social studies teachers, deputy principal for curriculum, and students of smpn 1 gunung jati. The data collection techniques used were interviews, observation and documentation. The data validity techniques used are source triangulation and technical triangulation, while the data analysis techniques used are data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this research are 1) the application of this scientific approach is carried out using innovative and creative learning methods so that students can contribute actively during the teaching and learning process, 2) the critical thinking skills of students at smpn 1 gunung jati are quite good but need to continue to be improved seeing that the challenge of the need for quality human resources that are able to compete globally is increasing, 3) the driving factor for implementing this scientific approach is the progress of science and technology which is increasingly developing rapidly so that it requires education to continue to experience changes, curriculum and policies as well as motivation and attitudes positive aspects of the existing learning environment, while the inhibiting factors are inadequate educational facilities, unstable student interest and motivation to learn, 4) social studies teachers' efforts to improve students' thinking skills by involving students in positive activities outside of class hours, create a personal guidance program and use innovative and creative learning methods and media.

Keywords: *approach, scientific, skills, critical thinking*

LEMBAR PERSETUJUAN
PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII SMP
NEGERI 1 GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON



Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Aris, M.Pd
NIP.196010191985111001

Dr. Ety Ratnawati, M.Pd
NIP.196908111995032003

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Annisya Navy Dwi-Utomo
NIM : 2008104002
Judul : **“PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON”**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 10 Oktober 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Aris, M.Pd
NIP.196010191985111001



Dr. Etty Ratnawati, M.Pd
NIP.196908111995032003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrokhmanirrokhim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisya Navy Dwi-Utomo

NIM : 2008104002

Tempat Tanggal Lahir : Cirebon, 11 November 2001

Alamat : Jl. Pancuran Barat No. 104 Rt 03/ Rw 04

Kelurahan Sukapura Kecamatan Kejaksan Kota

Cirebon Jawa Barat

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON”** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang jatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 10 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan




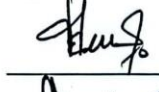




Annisya Navy Dwi-Utomo

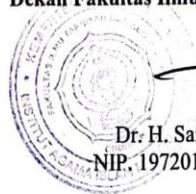
LEMBAR PENGESAHAN

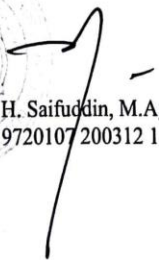
Skripsi yang berjudul “PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON” oleh Annisya Navy Dwi-Utomo NIM 2008104002 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 12 bulan November 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Penegtahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hj. Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 197803152009122002	<u>10-02-25</u>	
Sekretaris Jurusan Septiani Resmalasari, M.Pd NIP. 199109292019032016	<u>07-02-2025</u>	
Penguji I Hj. Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 197803152009122002	<u>07-02-2025</u>	
Penguji II Septiani Resmalasari, M.Pd NIP. 199109292019032016	<u>07-02-2025</u>	
Pembimbing I Prof. Dr. Aris, M.Pd NIP. 196010191985111001	<u>08-02-2025</u>	
Pembimbing II Dr. Ety Ratnawati, M.Pd NIP. 196908111995032003	<u>07-02-2025</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 197201072003121001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim

Alhamdulillah rabbil'alam, Puji syukur kupersembahkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan setiap kesempatan yang telah Engkau berikan. Segala keberkahan yang didapat mengantarkanku pada satu titik yang sangat ku syukuri serta telah diberi begitu banyak anugerah, tempat yang indah dengan jalan takdir yang tak kalah indah dan dikelilingi orang-orang baik yang menyayangi dan mendukung saya. Terimakasih atas karunia yang Engkau berikan kepadaku untuk dapat menuntut ilmu di bangku perkuliahan ini, selesainya tugas akhir skripsi ini merupakan awal dari kehidupan baru yang akan dimulai.

