

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMBENTUK  
KERJA SAMA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP  
PGRI BABAKAN KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**MUHAMMAD ALI**

**NIM: 2008104034**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2025M / 1447H**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMBENTUK  
KERJA SAMA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP  
PGRI BABAKAN KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2025M / 1447H**

## ABSTRAK

**MUHAMMAD ALI:  
(2008104034)**

### **Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMP PGRI Babakan Kabupaten Cirebon**

Dalam era sekarang ini, pendidikan bukan hanya sekedar terpaku dalam factor intelektual yang dimiliki seseorang saat menjalani atau menempuh pendidikan tetapi juga mesti diintegrasikan oleh faktor lain seperti halnya prilaku atau karakter. Namun pada kenyataannya permasalahan yang dihadapi siswa dan guru yakni point utamanya adalah kurangnya toleransi didalam pembelajaran, kurangnya rasa empati, saling membantu dan kerjasama didalam pembelajaran. Hal ini dapat memengaruhi proses pembelajaran, baik dari segi dinamika kelas maupun hasil pembelajaran yang diharapkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui serta mendeskripsikan : 1) pendidikan karakter di SMP PGRI Babakan, 2) sikap kerja sama siswa SMP PGRI Babakan, 3) Implementasi pendidikan karakter dalam membentuk kerja sama siswa melalui pembelajaran IPS.

Penelitian ini mempunyai titik tertentu dari kerangka berpikir bahwa melalui Pendidikan karakter itu sendiri adalah sebuah solusi dalam membentuk kerja sama siswa, terutama melalui pembelajaran IPS yang mempelajari nilai-nilai yang baik dan bermanfaat bagi siswa. Hal ini menjadi solusi dari perwujudan Pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran dengan mengharap hasil yang lebih baik lagi khususnya dalam pembelajaran IPS.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara bertahap, dimulai dari proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, hingga penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa temuan penting antara lain : 1) pendidikan karakter di SMP PGRI Babakan mencakup nilai kejujuran dalam perkataan, saling menghargai, toleransi antara siswa dan guru dalam pembelajaran, serta kerja sama siswa yang dilaksanakan melalui berbagai kegiatan sekolah. Secara keseluruhan, pembentukan karakter di sekolah ini dapat dikatakan berjalan dengan baik, 2) sikap kerja sama siswa di SMP PGRI Babakan didorong oleh peran guru dan pihak sekolah untuk menumbuhkan nilai saling menghargai dan membantu antar siswa. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi turut mendukung pengembangan kemampuan kerja sama yang didasari oleh toleransi dan penghargaan terhadap keragaman. Pendekatan ini mencakup kegiatan diskusi kelompok, di mana siswa dengan latar belakang berbeda dapat berkolaborasi dan memperkuat sikap toleransi, 3) implementasi pendidikan karakter dalam membentuk kerja sama siswa melalui pembelajaran IPS terlihat menjadi prioritas di sekolah ini, yang menunjukkan perhatian besar terhadap pendidikan karakter sebagai bagian integral dari proses pembelajaran.

***Kata kunci: Implementasi, Pendidikan karakter, pembelajaran IPS***

## ABSTRACT

**MUHAMMAD ALI:  
(2008104034)**

***Implementation of Character Education in Forming Student Cooperation Through Class VII Social Studies Learning at PGRI Babakan Middle School, Cirebon Regency***

*In this current era, education is not only focused on the intellectual factors that a person has when undergoing or pursuing education but must also be integrated with other factors such as behavior or character. However, in reality the problems faced by students and teachers, the main point of which is a lack of tolerance in learning, a lack of empathy, mutual help and cooperation in learning. This can influence the learning process, both in terms of class dynamics and expected learning outcomes.*

*The aim of this research is to find out and describe: 1) character education at PGRI Babakan Middle School, 2) cooperative attitudes of PGRI Babakan Middle School students, 3) Implementation of character education in forming student cooperation through social studies learning.*

*This research has a certain point from the framework of thinking that through character education itself is a solution in forming student cooperation, especially through social studies learning which teaches good values and is beneficial for students. This is a solution for realizing character education in learning activities with the hope of better results, especially in social studies learning.*

*The method used in this research is descriptive qualitative with a case study method. Data collection was carried out through observation techniques, interviews and documentation studies. The data obtained was analyzed in stages, starting from the process of data collection, data reduction, data presentation, to drawing conclusions.*

*The results of this research show several important findings, including: 1) character education at PGRI Babakan Middle School includes the value of honesty in words, mutual respect, tolerance between students and teachers in learning, as well as student cooperation carried out through various school activities. Overall, character formation at this school can be said to be going well, 2) the cooperative attitude of students at PGRI Babakan Middle School is encouraged by the role of teachers and the school to foster the value of mutual respect and help between students. The application of differentiated learning also supports the development of cooperative abilities based on tolerance and respect for diversity. This approach includes group discussion activities, where students with different backgrounds can collaborate and strengthen attitudes of tolerance, 3) the implementation of character education in forming student cooperation through social studies learning seems to be a priority at this school, which shows great attention to character education as part of integral to the learning process.*

**Keywords:** *Implementation, character education, social studies learning*

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMBENTUK  
KERJA SAMA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP  
PGRI BABAKAN KABUPATEN CIREBON**



**Pembimbing I**

**Dr. Nasehudin, M.Pd**  
NIP. 19670105 199203 1 012

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. Aris, M.Pd**  
NIP. 19601019 198511 1 001

## NOTA DINAS

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, telaah, arahan, masukan serta pengoreksian terhadap penulisan skripsi ini:

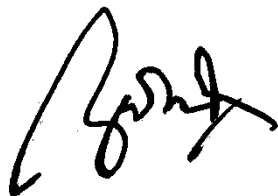
Nama : Muhammad Ali  
NIM : 2008104034  
Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMP PGRI Babakan Kabupaten Cirebon

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah siap diajukan kepada pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dapat dimunaqosahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, 3 November 2024

**Pembimbing I**



**Dr. Nasehudin, M.Pd**  
NIP. 19670105 199203 1 012

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. Aris, M.Pd**  
NIP. 19601019 198511 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Nama : Muhammad Ali  
NIM : 2008104034  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran IPS Di SMP PGRI Babakan Kabupaten Cirebon

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 22 November 2024

Pembuat Pernyataan,




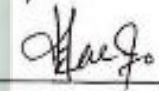


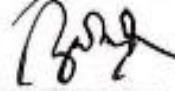
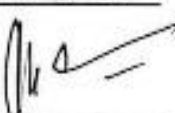
Muhammad Ali

NIM. 2008104034

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMBENTUK KERJA SAMA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP PGRI BABAKAN KABUPATEN CIREBON" oleh MUHAMMAD ALI, NIM 2008104034 telah dimunaqosah-kan pada hari Kamis 28 November 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Penegtaahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Hj. Yeti Nurizzati, M.Si. NIP. 19780315 200912 2 002	<u>28-11-2024</u>	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Septiani Resmalasari, M.Pd. NIP. 19910929 201903 2 016	<u>28-11-2024</u>	
<b>Penguji I</b> Euis Puspitasari S.E., M.Pd. NIP. 19810313 201101 2 008	<u>16-12-2024</u>	
<b>Penguji II</b> Hj. Yeti Nurizzati, M.Si. NIP. 19780315 200912 2 002	<u>24-12-2024</u>	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Naschudin, M.Pd. NIP. 19670105 199203 1 012	<u>24-12-2024</u>	
<b>Pembimbing II</b> Prof. Dr. Aris M.Pd. NIP. 19601019 198511 1 001	<u>16-12-2024</u>	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



M. Ag. A.  
NIP. 19720107 200312 1 001



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

*Alhamdulillahirobbil''amin*, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dengan izin dan rahmat Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi ini sesuai dengan apa yang diharapkan dan di waktu yang tepat. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam, semoga kita senantiasa menjadi umatnya yang mendapatkan syafaatnya. Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Segala syukur ku ucapkan kepada Allah SWT, karena telah menghadirkan orang-orang berarti disekelilingku. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati serta iringan do'a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Ali Bustomi yang telah memberikan pengorbanan serta dukungan penuh dan Ibu Tasrifah yang telah begitu banyak memberikan cinta kasihnya, perempuan kuat, tangguh dan sabar yang tanpa pernah lelah mendo'akan, memotivasi, mengorbankan hidupnya untuk kebahagiaan anakmu ini, memberikan dukungan baik dalam bentuk moril maupun materil, dan berjuang sendirian untuk menjadikan anakmu ini seorang Sarjana Pendidikan. Terima kasih karena selalu ada untukku, terimakasih banyak telah menjadi orang tua yang sempurna untukku.
2. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Dr. Nasehudin, M.Pd dan Bapak Prof. Dr. Aris. M.Pd telah membimbing, memotivasi, memberikan masukan, dan mengarahkan penulis dalam menyusun serta menyelesaikan tugas akhir