Dengan rasa syukur yang mendalam serta setulus hati kupersembahkan skripsi ini teruntuk diri sendiri dan mereka yang selalu mendukung dan mendo'akan sepanjang perjalanan ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis Bapak Tomo dan Ibu Dewi atas kasih sayang yang selalu tercurahkan kepada putrimu ini. Tidak ada kata selain Terimakasih untuk membalas segala do'a, ridho, pengorbanan, bimbingan, dukungan, semangat, dan motivasi yang selalu diberikan. Besar harapan saya semoga bisa membanggakan kalian. *Aamiin*
2. Teruntuk kedua Dosen Pembimbing Skripsiku yaitu Bapak Prof. Dr. Aris, M.Pd dan Ibu Dr. Ety Ratnawati, M.Pd yang telah dengan sabar membimbing dan mengarahkan mahasiswanya yang satu ini dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua kebaikan bapak dalam membimbing mendapatkan pahala dari Allah SWT. *Aamiin*
3. Teruntuk Bapak dan Ibu Dosen Tadris IPS, terima kasih atas bimbingan, ilmu dan pengalaman yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
4. Teruntuk seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, motivasi, dorongan bagi penulis untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

MOTTO HIDUP

“Cukuplah Allah Menjadi Penolong Kami Dan Allah Adalah Sebaik-Baik Pelindung.” (Q.S Ali Imran: 173)



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Annisya Nauvy Dwi-Utomo
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 11 November 2001
Alamat : Jl. Pancuran Barat No. 104
Rt

03/ Rw 04 Kelurahan
Sukapura Kecamatan
Kejaksan Kota Cirebon Jawa
Barat

Email : annisdwiutomo@gmail.com
No. hp : 083820279222
Agama : Islam
Status : Mahasiswa

Riwayat pendidikan :

1. SDN Kartini 1 Kota Cirebon
2. SMP Prakarya Sindang Pondok Pesantren Santri Asromo Majalengka
3. SMA Prakarya Sindang Pondok Pesantren Santri Asromo Majalengka
4. Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon (2020-2024)

Riwayat organisasi :

1. Anggota OSIS SMP Prakarya Sindang Pondok Pesantren Santri Asromo Majalengka
2. Anggota KPSA Pondok Pesantren Santri Asromo Majalengka
3. Anggota Paskibra SMA Prakarya Sindang Pondok Pesantren Santri Asromo Majalengka
4. Anggota Dewan Ambalan Kepramukaan SMA Prakarya Sindang Pondok Pesantren Santri Asromo Majalengka
5. Anggota HTQ Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih kehadiran Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta memberikan kesehatan, pikiran dan ketabahan di dalam menyusun Skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII Smp Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon”**. Serta dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam penggunaan media ajar dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Di dalam pengerjaan Skripsi ini, penulis sering mengalami kesulitan, namun berkat bantuan dan dukungan dari semua pihak, segala kesulitan itu dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik bantuan yang berupa dorongan, semangat, maupun bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si. Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan sosial
4. Ibu Septiani Resmalasari M.Pd Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
5. Bapak Prof. Dr. Aris, M.Pd. Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah membimbing penulis sampai kepada pengerjaan tugas akhir skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dr. Ety Ratnawati, M.Pd. Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing penulis sampai kepada pengerjaan tugas akhir skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staff jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membimbing dan memberikan bantuan.

8. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral, serta materiil tanpa henti. Tanpa kasih dan pengorbanan mereka, penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. penulis juga berterima kasih atas kesabaran, pengertian, dan semangat yang terus mereka berikan sepanjang perjalanan akademik.
9. Keluarga SMP Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon, yang telah dengan terbuka menerima penulis untuk melakukan penelitian. Secara khusus, penulis menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada Bapak Adit yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan izin, serta membantu menyediakan data yang diperlukan, baik melalui wawancara maupun dukungan lainnya selama proses penelitian. Bantuan dan kebaikan Bapak sangat berarti bagi kelancaran penelitian ini, dan tanpa dukungan tersebut, penelitian ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik.
10. Sahabat penulis, yang tanpa henti selalu mengingatkan, menyemangati, dan mendukung penulis untuk terus mengerjakan skripsi dan rutin mengikuti bimbingan. Terima kasih atas segala kesabaran, dorongan, serta teguran yang membuat penulis tetap fokus dan tidak menyerah. Kehadiranmu menjadi salah satu kekuatan terbesar yang membantu penulis melalui masa-masa sulit ini.
11. Teman-Teman seperjuangan IPS Angkatan 2020 yang telah mewarnai perkuliahan penulis selama ini.
12. Dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak, demi tercapainya kesempurnaan pada laporan ini. Serta penulis berharap semoga dengan terselesaikannya proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Cirebon, 10 Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Fokus Kajian	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Pemikiran.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Keabsahan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan.....	91
BAB V PENUTUP	104