karya tulis ilmiah berupa skripsi ini. Terima kasih banyak atas waktu, tenaga, pikiran yang telah dicurahkan kepada penulis dengan rasa tulus dan ikhlas selama ini.

3. Seluruh dosen jurusan T.IPS yang telah memberikan pengetahuan serta keilmuannya kepada penulis selama perkuliahan. Terima kasih atas pendidikan dan dedikasinya yang penulis dapatkan sehingga menjadikan penulis sebagai insan akademis dan staff jurusan T.IPS yang telah membantu pelayanan administrasi bagi penulis.
4. Keluarga besar SMP PGRI Babakan, khususnya Bapak Heri Maulana S.Pd, guru mata pelajaran IPS Ibu Willy Prilia Riefera S.sos, dan siswa-siswi kelas VII yang telah mengizinkan serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
5. Rekan-rekan seperjuangan keluarga besar Tadris IPS B angkatan 2020 yang telah kebersamai, menemani, berjuang, berproses, dan berprogres bersama dalam mencari serta berbagi ilmu pengetahuan dari awal perkuliahan hingga di semester akhir ini. Terima kasih atas senda gurau, dukungan, dan motivasi semoga kelak kesuksesan menghampiri kita semua, aamiin.
6. Para sahabatku terutama Azdrin, wildan, Irfan, arif, ayip, fauzi, bayu, yasnti, yusuf, ilham, rehan, salah satu kawan yang memiliki banyak kesamaan, satu frekuensi, satu server khususnya Siti Rokayah yang selalu menemani dalam mengerjakan tugas selama perkuliahan sampai selesai. Terima kasih telah memberi warna dalam dunia perkuliahan. Terima kasih atas senda gurau, canda tawa, berbagi kisah, motivasi, semangat, dan dukungan yang penulis dapatkan setelah berkawan denganmu.
7. Kakak tingkatku, kak Tedi Hernanto S.Pd yang pernah direpotkan dengan segala pertanyaanku serta bantuan selama kuliah dari semester 4 hingga semester akhir penyusunan skripsi.
8. Teman-teman KKN Desa Tawang Sari serta kelompok PLP SMPN 8 Cirebon terima kasih untuk berbagai kisah, pengalaman, ilmu, dan canda tawa.

9. Almamaterku IAIN Syekh Nurjati Cirebon tercinta, yang telah menjadi tempat untuk menuntut ilmu dan menempuh pendidikan strata S1.
10. Terima kasih semua pihak, namun tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang terlibat dalam membantu penulis menyusun karya tulis ilmiah berupa skripsi ini.



## **MOTO HIDUP**

“ Di Setiap Kesulitan Pasti Ada Harapan.” (Muhammad Ali)

“Hidupmu Tidak Akan Berubah Sampai Kamu Berubah.”(Jim Rohn)



## RIWAYAT HIDUP

### A. Biodata



Nama Lengkap : Muhammad Ali  
Tempat/Tgl. Lahir : Cirebon, 07 Mei 2004  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Ali Bustomi  
Nama Ibu : Tasrifah  
Telp. : 085797327562  
Email : [Muha33200@gmail.com](mailto:Muha33200@gmail.com)  
Alamat : Blok Suka warna Desa  
Kalirahayu Kec. Losari, Kab.  
Cirebon

### B. Riwayat Pendidikan:

1. SDN 2 Kalisari
2. SMPN 2 Losari
3. MASGJ Losari
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMBENTUK KERJA SAMA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP PGRI BABAKAN KABUPATEN CIREBON**” di waktu yang tepat. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Umat Islam Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, serta kita selaku pengikutnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan studi Strata (S1) Pendidikan Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Di dalamnya berisi mengenai pendidikan karakter dalam membentuk kerja sama siswa melalui pembelajaran IPS. Selama penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit mengalami hambatan dan kesulitan. Namun, karena kesungguhan serta bimbingan dan motivasi dari orang terdekat juga bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dalam waktu yang tepat. Dengan kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalamdalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Hj. Yeti Nurizzati, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Septiani Resmalasari, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dr. Nasehudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberi masukan dan arahan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Prof. Dr. Aris, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberi masukan dan arahan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.