A. Kesimpulan	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110

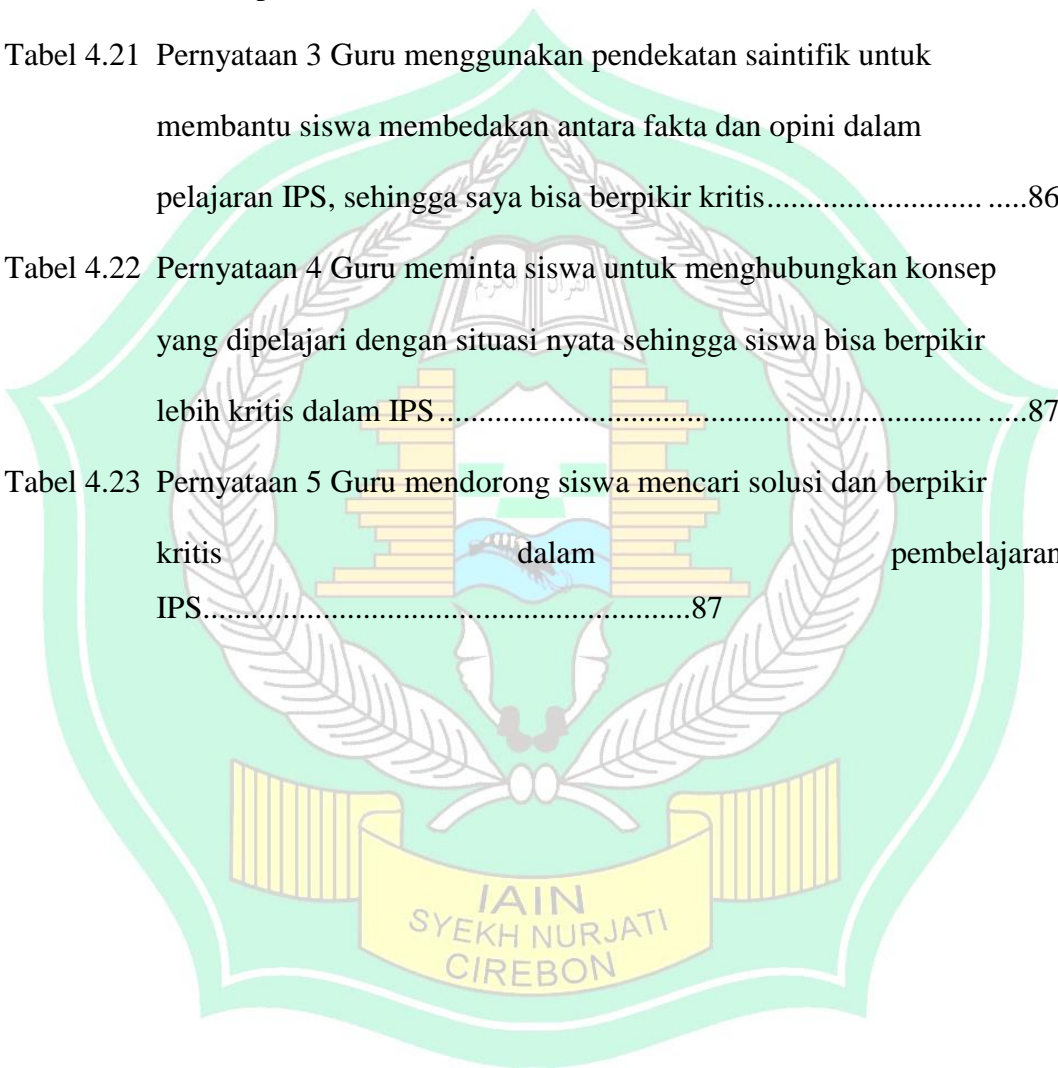


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Alternatif Respon.....	42
Tabel 4.1	Data Kepegawaian SMPN 1 Gunung Jati	48
Tabel 4.2	Daftar Jumlah Siswa/i	52
Tabel 4.3	Daftar Jumlah Siswa/i berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4.4	Pernyataan 1 Siswa merasa pembelajaran IPS dengan Menggunakan pendekatan saintifik pembelajaran lebih menarik.	58
Tabel 4.5	Pernyataan 2 Siswa merasa kegiatan pembelajaran IPS dengan pendekatan saintifik lebih mudah dipahami.....	59
Tabel 4.6	Pernyataan 3 Siswa merasa lebih aktif saat pembelajaran IPS Dengan menggunakan pendekatan saintifik.....	59
Tabel 4.7	Pernyataan 4 Siswa merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran jika guru menggunakan pendekatan saintifik	60
Tabel 4.8	Pernyataan 5 Siswa merasa menjadi lebih banyak ingin tahu setelah guru menerapkan pendekatan saintifik.....	60
Tabel 4.9	Pernyataan 1 Siswa dapat berpikir kritis untuk memahami masalah dengan jelas saat pembelajaran IPS	67
Tabel 4.10	Pernyataan 2 Siswa bisa berpikir kritis dengan baik saat memberikan alasan atau pendapat dalam diskusi dalam pembelajaran IPS.....	68
Tabel 4.11	Pernyataan 3 Siswa dapat berpikir kritis untuk melihat masalah dari berbagai sudut pandang saat belajar IPS	68
Tabel 4.12	Pernyataan 4 Siswa menggunakan berpikir kritis untuk mengecek apakah informasi di pelajaran IPS itu benar.....	69

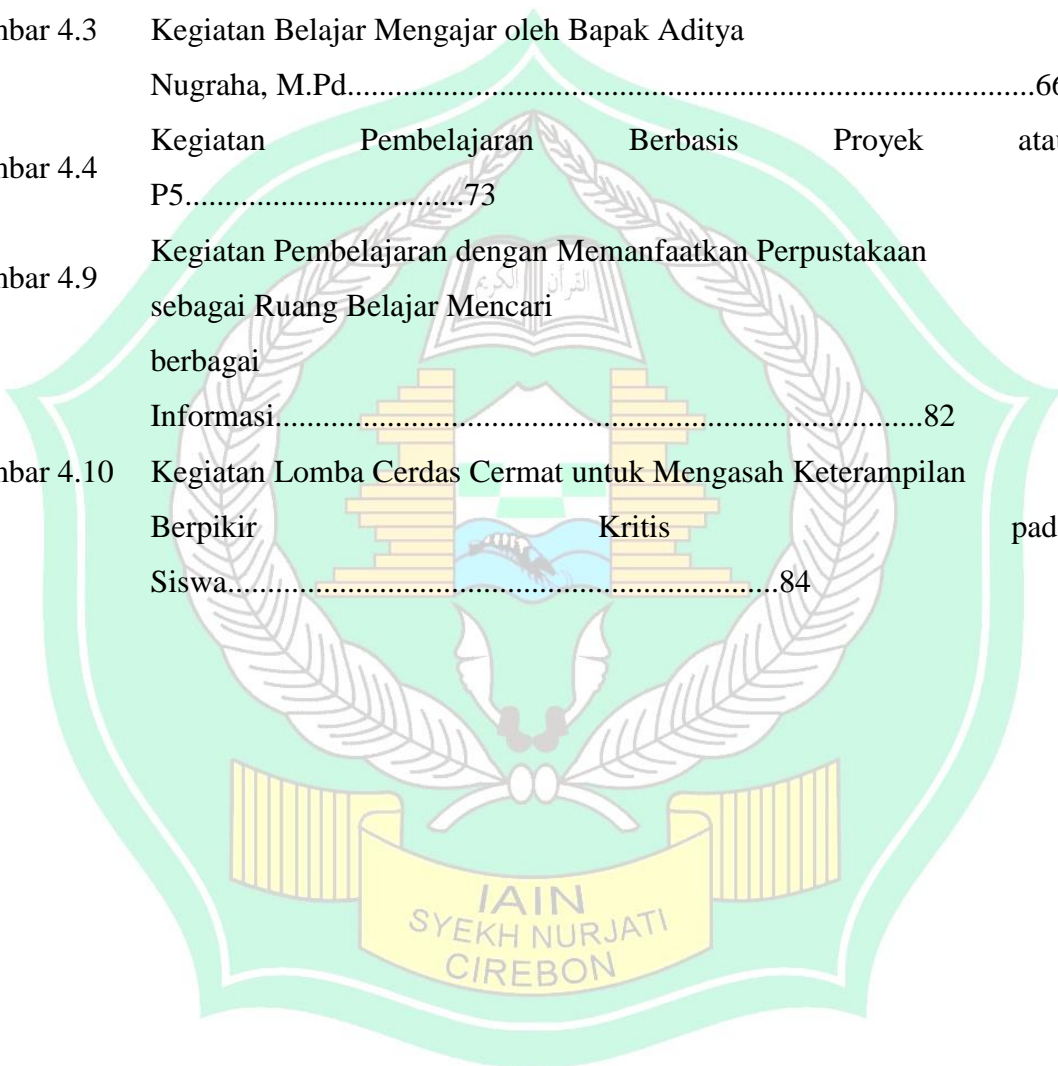
Tabel 4.13	Pernyataan 5 Siswa bisa berpikir kritis untuk membedakan mana yang fakta dan mana yang pendapat saat belajar IPS.....	69
Tabel 4.14	Pernyataan 1 Pendekatan saintifik yang diterapkan guru memotivasi siswa untuk berpikir kritis dan mencari solusi kreatif dalam pelajaran IPS.....	75
Tabel 4.15	Pernyataan 2 Metode pembelajaran yang digunakan guru melalui pendekatan saintifik membuat siswa semakin tertantang untuk berpikir kritis dalam memahami materi IPS	76
Tabel 4.16	Pernyataan 3 Siswa merasa pendekatan saintifik yang diterapkan guru kurang membantu saya dalam mengasah kemampuan berpikir kritis di pelajaran IPS	76
Tabel 4.17	Pernyataan 4 Diskusi dan kerja kelompok dengan menggunakan pendekatan saintifik membantu siswa berpikir kritis dalam pembelajaran IPS.....	77
Tabel 4.18	Pernyataan 5 Siswa menghadapi beberapa hambatan dalam Berpikir kritis ketika guru menerapkan pendekatan saintifik di pembelajaran IPS, seperti kurangnya waktu atau penjelasan yang tidak rinci.....	78
Tabel 4.19	Pernyataan 1 Guru mengajak siswa untuk melakukan eksperimen atau observasi dalam IPS agar saya bisa berpikir kritis menggunakan pendekatan saintifik	84
Tabel 4.19	Pernyataan 1 Guru mengajak saya untuk melakukan eksperimen atau observasi dalam IPS agar siswa bisa berpikir kritis	