7. Segenap Dosen dan Staff Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Kepala Sekolah bapak Heri Maulana S.Pd, guru mata pelajaran IPS Ibu Willy Prilia Riefera S.sos, dan siswa/i SMP PGRI Babakan yang sudah berkontribusi dalam proses penelitian skripsi ini
9. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih, serta berdo'a atas segala motivasi dan dukungannya, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan melipat gandakan pahala kebaikan tersebut, aamiin. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, masukan dan saran yang konstruktif dalam perbaikan skripsi ini sangat diharapkan penulis. Penulis pun berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya atas kesalahan penulisan dan lain-lain.

Cirebon, 20 Januari 2025

**Muhammad Al**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Konsep Teori.....	<b>10</b>
1. Pendidikan Karakter .....	10
2. Kerja Sama.....	18
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Pemikiran .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Pendidikan .....	42
C. Subjek Penelitian.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Keabsahan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	51
B. Hasil Penelitian .....	55
1. Pendidikan Karakter di SMP PGRI Babakan .....	55
2. Kerja Sama Siswa di SMP PGRI Babakan .....	68
3. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Sikap Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran IPS Di Sekolah SMP PGRI Babakan.....	76



C. Pembahasan.....	85
1. Pendidikan Karakter di SMP PGRI Babakan.....	85
2. Kerja Sama Siswa di SMP PGRI Babakan .....	89
3. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran IPS Di Sekolah SMP PGRI Babakan .....	93
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>98</b>
A. Kesimpulan .....	98
B. Saran.....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah .....	52
Tabel 4.2 Pembina Ekstrakurikuler.....	53
Tabel 4.3 Daftar Jumlah Siswa.....	54



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 4.1 Bangunan SMP PGRI Babakan dari Depan Pinggir Jalan Raya.....	51
Gambar 4. 2 Wawancara dengan Bapak Heri Maulana S.Pd.....	56
Gambar 4. 2 Wawancara dengan Ibu Willy Prilia Riefera S.sos.....	58
Gambar 4. 4 Wawancara dengan Wahyu Maulana Siswa Kelas VII .....	60
Gambar 4. 5 Wawancara dengan Kevin Aprilio Siswa Kelas VII .....	61
Gambar 4. 6 Wawancara dengan Rindi Dwi Aprilia Siswi Kelas VII .....	62
Gambar 4. 7 Wawancara dengan Isna Zahrana Ainun Fitri Siswi Kelas VII.....	63
Gambar 4. 8 Wawancara dengan Diva Alviana Siswi Kelas VII.....	64
Gambar 4. 9 Presentasi yang sedang dilakukan Siswa .....	67
Gambar 4. 10 Siswa bekerja sama mengisi sepidol.....	75
Gambar 4. 11 Siswa Bekerja Sama dalam diskusi .....	81
Gambar 4. 12 Siswa Berdiskusi dengan Guru.....	82



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	108
Lampiran 2 Pertanyaan Wawancara.....	110
Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara Bapak Heri Maulana S.Pd.....	117
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara Ibu Willy Prilia Riefera S.sos.....	122
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara Wahyu Maulana Siswa .....	127
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara Kevin Aprilio .....	130
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara Rindi Dwi Aprilia .....	133
Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara Isna Zahrana Ainun Fitri.....	136
Lampiran 9 Transkrip Hasil Wawancara Diva Alviana.....	139
Lampiran 10 Transkrip Pedoman Observasi.....	142
Lampiran 11 Transkrip Pedoman Dokumentasi.....	144
Lampiran 12 Transkrip Data Temuan Sekolah.....	145
Lampiran 13 Transkrip Dokumentasi.....	151
Lampiran 14 Surat Keputusan Bimbingan.....	155
Lampiran 15 Surat Pengantar Penelitian.....	156
Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian.....	157
Lampiran 17 Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian.....	158
Lampiran 18 Kartu Bimbingan.....	159
Lampiran 19 Kartu Kendali Skripsi.....	160