	menggunakan pendekatan saintifik.....	84
Tabel 4.20	Pernyataan 2 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan sendiri setelah belajar menggunakan pendekatan saintifik dalam IPS, sehingga siswa bisa berpikir kritis	85
Tabel 4.21	Pernyataan 3 Guru menggunakan pendekatan saintifik untuk membantu siswa membedakan antara fakta dan opini dalam pelajaran IPS, sehingga saya bisa berpikir kritis.....	86
Tabel 4.22	Pernyataan 4 Guru meminta siswa untuk menghubungkan konsep yang dipelajari dengan situasi nyata sehingga siswa bisa berpikir lebih kritis dalam IPS	87
Tabel 4.23	Pernyataan 5 Guru mendorong siswa mencari solusi dan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS.....	87



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dan Metode Quiz.....	55
Gambar 4.2	Kegiatan Pembelajaran Berbasis Diskusi Kelompok dan Studi Kasus.....	65
Gambar 4.3	Kegiatan Belajar Mengajar oleh Bapak Aditya Nugraha, M.Pd.....	66
Gambar 4.4	Kegiatan Pembelajaran Berbasis Proyek atau P5.....	73
Gambar 4.9	Kegiatan Pembelajaran dengan Memanfaatkan Perpustakaan sebagai Ruang Belajar Mencari berbagai Informasi.....	82
Gambar 4.10	Kegiatan Lomba Cerdas Cermat untuk Mengasah Keterampilan Berpikir Kritis pada Siswa.....	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	109
Lampiran 2 Instrument Wawancara	114
Lampiran 3 Transkrip Wawaancara	122
Lampiran 4 Pedoman Kuesioner	172
Lampiran 5 Kuesioner Pertanyaan Penelitian	175
Lampiran 6 Hasil Kuesioner	180
Lampiran 7 Pedoman Observasi	187
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	188
Lampiran 9 Nama Siswa	189
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian	190
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian	197
Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	198
Lampiran 13 SK	199
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi	200
Lampiran 15 Surat Keterangan Hasil Deteksi Plagiasi	201

